

適性検査とは？ 何か特別なもの？

適性検査って何？ 適性とは？

- 中等教育（中学教育＋高校教育）を6年一貫で行う
- 教育目標「グローバルキャリア人の育成」
- 見つける・調べる・まとめる・発表する「4つの力」を基にした考える力の養成
- 「従来型学力」と「探究力」の二兎を追う
- このような教育を行う本校が行う入学者選抜なので、これらが自ずと出題などに反映される　これが「適性検査」

結局、問われることは？

- 小学校での学び、**教科の基礎的な力**は絶対に大事
- **他者との関わり**の場面でどう考えるか、どう動くか
- 広い意味での「**読み取り**」、読み取ったことを内部で「**咀嚼**」、考えをまとめて「**表現する**」
- 本校が大事にしたいことがそのまま出題に表れている
これはきっと他校さんも同じ

実際の出題から

言語表現 一 問3

傍線部①「こういった見方」とは、どういう見方ですか。説明しなさい。

得点率 47% 70%

実際の出題から

言語表現 二 問5

傍線部「このシンプルな舞台が新鮮に映るようだ」とありますが、これはシンプルなつくりによって受け取る側が想像力を働かせることによるものです。このような具体例をあげ、そう考えた理由を説明しなさい。ただし、狂言や能、落語などの伝統芸能は除きます。

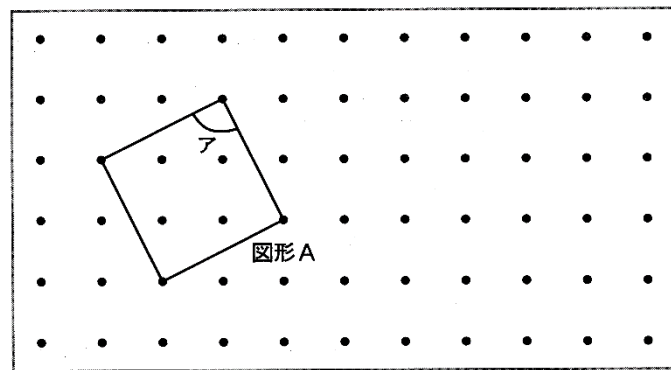
得点率 54% 80%

実際の出題から

数理探究 4 問 2

得点率 52% 80%

すみよしさん 四角形を斜めにかくことで、他にも正方形が作れそうです。②図形Aの四角形はそうになっていませんか？

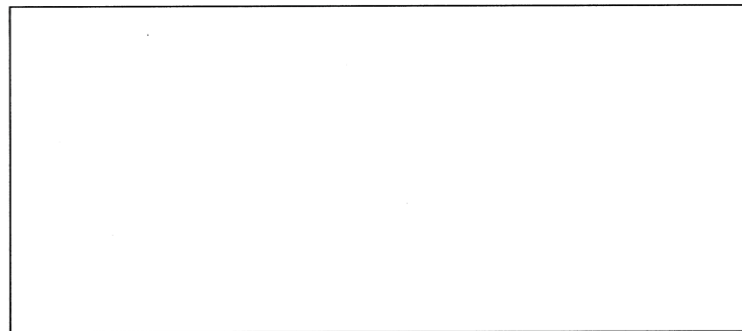


先生 正方形であることが確認できますね。

問2 下線部②について、次の□に言葉や図を入れて、図形Aが正方形であることの説明を完成させなさい。

《説明》

図形Aの四角形の1辺の長さは、2辺が1cmと2cmの長方形の対角線の長さなので、すべて等しい。また、



なので、角アの大きさは 90° である。同じように残りの3つの角の大きさも 90° となるので、図形Aの四角形は正方形である。

実際

数理探究

3 問 3 (2)

得点率

45% 86%

3

チョコレートの見分け方について、もとやまさんとおかもとさんが会話をしています。

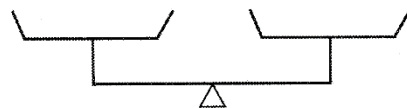
この会話文を読んで、後の問いに答えなさい。

もとやまさん この8個のチョコレートの中に1個だけ、ナッツ入りチョコレートが混ざっているはずなんだ。でも、どれも同じような見た目だから見分けがつかなくて、どれがナッツ入りのものなのか、分からなくなっちゃった。

おかもとさん ナッツ入りチョコレートは、他のものに比べて重いか軽いかわかるかな。

もとやまさん ナッツ入りのものは、他のものに比べて、少しだけ軽いんだ。だけど、手で持ち上げた程度だと、その違いは分らない。他のチョコレートは、どれも同じ重さだよ。

おかもとさん それなら、上皿天秤^{てんびん}を使えば簡単にナッツ入りチョコレートを見つけられるよ。



問3 1個のナッツ入りチョコレート^{ふく}を含む、見た目の区別がつかないチョコレートから、おかもとさんが紹介した手順でナッツ入りチョコレートを見分けることを考えます。

【手順③】 (2) のとき、「ショートカット」したということにします。

7

(2) 「ショートカット」できるチャンスが最大で4回あるもののうち、チョコレートの総数が最も少ないのは何個のときか求めなさい。答えのみ書きなさい。

実際の出題か

自然環境 2 問 6

得点率 35% 57%

【IV】 やまてさんは、「しょうゆ」にも食塩がふくまれていることから、うはら先生にアドバイスをもらいながら、しょうゆから食塩の粒を取り出す実験をしました。

やまてさん 食塩水を加熱したら食塩の粒が取り出せたので、しょうゆも加熱すれば、食塩の粒が取り出せるのでしょうか。しょうゆを加熱してみます。

(加熱して数分後…)

やまてさん あれ? 黒いこげたかたまりが…。食塩の粒もこげてしまったのでしょうか。

うはら先生 食塩の粒はまだ、こげずにこの中に残っているはずだよ。おもに炭水化物などがこげてしまい、水に溶けない状態になったものなんだ。このことを利用して、食塩の粒を取り出すことができるはずだ。ここから工夫してみよう。

(さらに実験をしてみると…)

やまてさん できました。こげていない白い粒が取れました。

問 6 この実験に関連して、以下の問いに答えなさい。

(1) 会話文中の下線部について、どのような工夫をすれば良いのでしょうか。できるだけくさんの食塩の粒を取り出すための、最も良いと考えられる実験操作について、以下のア～オから3つ選び、正しい順番に並べて記号で答えなさい。

ア ろ過をして、溶けていないものを取り除く。

イ 水を加える。

ウ 石灰水せっかいすいを加える。

エ よう液を冷やす。

オ 加熱して水を蒸発させる。

(2) 表1のしょうゆ 10 mL と、うすくちしょうゆ (食塩相当量は 15 mL あたり 2.7 g) を 10 mL、食塩 3.0 g を入れ、さらに食塩が含まれていない調味料と水を加えて、スーすいプせっしゅを 500 mL つくりました。12 歳以上の食塩摂取量の目安が 8.0 g 未満とすると、この摂取量の目安 (8.0 g) の 4 割をこのスープでとるためには、何 mL 飲めば良いですか。必要ならば四捨五入して整数で答えなさい。

8

実際の出題から

自然環境 3 問 5

得点率 52% 72%

問5 **みかげさん**たちは、帰り道、『イノシシが出ます。注意してください』と書かれた看板を見かけ、イノシシが市街地に現れるようになった原因に興味をもちました。そこで**みかげさん**は、「イノシシが生息していた場所で食べ物が少なくなった結果、市街地に進出している」と考えました。このことについて、**みかげさん**は図書館で調査して以下の資料を見つけました。

資料1 および資料2 から判断して、**みかげさん**の考えは正しいか、誤りであるかを、理由とともに答えなさい。

4

みかげさんは、神戸大学附属中等教育学校が「ユネスコスクール」というネットワークに加盟していることに興味を持ち、その設立理念や活動内容について調べました。

資料1 ASPnet とは？

ASPnet (アソシエイテッド スクールズ ネットワーク) は、①ユネスコの理念を学校現場で実践するために1953年に発足した、国際的なネットワークです。加盟校同士が活発に交流し、生徒間・教師間で情報や体験を分かち合い、②地球規模の諸問題に若者が対処できるような新しい教育内容や手法の開発、発展が目指されています。(中略) 日本では、ASPnet への加盟が承認された学校を、「ユネスコスクール」と呼んでいます。2019年11月現在、国内では1,120校の就学前教育・保育施設、小学校・中学校・高等学校及び教員養成系大学等がユネスコスクールとして活動しており、その加盟国数は世界全体の約1割を占め、多種多様な活動が行われています。

問1 下線部①に関して、ユネスコは、ニューヨークに本部を置く組織の一機関であるが、その組織の名前を漢字4字で答えなさい。

実際の出題から

市民社会 3 問 4

得点率 50% 71%

問 4 次のメモ 3 は、すみよしさんが現在と過去では、何を大切にしているか、生き方、考え方などのちがいについてまとめたものです。空欄（ E ）にあてはまる文章を答えなさい。

メモ 3

現在はどんな人でも自由で平等であることが望ましいとされているが、過去はちがった。
たとえば、（ E ）。



実際の出題から

学びの報告書

[令和6(2024)年度入学予定]

学びの報告書

[神戸大学附属中等教育学校]

氏名	
----	--

受検番号	
------	--

- 1 努力・工夫して取り組んできたこと(結果の成否は問いません)を20字以内で記入してください。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20

努力・工夫等の具体的内容(結果の成否は問わない)について400字程度で記入してください。

- 2 例えば、どんな努力(工夫)をしたか。その努力(工夫)の結果、どのようなことができるようになったか、できなかったか。その結果を受けて、今後さらにどのような努力(工夫)をしようと考えているか。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

20
40
60

採点基準、判定基準①

- 記述式の問題では、記述解答の意図をくみ取ります。
- 教育漢字でない漢字は減点対象にしません。
- 筆記検査各 1 0 0 点満点、学びの報告書 4 0 点満点
合計 3 4 0 点満点
- 各筆記検査は受検者平均点 6 0 点が目安 配点調整があり得ます。

採点基準、判定基準②

- 3 4 0 点満点の得点で合否判定します。
- 男子と女子で合格最低点が異なることがあります。
- 追加合格がある場合の連絡順は、① 3 4 0 点満点の高得点順②筆記検査 3 0 0 点の高得点順
- 同性で同点であれば合否は同じです。

令和5(2023)年入学 適性検査実施状況

I 入学適性検査実施状況

2023年4月1日 現在

	志願者			受検者			合格者			入学者		
	男子	女子	計	男子	女子	計	男子	女子	計	男子	女子	計
連携適性検査	28	21	49	20	20	40	14	16	30	13	15	28
一般適性検査	556	407	963	333	284	617	61	57	118	44	46	90
計	584	428	1012	353	304	657	75	73	148	57	61	118

- 令和4年度 出願 780 受検624 合格145 入学94
- 令和3年度 出願 739 受検607 合格166 入学99
- 令和2年度 出願 858 受検697 合格141 入学82
- 平成31年度 出願1013 受検833 合格142 入学87

2 一般適性検査受検結果

(1) 領域別得点状況

	平均点			最高点			最低点			標準偏差		
	男子	女子	計	男子	女子	計	男子	女子	計	男子	女子	計
言語表現 合格者	66.4	68.9	67.6	80	85		14	8		8.5	8.7	8.6
(100点満点) 全受検者	50.6	55.5	52.8							13.8	13.7	13.9
数理探究 合格者	79.1	76.2	77.7	97	97		13	3		9.8	8.8	9.4
(100点満点) 全受検者	59.8	55.6	57.9							18.4	18.6	18.6
自然環境 合格者	79.3	77.1	78.5	95	91		27	13		7.4	6.4	7.1
(100点満点) 全受検者	64.5	62.5	63.7							14.0	14.3	14.2
市民社会 合格者	84.8	83.1	83.4	92	95		28	30		6.8	7.3	7.1
(100点満点) 全受検者	67.2	69.2	68.6							16.3	14.7	15.1
総合点 合格者	264.7	264.2	264.4	298	291		250	249		13.1	10.9	12.1
(340点満点) 全受検者	214.5	214.9	214.7				95	84		38.7	39.6	39.1

☆ 総合点は検査合計点(300点)に「学びの報告書」(40点)を加えた値です。

最後に

- 本校が大切にすべき「不易と流行」を見極めながら、日々の学校運営や生徒とのかかわりを愉しんでいきたいと思っています。
- みなさまご家族及びお子様と学校のよいマッチングで縁がつながり、互いに有意義な6年間となることを願っています。
- ご清聴ありがとうございました。