Kobeポート・ インテリジェンス・プロジェクト

6年一貫課題研究

課題

真理探究の力を 中等教育の6年一貫して 育成する制度設計

真理探究の力の育成は, 複数学年連携の中高6年一貫 課題研究が効果的

課題研究

|課題研究の総まとめ 課題研究IV (卒業研究Ⅱ) 説得力の高い研究

課題研究Ⅲ (卒業研究 I)

試行錯誤の実行

課題研究Ⅱ 課題研究 I 3年

論文の構成を会得

1人1テーマ・4学年協同ゼミ



テーマは個人の

課題研究入門

課題研究入門Ⅱ 2年 / 探究の基礎的な 課題研究入門I 1年 スキル修得

共通テーマ・同学年グループ



検証評価方法

- ・課題研究論文ルーブリック評価
- ・4+1のカアセスメントテスト

Education for 2070学校設定科目

disciplineの土台の確立と他分野への応用

課題

科学技術分野における

STI4SDに必要な基礎教養の再定義

▶ STI4SDに必要な基礎教養は、教科の枠を跨いだ "condisciplinary" な 教育課程の整備によって効果的に育成できる。

データサイエンス 4.5年

社会調査への応用

統計学

記述統計 回帰分析 確率分布 信頼区間

科学総合 I 3,4年 科学技術と社会の関係への応用

探究情報 3.4年 ものづくりの視点

情報科学への応用

▶環境・防災への応用

ESD 4年

経済・政治・倫理の視点

探究英語 4,5,6年

英語の視点

EDSへの応用

検証評価方法

・パフォーマンス評価や定期考査

真理探

究

STI4SDに必要な基礎教養

生涯を通じて

新たな価値を創造し続ける 文理融合型人材の育成

Education for 2070

神戸大学附属中等教育学校

科学技術の高水準な学力

性 国際性

Future Innovator Training 体験的プログラム

課題

SGH事業を発展させた 主体性・国際性・ 協同性などの資質 育成プログラム整備

主体性・国際性・ 協同性などの資質は, 教育課程内外の 体験活動が効果的

研究室インターンシップ

最先端の設備での実験 留学生との交流

生徒の変容

研究への意欲向上 英語の必要性の理解

Advanced Science & Technology **A**cademy

自治学習コミュニティ

生徒の多忙さを乗り越えて ▶ 科学技術の高水準の学力は 自治学習コミュニティの 科学技術の学力を高水準に 伸長させるプログラムの開発 形成が効果的

ASTA: 有志生徒

先輩から後輩へ指導 科学技術コンテスト 教員は参加推奨

科学の甲子園 への出場

検証評価方法

・生徒や教員の 負担感を測定

ESD food project

食を中心に多面的にESDを考える

- ・ローカルな野菜づくりの体験
- ・グローバルな食料問題の理解

米国シアトル研修

現地校で課題研究発表 Google社など先進企業の視察

生徒の変容

projectの自治的運営 フードドライブの実践 課題研究で食を扱う ESD研究集会での発表

牛徒の変容

英語で研究の議論 Innovation精神の理解

検証評価方法

- ・非認知資質の生徒の自己評価と教員による評価
- ・ポートフォリオ作成