

令和5(2023)年度使用教科書採択理由(後期課程)

神戸大学附属中等教育学校

| No | 教科名 | 種目名 | 発行者 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|-------|-------|------------------|---------------------|--|
| 1 | 国語 | 現代の国語 | 三省堂 | 新 現代の国語 | 3～4年継続, 全員 | つける力を具体的に想定した, 領域別の単元構成となっており, 多様な教材が配置されている。また, 科目の特徴をふまえて情報の扱い方を多角的に学ぶことができるようになっている。 |
| 2 | 国語 | 言語文化 | 三省堂 | 新 言語文化 | 3～4年継続, 全員 | 科目の特徴を生かしたテーマ別の単元構成になっており, 現代文・古文・漢文のつながりを重視している。また, 教材が多彩であり, 言語活動や読書など多角的に学習を深めていくことができる。 |
| 3 | 国語 | 論理国語 | 筑摩書房 | 論理国語 | 4～6年継続, 全員 | 抽象度の高い教材が豊富に掲載されており, 論理的, 批判的に考える力を伸ばすことができる。また, 最新の文章も含めた複数の教材がテーマごとにまとめられており, 「書くこと」「読むこと」における探究的な単元学習を展開することができる。 |
| 4 | 国語 | 古典探究 | 第一学習社 | 古典探究 漢文編 | 4～6年継続, 全員 | 古漢ともに教材数が多く, ジャンルも多彩であり, 基本から応用まで, 段階を経ての授業計画が組み立てやすい。また, 言語活動の教材も豊富であり, 生徒の学びを深められる。 |
| 5 | 国語 | 古典探究 | 第一学習社 | 古典探究 古文編 | 4～6年継続, 全員 | 古漢ともに教材数が多く, ジャンルも多彩であり, 基本から応用まで, 段階を経ての授業計画が組み立てやすい。また, 言語活動の教材も豊富であり, 生徒の学びを深められる。 |
| 6 | 国語 | 論理国語 | 三省堂 | 新 論理国語 | 5～6年継続, 全員 | 付けたい学力が, コンピテンシーベースで教材ごとに明示されており, 単元を構成する際にねらいが明確になり易い。前年度からの指導の系統性も確保されている。 |
| 7 | 国語 | 文学国語 | 三省堂 | 新 文学国語 | 5～6年継続, 選択者 | 単元学習を意識し, テーマ性をもたせて授業を進めることができる。また, 古典文学や海外の文学とのつながりを意識させる構成となっており, 文学を包括的に学び, 考えることができる。 |
| 8 | 国語 | 古典探究 | 第一学習社 | 古典探究 古文編 | 5～6年継続, 全員 | 古漢ともに教材数が多く, ジャンルも多彩であり, 基本から応用まで, 段階を経ての授業計画が組み立てやすい。また, 言語活動の教材も豊富であり, 生徒の学びを深められる。 |
| 9 | 国語 | 古典探究 | 第一学習社 | 古典探究 漢文編 | 5～6年継続, 全員 | 古漢ともに教材数が多く, ジャンルも多彩であり, 基本から応用まで, 段階を経ての授業計画が組み立てやすい。また, 言語活動の教材も豊富であり, 生徒の学びを深められる。 |
| 10 | 国語 | 現代文B | 大修館 | 精選現代文B 新訂版 | 5～6年継続, 全員 | 新課程に対応し, 読む活動ばかりでなく, 様々な表現活動も同時に行う教科書と判断した。内容に関しても, 時代や内容に偏りがなく, 平易な文章から難解な文章まで幅広く読むことができる。 |
| 11 | 国語 | 古典B | 第一学習社 | 高等学校 改訂版 古典B 古文編 | 5～6年継続, 全員 | 様々な種類の文章を採録するなど, 教材を幅広く数多く収録している。系統性を重視し, 昨年までの基礎を活用しながら, 作品を読み味わう楽しさを持つことができる。注や学習, 図や写真の使い方も適当である。 |
| 12 | 国語 | 古典B | 第一学習社 | 高等学校 改訂版 古典B 漢文編 | 5～6年継続, 全員 | 様々な種類の文章を採録するなど, 教材を幅広く数多く収録している。系統性を重視し, 昨年までの基礎を活用しながら, 作品を読み味わう楽しさを持つことができる。注や学習, 図や写真の使い方も適当である。 |
| 13 | 地理歴史 | 地理総合 | 帝国 | 高等学校 新地理総合 | 4年全員 | 現代世界が抱える諸課題の解決に向けて, 特設「持続可能な社会づくりに向けて」などで, 主体的に取り組む態度を養うことができる。また, 学習を見通す「節の主題」や「学習課題」, 学習内容を振り返る「確認」「深い学び」「節のまとめ」などで, 思考力・判断力・表現力を育成することができる。 |
| 14 | 地理歴史 | 歴史総合 | 帝国 | 明解 歴史総合 | 4年全員 | 時代の流れを理解するのに必要十分な情報量と, 複数の資料の読み解きを求める問いが多く設定されており, 思考力・判断力・表現力を育成できるよう構成されている。歴史学習の基礎となる概念用語を理解できるように工夫されており, 探究科目への接続においても好適である。 |
| 15 | 地理歴史 | 地理探究 | 帝国 | 新詳地理探究 | 5～6年継続, 選択者 | 世界の空間的な諸事象の規則性, 傾向性や諸地域の地域的特色や課題などを, 系統地理的に捉える学習と, 地誌的に捉え, 多面的・多角的に考察する学習を通して, 理解を深めることができる。また, 探究する力が身につく「探究TRY」などで, 社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ, 資質・能力を伸ばすことができる。 |
| 16 | 地理歴史 | 日本史探究 | 実教 | 日本史探究 | 5～6年継続, 選択者 | 日本史探究の教科書としてテーマ学習が充実している。また, 歴史事象を概念的にまとめる構成となっており, 歴史総合で獲得した概念知識を活用応用するために使いやすい。また, 前近代の学習についても歴史総合の延長として学習をするために適当である。 |
| 17 | 地理歴史 | 世界史探究 | 帝国 | 新詳世界史探究 | 5～6年継続, 選択者 | 世界の相互の関係性を重視した記述がなされ, グローバルネットワークの広がりや理解しやすい構成である。ゆえに, 本校の歴史総合, 地理総合の内容と連携させやすい。また, 歴史的概念や歴史システムの説明が丁寧になされており, 歴史的な見方・考え方を活かしながら歴史を読み解く能力を育成するのに好適である。 |
| 18 | 地理歴史 | 地図 | 帝国 | 新詳高等地図 | 4年全員 4～6年継続, 選択者 | 基本図・資料図を中心に, 鳥瞰図や都市圏拡大図などさまざまな表現の地図が掲載され, 世界・日本各地の地理的な諸事象を多面的・多角的に捉えることができる。また, 特集ページ「Focus」などで, 世界や地域の諸課題の解決に向けて主体的に考察することができる。 |
| 19 | 地理歴史 | 世界史B | 帝国 | 新詳 世界史B | 5～6年継続, 選択者 | 個々の歴史事象が地域規模でつながっていることを理解できる記述である。ゆえに, 本校の歴史総合, 地理総合の内容と連携させやすい。また, 知的好奇心を刺激できる各章節項のまとめの単文やコラム, 注記を設け, 様々な切り口から歴史事象を説明している。さらに, 歴史的思考力を高め, 歴史事象の筋道を確実に把握できる図表・写真・資料を載せている。 |
| 20 | 地理歴史 | 日本史B | 実教 | 日本史B 新訂版 | 5～6年継続, 選択者 | 本教科書は, 内容量も適当であり, 大学入試センター試験に向けて時代の把握がしやすい。他社の教科書に比べて, 土地制度や仏教に関する特設ページなどが, 歴史総合で学習する概念と一致する事が多く, 歴史総合との接続を図る上でも重要であると考えられる。 |
| 21 | 地理歴史 | 地理B | 帝国 | 新詳地理B | 5～6年継続, 選択者 | 現代世界の地理的課題や世界の諸地域の歴史的な背景や特徴を, 系統地理的に捉える学習と, 地誌的に捉え, 多面的・多角的に考察する学習を通して, 地球的視野から理解を深めることができる。また, 特設ページ「技能をみがく」などで, 地理的な見方・考え方を働かせ, 地理的スキルを身につけることができる。 |

令和5(2023)年度使用教科書採択理由(後期課程)

神戸大学附属中等教育学校

| No | 教科名 | 種目名 | 発行者 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|-----|-------|-------|-------------------------|---------------------------|---|
| 22 | 公民 | 公共 | 教図 | 公共 | 3~4年継続, 全員 | 生徒の興味・関心に沿った記述が多く見られるため, 3年生から中学校公民分野の内容と関連させながら学習する上で取り組みやすい。個人として, また様々な集団を構成する一員としてよりよく生きるために必要な基礎的・基本的な知識の習得とともに, 対話を用いた学習が可能である。 |
| 23 | 数学 | 数学I | 啓林館 | 数学I | 3~4年継続・全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており, 生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 24 | 数学 | 数学A | 啓林館 | 数学A | 3~4年継続, 全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており, 生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 25 | 数学 | 数学II | 啓林館 | 数学II | 4~5年継続, 全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており, 生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 26 | 数学 | 数学B | 啓林館 | 数学B | 4~5年継続, 全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており, 生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 27 | 数学 | 数学III | 啓林館 | 詳説 数学III改訂版 | 5~6年継続, 全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており, 生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 28 | 数学 | 数学C | 啓林館 | 数学C | 4~5年継続, 全員 | 数学的論拠に基づいて判断する態度が育つように工夫されており, 生徒が興味をもって取り組めるような課題学習や発展的な内容も取り入れられている。 |
| 29 | 理科 | 物理基礎 | 実教 | 物理基礎 | 3~4年継続, 全員 5~6年継続, 選択者 | 自然を理解する基盤となる物理事象に関して概念的理解を深めやすいように, 物理教育学の知見を用い, 学習者の素朴概念に配慮した執筆がなされている。すべての生徒にとってのサイエンス・リテラシーとなる概念や法則性についての理解を修めるのに適している。 |
| 30 | 理科 | 化学基礎 | 東書 | 化学基礎 | 3~4年継続, 全員 5~6年継続, 選択者 | 化学の基本概念の解説が丁寧である。計算問題のプロセスも適切に示されており, 巻末の解説も詳しい。生徒自身が自学自習を進めることも可能である。サイエンス・リテラシー育成の観点から, 知識・理解を深めるとともに, 科学的な思考力・表現力を養うことができる内容といえる。 |
| 31 | 理科 | 生物基礎 | 数研 | 生物基礎 | 3~4年継続, 全員 5~6年継続, 選択者 | 基礎的な事項が丁寧に扱われており, また発展的な内容も幅広く取り入れられている。関連する図や写真等も質・量ともに適切であり, 現象をイメージしやすい。知識・理解を深めるとともに, 科学的思考力・表現力を養うことが可能で, サイエンス・リテラシー育成を指向した内容となっている。 |
| 32 | 理科 | 地学基礎 | 啓林館 | 高等学校 地学基礎 | 3~4年継続, 全員 5~6年継続, 選択者 | 地学の基本的な概念が詳しく丁寧に記述されており, 重要な概念については実物も含めた図が豊富に用いられて分かりやすく説明されている。他の自然科学の領域との関連性も豊富に示すなど「科学総合」の理念に合致しており, サイエンス・リテラシーを育成するのに適した内容になっている。 |
| 33 | 理科 | 物理 | 東書 | 物理 | 5~6年継続, 選択者 | 様々な物理事象に関する解説が豊富な図版とともに提示されており, 高等学校生徒が平易に粒子物理学や物性物理学, 各分野の工学の基礎に触れることができる。将来において数物系科学や工学を専攻するための基礎リテラシーとなる知識を修めるのに適している。 |
| 34 | 理科 | 化学 | 東書 | 化学 Vol.1 理論編 | 5~6年継続, 選択者 | 化学の基本概念の解説が丁寧である。計算問題のプロセスも適切に示されており, 巻末の解説も詳しい。生徒自身が自学自習を進めることも可能である。サイエンス・リテラシー育成の観点から, 知識・理解を深めるとともに, 科学的な思考力・表現力を養うことができる内容といえる。 |
| 35 | 理科 | 化学 | 東書 | 化学 Vol.2 物質編 | 5~6年継続, 選択者 | 化学の基本概念の解説が丁寧である。計算問題のプロセスも適切に示されており, 巻末の解説も詳しい。生徒自身が自学自習を進めることも可能である。サイエンス・リテラシー育成の観点から, 知識・理解を深めるとともに, 科学的な思考力・表現力を養うことができる内容といえる。 |
| 36 | 理科 | 生物 | 数研 | 生物 | 5~6年継続, 選択者 | 基礎的な事項が丁寧に扱われており, 発展的な内容も幅広く取り入れられている。関連する図や写真等も質・量ともに適切であり, 現象をイメージしやすい。知識・理解を深めるとともに, 科学的思考力・表現力を養うことが可能で, サイエンス・リテラシー育成を指向した内容となっている。 |
| 37 | 理科 | 物理基礎 | 第一学習社 | 高等学校 改訂物理基礎 | 3~4年継続, 全員 5~6年継続, 選択者 | 様々な物理事象に関する解説が詳細に提示されており, すべての生徒にとってのサイエンス・リテラシーとなる知識を修めるのに適している。特に, 学習指導要領上では物理の課程に相当する内容も多く記載され, 深く物理学を学習するのに最適である。 |
| 38 | 理科 | 化学基礎 | 東書 | 改訂 化学基礎 | 3~4年継続, 全員 5~6年継続, 選択者 | 化学の基本概念の解説が丁寧である。計算問題のプロセスも適切に示されており, 巻末の解説も詳しい。生徒自身が自学自習を進めることも可能である。サイエンス・リテラシー育成の観点から, 知識・理解を深めるとともに, 科学的な思考力・表現力を養うことができる内容といえる。 |
| 39 | 理科 | 生物基礎 | 数研 | 改訂版 生物基礎 | 3~4年継続, 全員 5~6年継続, 選択者 | 基礎的な事項が丁寧に扱われており, また発展的な内容も幅広く取り入れられている。関連する図や写真等も質・量ともに適切であり, 現象をイメージしやすい。知識・理解を深めるとともに, 科学的思考力・表現力を養うことが可能で, サイエンス・リテラシー育成を指向した内容となっている。 |
| 40 | 理科 | 地学基礎 | 啓林館 | 地学基礎 改訂版 | 3~4年継続, 全員 5~6年継続, 選択者 | 地学の基本的な概念が詳しく丁寧に記述されており, 重要な概念については実物も含めた図が豊富に用いられて分かりやすく説明されている。学習の流れに密着した観察・実験も扱われていることや, 日常生活や社会と関連する内容が随所で取り上げられており, サイエンス・リテラシーを育成するのに適した内容になっている。 |
| 41 | 理科 | 物理 | 数研 | 改訂版 総合物理I 力と運動・熱 | 5~6年継続, 選択者 | 様々な物理事象に関する解説が詳細に提示されており, 将来において数物系科学や工学を専攻するための基礎リテラシーとなる知識を修めるのに適している。特に, 学習指導要領上では物理基礎の課程に相当する内容も全て記載され, 高等学校課程の物理学を一貫して整理するのに最適である。 |
| 42 | 理科 | 物理 | 数研 | 改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子 | 5~6年継続, 選択者 | 様々な物理事象に関する解説が詳細に提示されており, 将来において数物系科学や工学を専攻するための基礎リテラシーとなる知識を修めるのに適している。特に, 学習指導要領上では物理基礎の課程に相当する内容も全て記載され, 高等学校課程の物理学を一貫して整理するのに最適である。 |

令和5(2023)年度使用教科書採択理由(後期課程)

神戸大学附属中等教育学校

| No | 教科名 | 種目名 | 発行者 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|-----------------|-------|---|-------------|---|
| 43 | 理科 | 化学 | 東書 | 改訂 化学 | 5～6年継続, 選択者 | 化学の基本概念の解説が丁寧である。計算問題のプロセスも適切に示されており、巻末の解説も詳しい。生徒自身が自学自習を進めることも可能である。サイエンス・リテラシー育成の観点から、知識・理解を深めるとともに、科学的な思考力・表現力を養うことができる内容といえる。 |
| 44 | 理科 | 生物 | 数研 | 改訂版 生物 | 5～6年継続, 選択者 | 基礎的な事項が丁寧に扱われており、また発展的な内容も幅広く取り入れられている。関連する図や写真等も質・量ともに適切であり、現象をイメージしやすい。知識・理解を深めるとともに、科学的思考力・表現力を養うことが可能で、サイエンス・リテラシー育成を指向した内容となっている。 |
| 45 | 保健体育 | 保健体育 | 大修館 | 新高等保健体育 | 4～5年継続, 全員 | 現代社会における諸課題が豊富に掲載され、保健体育の見方・考え方を働かせ、多面的・多角的に理解を促すことが期待できる。また体育理論においては多様な運動やスポーツとの関わり方について触れられており、生涯にわたって豊かなスポーツライフの実践について探究的に学べる内容となっているため。 |
| 46 | 芸術 | 音楽 I | 教芸 | MOUSA I | 4年選択者 | 芸術歌曲からバンド譜の演奏まで幅広い分野が取り上げられており、生徒自ら楽しみ、生涯にわたって使えるものになっている。また学習をサポートするQRコードが付いており、実際に目や耳で確認することで知識を確かなものにすることができると考えたため。 |
| 47 | 芸術 | 美術 I | 日文 | 高校生の美術 I | 4年選択者 | 絵画・彫刻、デザイン、映像メディア表現に分類して掲載されており、非常に扱いやすいものになっている。また、掲載作品数も多く、鑑賞の授業でも用いることができる。技法や美術史が詳しくまとめられているため授業を組み立てやすい。 |
| 48 | 情報 | 情報 I | 実教 | 高校情報 I Python | 3～4年継続, 全員 | 情報の科学的な理解しコンピュータを活用するための知識と技能を習得するにあたり、本教科書で扱う項目や題材が本校生に適切であり、構成・図示も適すと判断した。 |
| 49 | 家庭 | 家庭基礎 | 東書 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 3・5年継続, 全員 | 図やグラフのバランスが良く、イラストや写真もわかりやすい。用語の解説や資料の説明が丁寧で資料集などの補助教材がなくても十分に生徒の学習に適している。 |
| 50 | 外国語 | 英語コミュニケーション I | 三省堂 | CROWN English Communication I | 4年全員 | SDGs関連の題材が多く扱われており、本校英語科の教科目標と合致しており、テーマ学習を進めるのに適している。生徒が思考し、問いを立て、学びを深める探究的な学びに繋がる作りになっている。また、5領域を統合し、育成することができる形になっている。 |
| 51 | 外国語 | 論理・表現 I | 桐原 | FACTBOOK English Logic and Expression | 4年全員 | SDGs関連の題材が多く扱われており、本校英語科の教科目標と合致しており、テーマ学習を進めるのに適している。生徒が思考し、問いを立て、学びを深める探究的な学びに繋がる作りになっている。また、5領域を統合し、育成することができる形になっている。 |
| 52 | 外国語 | 英語コミュニケーション II | 三省堂 | CROWN English Communication II | 5年全員 | SDGs関連の題材が多く扱われており、本校英語科の教科目標と合致しており、テーマ学習を進めるのに適している。生徒が思考し、問いを立て、学びを深める探究的な学びに繋がる作りで、5領域を統合し、育成することができる形になっている。 |
| 53 | 外国語 | 論理・表現 II | 桐原 | FACTBOOK English Logic and Expression II | 5年全員 | 全単元を通じてSDGsを題材としており、単元のつながりとスモールステップを踏み、段階的に生徒の英語力を育成できる作りになっている。また、コミュニケーションに役立つ表現や、機能別に整理された表現を使うことで、対話や議論をスムーズに進めることができる作りになっている。 |
| 54 | 外国語 | 英語表現 II | 第一学習社 | Attainable English Expression II | 5～6年継続, 全員 | 項目の配列がreading領域とうまくリンクしており使いやすいことがあげられる。またパラグラフライティング、スピーチ、ディベート、ディスカッションなど表現活動が豊富な構成になっている。 |
| 55 | 外国語 | コミュニケーション英語 III | 文英堂 | UNICORN English Communication 3 NEW EDITION | 6年全員 | 現代的な問題意識に基づいた新鮮な題材が豊富で、探究的な思考の育成を目指す英語科の目標と合致している。また、リーディングスキル養成のための工夫が随所になされており、速読力と精読力を両立して養成することができる。 |
| 56 | 理数 | 理数探究基礎 | 数研 | 理数探究基礎 | 3～4年継続, 全員 | 理科に係る探究に要する個別の技能について網羅的に示されており、「科学総合」の他の学習内容と組み合わせて行う探究的学習を充実させるのに適している。サイエンス・リテラシーの基礎をなす個別の探究技能の育成にふさわしい。 |