

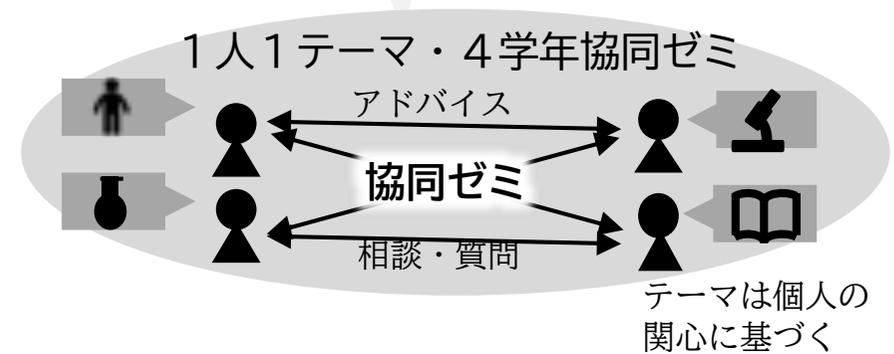
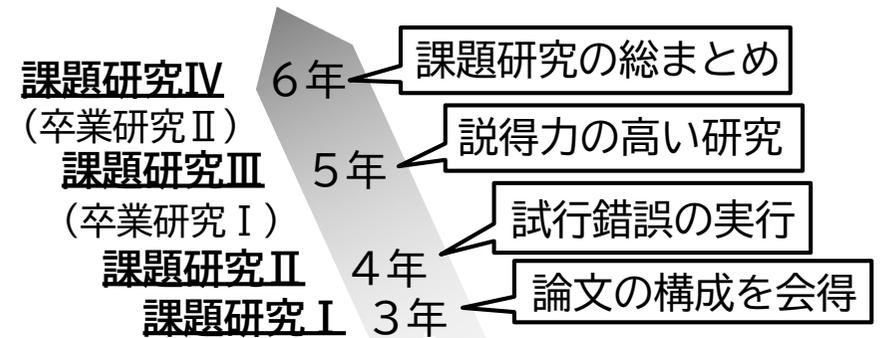
3456KP オリエンテーション (3～5年生向け)

研究部 3456KPコーディネーター 山本



3456KPとは？

3年生から6年生が同じ講座で
4学年混合のゼミ活動を
行って研究を進めていく。



SSH構想調書より

3456KPとは？

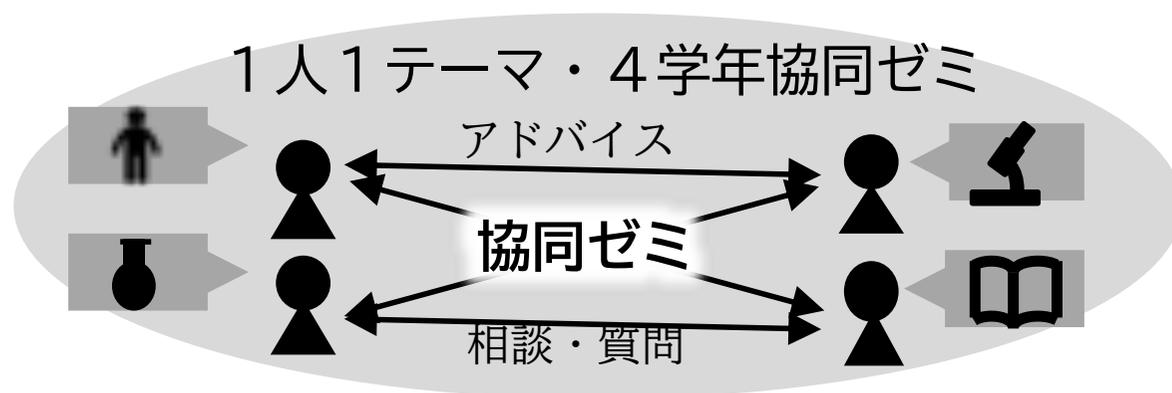
異学年混合の目的

上級生から下級生に
アドバイスすることで

上級生：自身の学び

下級生：体験を聞ける

異なる学年で議論を活性化する



創	協	自
造	同	治

をめざす

3456KPの活動内容

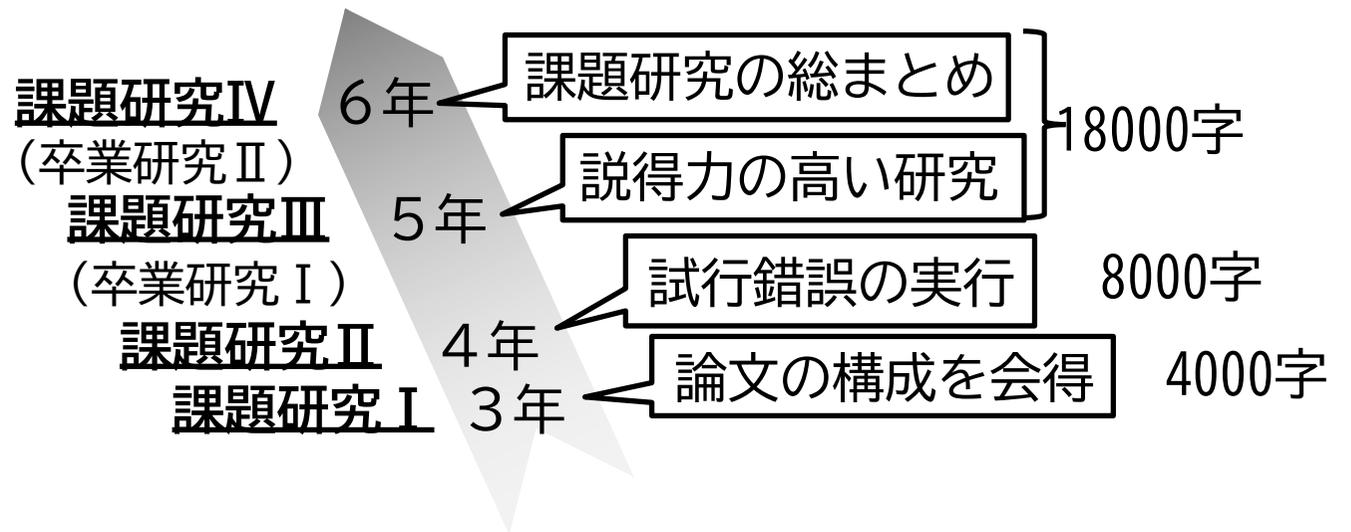
全学年共通すること

- ・ 1人1テーマで個々人が研究を進めていく
- ・ KPの時間はゼミで議論して考えを深める時間
- ・ 研究成果を論文、ポスター、プレゼンの形で表現

3456KPの活動内容

学年で異なること

- ・ 論文の分量
- ・ 論文の重点事項



3456KPの活動内容

学年で異なること

ルーブリックの観点	3年	4年	5年	6年
1(1)問題設定とその意義が明確か	○	○	○	○
1(2)問い→根拠→結論の論文の構造に 整合性があるか	○	○	○	○
1(3)研究内容と題目が一致しているか。	○	○	○	○
2(1)研究内容の新規性は示されているか？			○	○
2(2)実験・調査手法や資料収集手法が適切か		○	○	○
2(3)得られた結果や情報の分析・考察が適切か			○	○

3456KPの活動内容

全体で共通のスケジュール



4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----

中間発表
ppt

論文
初稿

最終
論文

ポス
ター

Question 1

- あなたが今までのKPで学べたことは何ですか？

KPで身につけてほしい力

本校の教育全体の目標



グローバルキャリア人

2020年：15歳
2070年：65歳



Education for 2070

KPで身につけてほしい力

本校の教育全体の目標：目指す生徒像

創	協	自
造	同	治

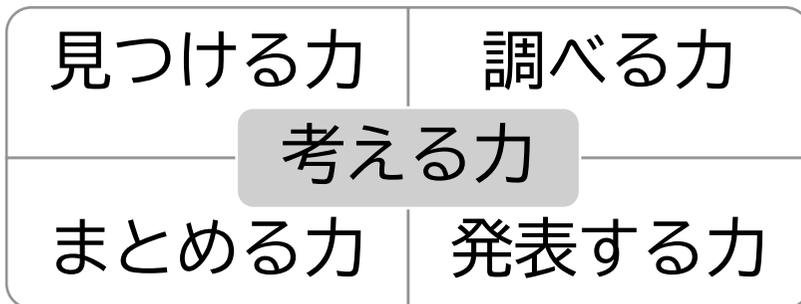
- 主体的に自己及び社会の未来を切り拓くことのできる生徒。
- 国際的な視野を持ち, 自他を認め合って行動できる生徒。
- 真理探究の精神に富み, 新たな価値を創造する力を身につけた生徒。

KPで身につけてほしい力

KPの目標

- 「Kobe ポート・インテリジェンス・プロジェクト」を中心として、教育活動全体を通じて「見つける力」「調べる力」「まとめる力」「発表する力」の4つの力とそれらを総合する「考える力」を基盤とした探究する力を育成する。

本校の【教育課程の編成】より



KPで身につけてほしい力

KPの目標：なぜ4 + 1の力が必要か

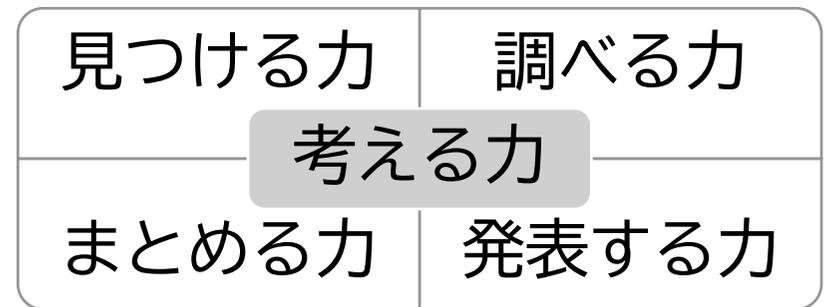
情報化社会やグローバル化による
社会が激しく変化する時代

「答えの存在しない問題」
と戦うことが求められる時代

(大学) 受験の成功 ≠ 人生の成功
という時代



4 + 1の力



SSHとしてのKP



- 理系的なものに限らず、研究を行う設備や環境を整えていく
→現在あるのは探究ラボ

探究用ラボ（実験ラボ@第1理科室）



探究用ラボ (SSラボ@技術Ⅱ)



探究用ラボ（分析ラボ@生物準備室）





SSHとしてのKP

- 今までと同様に研究テーマは自由。
理系的ではないテーマ也大歓迎
- 文系・理系という分け方は時代遅れになりつつある
本校SSHでは人文科学・社会科学的発想も重視

外部発表について

- 学校からも様々な外部発表の紹介を行います。
- みなさんが見つけてきた発表でも積極的な参加を推奨します。

Question 2

- あなたが今年度（や今後）のKPで学びたいと思ったことは何ですか。