

令和8(2026)年度使用教科書採択理由(後期課程)

神戸大学附属中等教育学校

| No | 教科名 | 種目名 | 発行者 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|---------|-------|-------------|-------------------------|--|
| 1 | 国語 | 現代の国語 | 三省堂 | 精選現代の国語 改訂版 | 3~4年継続、全員 | つける力を具体的に想定した、領域別の単元構成となっており、多様な教材が配置され、教材数も多い。また、科目の特徴をふまえて情報の扱い方を多角的に学ぶことができるようになっている。 |
| 2 | 国語 | 言語文化 | 三省堂 | 精選言語文化 改訂版 | 3~4年継続、全員 | 科目の特徴を生かしたジャンル別・文種別の単元構成になっており、日本の言語文化を総合的、重層的に学ぶことを重視している。また、教材が多彩であり、言語活動や読書など多角的に学習を深めていくことができる。 |
| 3 | 国語 | 論理国語 | 筑摩書房 | 論理国語 | 4~6年継続、全員 | 抽象度の高い教材が豊富に掲載されており、論理的、批判的に考える力を伸ばすことができる。また、最新の文章も含めた複数の教材がテーマごとにまとめられており、「書くこと」「読むこと」における探究的な単元学習を展開することができる。 |
| 4 | 国語 | 文学国語 | 三省堂 | 新 文学国語 | 5~6年継続、文系選択者 | 単元学習を意識し、テーマ性をもたせて授業を進めることができる。また、古典文学や海外の文学とのつながりを意識させる構成となっており、文学を包括的に学び、考えることができる。 |
| 5 | 国語 | 古典探究 | 第一学習社 | 古典探究 古文編 | 4~6年継続、全員 | 古漢ともに教材数が多く、ジャンルも多彩であり、基本から応用まで、段階を経ての授業計画が組み立てやすい。また、言語活動の教材も豊富であり、生徒の学びを深められる。 |
| 6 | 国語 | 古典探究 | 第一学習社 | 古典探究 漢文編 | 4~6年継続、全員 | 古漢ともに教材数が多く、ジャンルも多彩であり、基本から応用まで、段階を経ての授業計画が組み立てやすい。また、言語活動の教材も豊富であり、生徒の学びを深められる。 |
| 7 | 地理歴史 | 地理総合 | 帝国 | 高等学校新地理総合 | 4年全員 | 地理的な課題の解決に向けて探究できる特設「アクティブ」などで、「個別最適な学び」と「協同的な学び」の一体的な充実が図られている。また、学習を見通す「節の主題」や「学習課題」、学習内容を振り返る「確認」「節の振り返り」などで、思考力・判断力・表現力を育成することができる。 |
| 8 | 地理歴史 | 地図 | 帝国 | 新詳高等地図 | 4年全員 5~6年継続、選択者 | 基本図・主題図を中心に、鳥瞰図や拡大図などさまざまな種類の地図が掲載され、世界・日本各地の地理的な諸事象を多面的・多角的にとらえることができる。また、特設ページ【GlobalEye】などで、地域と国際社会との結びつきを主体的に考察することができる。 |
| 9 | 地理歴史 | 歴史総合 | 帝国 | 明解歴史総合 | 4年全員 | 世界を同時代的に概観する地図が多数掲載され、日本と世界のつながりが理解できる。コラム「世界の中の日本」によって、「世界とその中の日本」の視点を深めることができる。「部の導入・部の振り返り」、「章扉・章の振り返り」により、学習の「見通し」と「振り返り」がしやすい。 |
| 10 | 地理歴史 | 地理探究 | 帝国 | 新詳地理探究 | 5~6年継続、選択者 | 世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や諸地域の地域的特色や課題などを、系統地理的に捉える学習と、地誌的に捉え、多面的・多角的に考察する学習を通して、理解を深めることができる。また、探究する力が身につく「探究TRY」などで、社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、資質・能力を伸ばすことができる。 |
| 11 | 地理歴史 | 日本史探究 | 実教 | 日本史探究 | 5~6年継続、選択者 | 日本史探究の教科書としてテーマ学習が充実している。また、歴史事象を概念的にまとめる構成となっており、歴史総合で獲得した概念知識を活用応用するために使いやすい。また、前近代の学習についても歴史総合の延長として学習をするために適当である。 |
| 12 | 地理歴史 | 世界史探究 | 帝国 | 新詳世界史探究 | 5~6年継続、選択者 | 世界の相互の関係性を重視した記述がなされ、グローバルネットワークの広がりや理解しやすい構成である。ゆえに、本校の歴史総合、地理総合の内容と連携させやすい。また、歴史的概念や歴史システムの説明が丁寧になされており、歴史的な見方・考え方を活かしながら歴史を読み解く能力を育成するのに好適である。 |
| 13 | 公民 | 公共 | 教図 | 新訂版高等学校公共 | 3~4年継続、全員 | 生徒の興味・関心に沿った記述が多く見られるため、中学校公民分野の内容と関連させながら学習する上で取り組みやすい。生徒が自ら開き、社会の問題を自分ごととして考えるため、エンターテインメントを通して知識・技能の習得を目指す“Edutainment(エデュテインメント)”が可能である。 |
| 14 | 数学 | 数学I | 啓林館 | アルファ数学I | 3~4年継続、全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており、生徒が興味をもって取り組めるような課題学習も取り入れられている。 |
| 15 | 数学 | 数学II | 啓林館 | 数学II | 4~5年継続、全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており、生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 16 | 数学 | 数学III | 啓林館 | 数学III | 5~6年継続、全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており、生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 17 | 数学 | 数学A | 啓林館 | アルファ数学A | 3~4年継続、全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており、生徒が興味をもって取り組めるような課題学習も取り入れられている。 |
| 18 | 数学 | 数学B | 啓林館 | 数学B | 4~5年継続、全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており、生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 19 | 数学 | 数学C | 啓林館 | 数学C | 4~5年継続、全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており、生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 20 | 理科 | 科学と人間生活 | 東書 | 改訂 科学と人間生活 | 5~6年継続、選択者 | サイエンスの基礎的な知識領域と日常生活との関連を意識した構成であり、サイエンスを身近に感じさせる問いが充実している。社会的な課題との関係性も取り上げており、領域協働的な内容の取扱いがある。また、各見開きごとにテーマが完結しており、生徒の実態や興味関心に合わせて内容を取捨選択しやすい。 |
| 21 | 理科 | 物理基礎 | 実教 | 物理基礎 新訂版 | 3~4年継続、全員 5~6年継続、選択者 | 自然を理解する基盤となる物理事象に関して概念的理解を深めやすいように、物理教育学の知見を用い、学習者の素朴概念に配慮した執筆がなされている。すべての生徒にとってのサイエンス・リテラシーとなる概念や法則性についての理解を修めるのに適している。 |

令和8(2026)年度使用教科書採択理由(後期課程)

神戸大学附属中等教育学校

| No | 教科名 | 種目名 | 発行者 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|-----------------|------|---|-------------------------|---|
| 22 | 理科 | 物理基礎 | 実教 | 物理基礎 新訂版 | 3~4年継続、全員 5~6年継続、選択者 | 自然を理解する基盤となる物理事象に関して概念的理解を深めやすいように、物理教育学の知見を用い、学習者の素朴概念に配慮した執筆がなされている。すべての生徒にとってのサイエンス・リテラシーとなる概念や法則性についての理解を修めるのに適している。 |
| 23 | 理科 | 物理 | 東書 | 物理 | 5~6年継続、選択者 | 様々な物理事象に関する解説が豊富な図版とともに提示されており、高等学校生徒が平易に粒子物理学や物性物理学、各分野の工学の基礎に触れることができる。将来において数物系科学や工学を専攻するための基礎リテラシーとなる知識を修めるのに適している。 |
| 24 | 理科 | 化学基礎 | 数研 | 改訂版 化学基礎 | 3~4年継続、全員 5~6年継続、選択者 | 実験過程や結果を示す図版・写真が明瞭で、現象を視覚的に捉えやすい。さらに、化学原理の背景を簡潔にまとめつつも深く扱っており、表面的な理解とならず化学的概念を養うことに適している。各節冒頭には問いやねらいが明示され、節末には学んだことを自ら説明させる記述が設けられているため、知識理解の深化とともに科学的な表現力の涵養が期待できる。 |
| 25 | 理科 | 化学 | 東書 | 化学 Vol.1 理論編 | 5~6年継続、選択者 | 化学の基本概念の解説が丁寧である。計算問題のプロセスも適切に示されており、巻末の解説も詳しい。生徒自身が自学自習を進めることも可能である。サイエンス・リテラシー育成の観点から、知識・理解を深めるとともに、科学的な思考力・表現力を養うことができる内容といえる。 |
| 26 | 理科 | 化学 | 東書 | 化学 Vol.2 物質編 | 5~6年継続、選択者 | 化学の基本概念の解説が丁寧である。計算問題のプロセスも適切に示されており、巻末の解説も詳しい。生徒自身が自学自習を進めることも可能である。サイエンス・リテラシー育成の観点から、知識・理解を深めるとともに、科学的な思考力・表現力を養うことができる内容といえる。 |
| 27 | 理科 | 生物基礎 | 数研 | 改訂版 生物基礎 | 3~4年継続、全員 5~6年継続、選択者 | 基礎的な事項が取り扱われており、知識の習得だけでなく、習得した知識を用いて思考学習を進めることができる内容となっている。また、学習内容が私たちの生活とどう関連しているのか、単元どうしのつながりや発展的な生物での学びにつながる内容がまとめられており、本質の理解を促す配慮がされている。 |
| 28 | 理科 | 生物 | 数研 | 生物 | 5~6年継続、選択者 | 基礎的な事項が丁寧に扱われており、発展的な内容も幅広く取り入れられている。関連する図や写真等も質・量ともに適切であり、現象をイメージしやすい。知識・理解を深めるとともに、科学的思考力・表現力を養うことが可能で、サイエンス・リテラシー育成を指向した内容となっている。 |
| 29 | 理科 | 地学基礎 | 数研 | 改訂版 高等学校 地学基礎 | 3~4年継続、全員 5~6年継続、選択者 | 地学の基本的な概念が詳しく丁寧に記述されており、図版とそれに伴う解説が初学者にもわかりやすく執筆されている。他の自然科学の領域との関連性も豊富に示すなど「科学総合」の理念に合致しており、サイエンス・リテラシーを育成するのに適した内容になっている。 |
| 30 | 保健体育 | 保健体育 | 大修館 | 新高等保健体育 改訂版 | 4~6年全員 | 社会の諸課題について記載されていることから、保健体育の見方・考え方を働かせることにより、理解が深まる内容となっているため。また体育理論においては多様な運動やスポーツとの関わり方について記載されており、生涯にわたって豊かなスポーツライフについて探究的に学ぶことができる内容となっているため。 |
| 31 | 芸術 | 音楽 I | 教芸 | MOUSA I | 4年選択者 | 芸術歌曲からバンド譜の演奏まで幅広い分野が取り上げられており、生徒自ら楽しみ、生涯にわたって使えるものになっている。また学習をサポートするQRコードが付いており、実際に目や耳で確認することで知識を確かなものにするができること考えたため。 |
| 32 | 芸術 | 美術 I | 日文 | 高校生の美術 I | 4年選択者 | 絵画・彫刻、デザイン、映像メディア表現に分類して掲載されており、非常に扱いやすいものになっている。また、掲載作品数も多く、鑑賞の授業でも用いることができる。技法や美術史が詳しくまとめられているため授業を組み立てやすい。 |
| 33 | 外国語 | 英語コミュニケーション I | 三省堂 | CROWN English Communication I New Edition | 4年全員 | SDGs関連の課題をはじめ、身近だが考えさせられる話題が広く扱われており、本校英語科の教科目標と合致しており、テーマ学習を進めるのに適している。生徒が思考し、問いを立て、学びを深める探究的な学びに繋がるつくりで、5領域を統合し、育成することができる形になっている。 |
| 34 | 外国語 | 英語コミュニケーション II | 三省堂 | CROWN English Communication II | 5年全員 | SDGs関連の題材が多く扱われており、本校英語科の教科目標と合致しており、テーマ学習を進めるのに適している。生徒が思考し、問いを立て、学びを深める探究的な学びに繋がるつくりで、5領域を統合し、育成することができる形になっている。 |
| 35 | 外国語 | 英語コミュニケーション III | 三省堂 | CROWN English Communication III | 5年全員 | SDGs関連の題材が多く扱われており、本校英語科の教科目標と合致している。テーマ学習を進め、生徒が思考し、問いを立て、学びを深める探究的な学びに繋がるつくりで、スピーチ、ディベート、ディスカッションといった5領域を統合し、アウトプットすることができる形となっている。 |
| 36 | 外国語 | 論理表現 I | 大修館 | Genius English Logic and Expression I Revised | 4年全員 | 場面に応じた英語の発信力を段階的に育成することに重点を置いている。言語形式と機能をバランスよく学びながら、個人・ペア・グループでの活動を通じて、主体的かつ対話的な深い学びを実現し、授業でのアウトプット力を高めることができる。 |
| 37 | 外国語 | 論理表現 II | 桐原 | FACTBOOK English Logic and Expression II | 5年全員 | 全単元を通じてSDGsを題材としており、単元のつながりとスモールステップを踏み、段階的に生徒の英語力を育成できるつくりになっている。また、コミュニケーションに役立つ表現や、機能別に整理された表現を使うことで、高校2年レベルの対話や議論をスムーズに進めることができるつくりになっている。 |
| 38 | 外国語 | 論理表現 III | 桐原 | FACTBOOK English Logic and Expression III | 6年全員 | 全単元を通じてSDGsを強く意識した題材である。機能面を意識しつつ、スモールステップを踏み、段階的に生徒の英語力を育成できるつくりになっている。また、パラグラフライティング、スピーチ、ディベート、ディスカッションなど表現活動をアウトカムとして設定した構成となっている。 |
| 39 | 家庭 | 家庭基礎 | 東京書籍 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 3~5年継続、全員 | 図やグラフのバランスが良く、イラストや写真もわかりやすい。用語の解説や資料の説明が丁寧で資料集などの補助教材がなくても十分に生徒の学習に適している。 |
| 40 | 情報 | 情報 I | 実教 | 高校情報 I 新訂版 | 3~4年継続、全員 | 情報の科学的な理解しコンピュータを活用するための知識と技能を習得するにあたり、本教科書で扱う項目や題材が本校生に適切であり、構成・図示も適すと判断した。 |
| 41 | 理数 | 理数探究基礎 | 数研 | 理数探究基礎 | 3~4年継続、全員 | 理科に係る探究に要する個別の技能について網羅的に示されており、「科学総合」の他の学習内容と組み合わせて行う探究的学習を充実させるのに適している。サイエンス・リテラシーの基礎をなす個別の探究技能の育成にふさわしい。 |