



[20241015_福島高校-KUSS]

| ゼミ | 発表順 | 学校 | 発表者 | テーマ |
|------------|-----|------|--------|---|
| 体育館 2アリ | 1 | KUSS | 5年(1名) | 中高生が参加しやすい防災学習とは何か—興味を持ちやすい、知識が身につく防災学習を目指して— |
| | 2 | 福島高校 | 高2(3名) | 福島の災害医療 |
| | 3 | KUSS | 5年(1名) | 避難所の適切配置に関する提案～webGISを用いて～ |
| | 4 | 福島高校 | 高2(6名) | 地震が起きた際とその後の心理 |
| | 5 | KUSS | 5年(1名) | 地域防災 |
| | 6 | 福島高校 | 高2(2名) | 福島と他県の原発事故に対する考え方と比較 |
| 5年2組 | 1 | KUSS | 4年(1名) | 太陽光パネルと廃棄問題について |
| | 2 | 福島高校 | 高2(4名) | 睡眠の質と活動量の関係 |
| | 3 | KUSS | 5年(1名) | 学校の購買の売り上げと店内BGMの関係性 |
| | 4 | 福島高校 | 高2(3名) | スマホ依存症とその治療 |
| | 5 | KUSS | 5年(1名) | 人はどのような時に騙されるのか |
| | 6 | 福島高校 | 高2(3名) | 入浴剤は疲労回復があるのか？ |
| 3年2組 | 1 | KUSS | 5年(1名) | 旅行記『再遊有馬記』—翻刻と翻訳— |
| | 2 | 福島高校 | 高2(4名) | 恋愛について |
| | 3 | KUSS | 5年(1名) | 2024アメリカ大統領選挙の行方 |
| | 4 | 福島高校 | 高2(2名) | 古民家の再生方法 |
| | 5 | KUSS | 4年(1名) | AI社会で求められる能力とは |



[20241015_福島高校-KUSS]

| ゼミ | 発表順 | 学校 | 発表者 | テーマ |
|------|-----|------|--------|---|
| 4年3組 | 1 | KUSS | 4年(1名) | 若者の献血参加を増やすには |
| | 2 | 福島高校 | 高2(3名) | 福島駅前、みんなの笑顔が集まるまち |
| | 3 | KUSS | 4年(1名) | 男女以外の性自認はいかに形成されるか |
| | 4 | 福島高校 | 高2(3名) | 株で儲けるには |
| | 5 | KUSS | 5年(1名) | 複数人から1人を選ぶ投票における最適な意思決定方法とは～政治学的検討を元にした数理的シミュレーション～ |
| 美術 | 1 | KUSS | 4年(1名) | 人の流れを整理する～空間デザインと行動心理学を用いて～ |
| | 2 | 福島高校 | 高2(4名) | メイクの上手な使い分け方 |
| | 3 | KUSS | 5年(1名) | キャラクター産業について |
| | 4 | 福島高校 | 高2(3名) | 時代と名前の関係 |
| | 5 | KUSS | 5年(1名) | 社会が抱える課題をゲーム内のコレクション要素を用いて改善するには |
| 4年2組 | 1 | KUSS | 5年(1名) | テレビ視聴時間を増やすためにはどうすべきか |
| | 2 | 福島高校 | 高2(5名) | 無意識にしてしまう差別 |
| | 3 | KUSS | 4年(1名) | 子供の恐怖心を取り除く音楽とは |
| | 4 | 福島高校 | 高2(2名) | LGBTに関するこどもの悩み |
| | 5 | KUSS | 4年(1名) | コンビニエンスストアのトイレは有料化すべきか |



[20241015_福島高校-KUSS]

| ゼミ | 発表順 | 学校 | 発表者 | テーマ |
|------|-----|------|---------|---------------------------------------|
| 情報 I | 1 | KUSS | 5年 (1名) | カウントゲームで負けないためには |
| | 2 | 福島高校 | 高2 (2名) | 幼児期の電子機器が抱える問題 |
| | 3 | KUSS | 4年 (1名) | 完全数とその周辺 |
| | 4 | 福島高校 | 高2 (3名) | パズルで頭良くなる？ |
| | 5 | KUSS | 3年 (1名) | なぜメガネを傾けるとよく見えるのか |
| 6年I組 | 1 | KUSS | 4年 (1名) | 多分野対応単語暗記アプリの継続使用の観察 |
| | 2 | 福島高校 | 高2 (4名) | eスポーツが認知症予防に及ぼす影響について |
| | 3 | KUSS | 4年 (1名) | 英語のライティング能力の向上ー生成AIを活用してー |
| | 4 | 福島高校 | 高2 (4名) | ゲームが及ぼす学習への影響 |
| | 5 | KUSS | 5年 (1名) | 起業の推進が社会に与える影響とは |
| | 6 | 福島高校 | 高2 (2名) | 長考と勤 |
| 物理 | 1 | KUSS | 6年 (1名) | 自作ジェットコースターの効率的な製作方法ー容易かつ安全に製作するためにはー |
| | 2 | 福島高校 | 高2 (4名) | 異科接ぎ木による根粒菌の利用 |
| | 3 | KUSS | 3年 (1名) | ペンロケットの飛距離を伸ばすには |
| | 4 | 福島高校 | 高2 (5名) | メタン生成菌によるメタン発酵 |
| | 5 | KUSS | 5年 (1名) | ペットボトルフリップの成功条件 |



<左は神戸大学公式マスコットキャラクター「神大うりぼー」, 右は神戸大学附属中等教育学校SSHロゴマーク>



[20241015_福島高校-KUSS]

| ゼミ | 発表順 | 学校 | 発表者 | テーマ |
|------|-----|------|--------|-----------------------|
| 選択D2 | 1 | KUSS | 4年(1名) | EVIは本当に環境問題の解決に寄与するのか |
| | 2 | 福島高校 | 高2(4名) | ラーメンはなぜ美味しいのか? |
| | 3 | KUSS | 3年(1名) | 有機と添加物に関する研究 |
| | 4 | 福島高校 | 高2(2名) | 果物狩りで環境が食欲に及ぼす影響 |
| | 5 | KUSS | 5年(1名) | ゲーム理論に基づく学校生活に関する一考察 |
| | 6 | 福島高校 | 高2(4名) | 太陽光発電の現状と課題 |