神戸大学附属幼稚園　教育課程及び月の指導計画と初等教育要領との関連表（令和５年３月３１日現在）

自分の生き方【自ら決める・選ぶ】興味・関心をもったり、目的や目標を定めたりして、その実現に向けて見通しをもち、やり遂げようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	好きなことやしたいことを意識して、選んだりしたりする	できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもって考えたり試したりして、何度も取り組もうとする	できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもったり、上達や難しさを感じながら自分の力に見合った目標を決めたり、目的に向けて見通しをもったりして、考え続けたり、何度も試したりし、あきらめずにやり遂げようとする

年齢：３歳児

月：4　5　6　7　9　10　11　12　1　2　3

教育課程：したいと思ったり、好きなことを選んだり、したいと思ったことをしたりする／好きなことやしたいことを意識して、選んだりしたりする

年齢：４歳児

月：4　5　6　7　9　10　11　12　1　2　3

教育課程：できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもって考えたり試したりして、何度も取り組もうとする／物に愛着をもったり、丁寧に扱おうとしたりする

年齢：５歳児

月：4　5　6　7　9　10　11　12　1　2　3

教育課程：できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもって／できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもったり、上達や難しさを感じながら自分の力に見合った目標を決めたり、目的に向けて見通しをもったりして、考え続けたり、何度も試したりし、あきらめずにやり遂げようとする

年齢：３歳児

月：4　5　6　7　9　10　11　12　1　2　3

月のねらい：遊んだことのある好きなものや、友達が使っているものを、じっと見たり、触れたり、手にとって使ってみようとしたりする／先生や友達がしていることや遊びの場、用意している遊具や玩具を見て、~~、~~したいと思ってしたり、楽しいと思ったことをしたり、初めてのこともしてみようとしたりする／~~先生や友達がしているのを見て、したいと思ってしたりいろいろなことをしてみようとしたりする~~／好きなことやしたいことを~~と~~見付けたり、先生や友達がしているのを見たりして、~~したい、~~こんな風にしたい、~~こうやって遊びたい~~と思ってした~~り~~りようとする／~~好きなことやしたいことをしたり、先生や友達がしているのを見てこんな風にしたい、こうやって遊びたいと思ってしたりする~~

年齢：４歳児

月：4　5　6　7　9　10　11　12　1　2　3

月のねらい：初めての遊具や玩具を使ってみたいと思って~~遊び、~~自~~分~~楽しいことを見つけ~~たり~~、~~っ~~たり、昨日楽しかったことを思い出したり、先生や友達がしていることを~~真似から~~刺激を受けたりして、~~してしい~~ことをしようとしたりしようとしたりする／遊具や玩具を使ってみたいと思って使ったり、昨日楽しかったことを思い出したり、先生や友達がすることに~~から~~刺激を受けたりして、したいことを決めたり、こんな風にしたいと考えてしたり、~~続けて~~したり、新しいことをしたりしようとする／~~昨日楽しかったことを思い出したり、先生や友達がしていることを見て、~~刺激を受けたり、少し難しいことをできるようになりたい、~~上手にな~~りたい~~、~~上手~~になりたいと思ったりして、したいことを決めたり、~~決め~~たりし、~~こんな風にしたいと考えてしたり~~、何度も~~もし~~たりしようとする／~~昨日の続きをしようと思ったりして、友達がしていることや頑張っている姿~~から刺激を受けたり、少し難しいことをできるようになりたい、~~上手になりたい~~、~~昨日の続きをしようと思ったりして、したいことを決めたり、もっとこんな風にしたいと考えてしたり、何度も~~もし~~たりし~~ようとする~~したり、必要なものや必要なことも考えて用意したりしようとする／昨日の続きをしようと思ったり、~~日指す目標を決めたり、具体的にできるようになりたいと思ったり、~~友達が頑張っている姿~~から~~に刺激を受けたり、~~昨日の続きをしようと思ったり~~具体的な目標を決めたりして、何度もしたり、もっとこんな風にしたいと考えてしたり、必要なものや必要なことを考えて用意したりしようとする

年齢：５歳児

月：4　5　6　7　9　10　11　12　1　2　3

月のねらい：~~昨日の続きをしようと思ったり、~~楽しい遊具や玩具を使ってみたいと思って~~遊び、~~自分~~楽しいことを見つけたり~~、~~っ~~たり、~~昨日楽しかったことを思い出したり、先生や友達がしていることを見て、~~刺激を受けたりして、実現したいことに向けて、~~考えたり試したりして何度も取り組もうとしたり~~、何度も挑戦しようとしたり~~する／実現したいことに向けて、考えたり試したりして何度も取り組もうとしたり、友達の頑張りや先生のしていることから刺激を受け、~~できるようになりたいことを決め~~、何度も挑戦しようとしたりする／~~実現したいという思いを強くもって、考えたり試したりして何度も取り組もうとしたり、自分の上達を感じたり、友達の頑張りに刺激を受けたりして、~~もっとできるようになりたいという思いを強くもって~~何度も挑戦しようとしたりする。また、友達と一緒に実現したい目的をもったり、目的に向けて見通しをもったりして、やり遂げようと~~、考えたり、試したりして何度も取り組もう~~とする／上達や難しさを感じながら、自分の力に見合った目標を決めて何度も挑戦しようとしたり、友達と一緒に実現したい目的をもったり目的に向けて見通しをもったりして、実現に向けて、考え続けたり、何度も試したりし、うまくいかなくともやり遂げるまで取り組もうとしたりする

~~実現したことに向けて、考えたり試したりして何度も取り組もうとする~~／~~友達と一緒に実現したい目的をもったり、目的に向けて見通しをもったりして、やり遂げようと、考えたり、何度も試したりし、こんな風にしたいかなども~~~~友達と一緒に実現したい目的をもったり、目的に向けて見通しをもったりして、実現に向けて、考え続けたり、何度も試したりし、あきらめずにやり遂げようとする~~

物に愛着をもったり、丁寧に扱おうとしたりする

自分の生き方【自分に満足する】自分の成長を自覚し、自らの価値に気付く

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	したいことができたりできるようになったり前よりも上手になったりして、嬉しいと思ったり自信をもったりする		自分のできるようになったことや前よりも上手になっていること、前とは違う自分を自覚して、自信をもったりやり遂げたことに満足したりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	したいことができて嬉しいと思う		したいことができたり、できるようになったりして、嬉しいと思う										できるようになったり前よりも上手になったりして、嬉しいと思ったり自信をもったりする								自分のできるようになったことや前よりも上手になっていること、前とは違う自分を自覚して、自信をもったり満足したりする				自分のできるようになったことや前よりも上手になっていること、前とは違う自分を自覚して、自信をもったりやり遂げたことに満足したりする									
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	したいことができて嬉しいと思う		したいことができたり、できるようになったりして、嬉しいと思う			したいことができたり、できるようになったり、自分の考えのよさを感じたりして、嬉しいと思ったり、自信をもったりする							少しずつできるようになった~~自分で~~できていることや自分の頑張り、自分の考えのよさを感じて嬉しいと思ったり、自信をもったりする								できなかったことや苦労したことを振り返った~~り~~、友達に受け入れ~~てもらったりして~~、自分の頑張りや自分の考えや行動のよさを感じたり、前とは違う自分を自覚したりして、~~できるようになった自分や頑張った自分、考えたこと、を感じて、~~自信をもったり満足したりする												

自分の頑張りを感じる、自分の素敵さを感じることでの嬉しさを入れる。

生活習慣や道具等の扱いなど、各時期に抜け落ちのないようにしたい事項について集約していく様式を作成する。事例検討やカリマネ時に確認、修正、加筆していく。この欄は様式作成後削除。

年中になり、新しい遊具や玩具が使えたり、年少児の姿を見たりして、大きくなった自分を意識したりして喜ぶ

年少児が遊ぶ姿を見て、大きくなった自分を意識して喜ぶ

年長の遊具などで遊んだり、年長としての仕事をすすんでしたりして、年長になった自分を自覚し、その喜びを感じる

年少児・年中児が年少児の様子を見たり、一緒に遊ぶ~~ことをしたりする~~ことで、年少・年中の頃を思い出したりしたり、成長した自分を自覚したり、自信をもつ

年少児・年中児が年少児の様子を見たり、一緒に遊ぶ~~ことをしたりする~~ことで、年少・年中の頃を思い出したりしたり、遊びを伝えたり、動きをリードしたり、成長した自分を自覚したり、自信をもつ

年少児・年中児を自分たちのお店屋さんに招待したり、~~お~~客様を受け~~たり~~たり、一緒にてもらっていた自分を振り返って成長した自分を自覚し、自信をもつ

年中児に鬼の作り方を教えたり、難しいことを手伝ったり、教えてもらっていた自分を振り返って成長した自分を自覚し、自信をもつ

年少児・年中児に自分たちの発表を見せ、見てもらってもらったり、修了式の準備をしたり、もうすぐ一年生になる自分を意識し、自信をもつ

生活に必要なことができるようになって嬉しいと思う

- 持ち物の末始を整える
- 手を洗う
- ストローを挿す
- 椅子を並べる
- 並べて護のへく
- マスクをつる
- 水の茶飲む
- 帽子を被む
- イコーを挿す
- 椅子を並べる
- 着替えをする
- 登園を1人でする
- 服を畳む
- 服を返す
- 服をたむ
- 通園バスにンを押す
- 列を並べる
- 2人で手を繋ぎ歩く
- 荷物の整理を未する

生活に必要なことができるようになって嬉しいと思ったり自信をもったりする

- 机を台拭きで拭く
- 手拭を自分で拭く
- 机を台拭きで拭く
- 手拭を自分で拭く
- 連絡ノートにハンコを押してカバンにしまう
- モップの平ダンを全て畳ぬる
- 上着を掛ける、着る
- 写真カード自で
- 真一を分貼
- 絵を描く
- 絵を描く
- 絵を描く

自分の生き方【気持ちをコントロールする】よりよい方向に向けて、自分の気持ちに折り合いをつけようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	先生に手伝ってもらって、自分の気持ちを落ち着かせようとする	自分なりの方法で、自分の気持ちを落ち着かせようとする	人の気持ちを聞いたり周りの状況を見たり感じたりして、よりよい方向にむけて自分の気持ちに折り合いをつけようとする

年齢	３歳児												４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	先生に手伝ってもらって、自分の気持ちを落ち着かせようとする												自分なりの方法で、自分の気持ちを落ち着かせようとする											人の気持ちを聞いたり周りの状況を知らされたりして、気持ちを落ち着けたり、~~自分の気持ちに~~折り合いをつけたりしようとする											人の気持ちを聞いたり周りの状況を見たり感じたりして、気持ちを落ち着けたり、よりよい方向にむけて自分の気持ちに折り合いをつけようとしたりする					

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	不安、困る、思い通りにならなくて、悲しいなどいろいろな気持ちを、先生の姿を見たり、声をかけてもらったり、気持ちを受け止めてもらったり、自分の思いをかなえてもらったり、生活物を見たり、したことや見たことのある遊びをしたり、柔らかい物を触ったり、どうするかが分かったり、思い切り体を動かしたりして、気持ちがほぐれたり、気持ちを落ち着けたりしようとする	不安、困る、思い通りにならなくて、悲しい、嫌などいろいろな気持ちを、先生や好きな友達と一緒にいたり、先生に話を聞いてもらったり、自分の思いがかなう方法を先生と一緒に考えたりして、気持ちを落ち着かせようとする	困る、思い通りにならない~~が一日中~~、緊張する、不安だけ~~どいろいろ~~な気持ちを、先生や友達に声をかけてもらったり話を聞いてもらったり自分の納得のいく方法を見つけたりして、自分の気持ちを落ち着かせようとする	困る、~~一日中~~思い通りにならない~~が一日中~~、緊張する、不安だけどしたいなどの~~一日中ドキドキしたりした~~時に、先生や友達に声をかけ~~てもらったり~~話を聞いてもらったり自分の納得のいく方法を見つけたり友達の姿を見たりして、自分の気持ちを落ち着かせようとする。~~また、友達の姿を見たり、先生や友達に教師に指導してもらったりして、自分の気持ちを立て直す~~	困る、思い通りにしたい、悔しい、~~心がいっぱい悲しい~~難しいけどしたいなど、自分の中のいろいろな気持ちを、~~友達や先生に教師されたり、友達の姿を見たり~~、友達や先生に教師されたり、~~友達の姿を見たり~~、自指す自分に照らし合わせたり~~、友達の気持ちや周りの状況を感じたり~~して、自分の納得のいくところに落ち着けようとしたり。~~また、また、友達の気持ちを感じたり、周りの状況を自ら見たり感じたり~~して自分も相手も納得できるように、切り替えようとしたりする
気持ちを落ち着かせる手立て場面例	• 先生に実際で話えてもらう • 先生の姿を見る　　• 先生の傍にいる • 先生に自色が付けて保護をしてもらう • 先生に名前を呼んでもらう • 先生に手をつないでもらう • 先生にどうしたいか聞いてもらう • 先生に声をかけてもらう • 先生に実際で見守ってもらう • 先生の傍にいる　　• 先生に抱っこされる • 先生と手をつなぐ、ダッチをする • お家の人はやっを食べてから近くに来てくれることを教えてもらう • 食べ物以外でもを使う（車、電車、ブロック、ままごと、ぬいぐるみ等） • あらかいものに触れる（ぬいぐるみ、小麦粘土など） • 気に入ったものを持つ • 身近な生活物（ダンゴムシやアリなど）を見たり触れたりする • 先生と一緒に遊ぶ　　• 先生に応援してもらう • 先生に絵本を読んでもらう • 先生や友達と一緒におやつを食べる • 先生に教えてもらったり、手伝ってもらったりする • 好きな友達を見る・先生や友達がも応じてくれる • 大きな声をはず • 椅子に座って思いきり足踏みをして音を鳴らす • 走りっこをする　　• 追いかけっこをする • かくれんぼをする　　• ブランコに乗る • ジャンピングで跳ねる　　• 滑り台を滑る • 揺動をする　　• スライダーに乗る																																				• 先生や同じクラスの友達と遊ぶ • 先生に名前を呼んでもらう • ふれあい遊びをする	• 始めての遊具やもの、こと、場に出会ったり挑戦したりする • ルールのある遊びをする • グループで活動する • 生活の流れを感じて動く										
月のねらい		健康診断や発育測定では、先生に進くないことを教えてもらったり、触れられたり、抱きされたりして、気持ちを落ち着けようとする			発育測定では、先生に進くないことを教えてもらったり、触れられたり、抱きされたりして、気持ちを落ち着けようとする				発育測定では、先生に進くないことを教えてもらったり、触れられたり、抱きされたりして、気持ちを落ち着けようとする			発育測定では、先生に進くないことを教えてもらったり、触れられたり、抱きされたりして、気持ちを落ち着けようとする		健康診断や発育測定では、先生に進くないことを教えてもらったり触れられたり抱きされたりして、気持ちを落ち着かせようとする												グループが一緒の一年生と触れ合ったり遊んだりして、緊張した気持ちを落ち着ける			グループが一緒の卒園みの隣い友達と触れ合ったり遊んだりして緊張した気持ちを落ち着かせる 大勢の人の前で緊張でもうっこどへの緊張を落ち着けようとする			グループが一緒の卒園みの隣い友達と触れ合ったり遊んだりして緊張した気持ちを落ち着かせる 大勢の人の前で緊張でもうっこどへの緊張を落ち着けようとする	学校の話を聞いたり、放課後に入ったりして、学学を楽しみに思い安心する
遊びや生活の場面		• 健康診断 • 発育測定			• 発育測定				• 発育測定			• 発育測定		• 健康診断 • 発育測定												• 一年生と一緒に遊ぶ			• クラスの違う友達と育ち合う • 運動会を見てもらう	• クラスの違う友達とお店やさんのグループになる		• クラスの違う友達と育ち合うのグループになる • 発表会を見てもらう	• 小学校に向けた物を聞く • 一年生と遊ぶ • 小学校に行く
月のねらい		本当にこわいことが起こったのではないことを教えてもらい、初めて分からなくても先生の所に行けば大丈夫だと思う			本当にこわいことが起こったのではないことを教えてもらい、先生が所に行けば大丈夫だと思う				本当にこわいことが起こったのではないことを教えてもらい、先生が所に行けば大丈夫だと思う					避難訓練があることを知らせてもらい、これまでの避難訓練のことを思い出して放送を聞いたり先生のところに行ったりすれば大丈夫だと思う		避難訓練があることを知らせてもらい、これまでの避難訓練のことを思い出して放送を聞いたり先生のところに行ったりすれば大丈夫だと思う				避難訓練があることを知らせてもらい、これまでの避難訓練のことを思い出して放送を聞いたり先生のところに行ったりすれば大丈夫だと思う			避難訓練の時に、怪なくないように考えたり準備したりすることで、災害が起こっても先生と離ちれて避難すれば大丈夫だと思う			避難訓練の時に、怪なくないように考えたり準備したりすることで、災害が起こっても周りの大人や先生と離ちれて避難すれば大丈夫だと思う			避難訓練の時に、怪なくないように考えたり準備したりすることで、災害が起こっても周りの大人や先生と離ちれて避難すれば大丈夫だと思う	
遊びや生活の場面		• 避難訓練			• 避難訓練				• 避難訓練					• 避難訓練												• 避難訓練										

ねらいに入れず、気持ちを落ち着かせる手立て場面例として挙げ、心の健康の遊びや生活の場面例も入れる。

自分の生き方【よりよい自分に向かう】よりよい方向に向けて、した方がよいと思うことをしようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	自分のしたことのよしあしを感じる	自分のしたことを、自ら振り返ったり、友達や先生の話や行動を見聞きして振り返ったりしながら、そのよしあしを考えようとしたり、自分がよいと思ったことをしようとしたりする	年長である自分を意識して責任をもって役割を果たそうとしたり、した方がよいと思うことをしようとしたり、自分の行動を振り返ってよしあしを考え、よいと思うことをしようとしたりする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	自分のしたことのよしあしを感じる	自分のしたことを、自ら振り返ったり、友達や先生の話や行動を見聞きして振り返ったりしながら、そのよしあしを考えようとしたり、自分がよいと思ったことをしようとしたりする	年長である自分を意識して責任をもって役割を果たそうとしたり、した方がよいと思うことをしようとしたり、自分の行動を振り返ってよしあしを考えたりする 年長である自分を意識して責任をもって役割を果たそうとしたり、した方がよいと思うことをしようとしたり、自分の行動を振り返ってよしあしを考え、よいと思うことをしようとしたりする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	自分のしたことを先生や友達がどう思っているか見たり聞いたりして、したことのよしあしを感じる	自分のしたことを、困ったりしまったと思ったりして自ら振り返ったり、友達や先生の話や行動を見聞きして振り返ったりし、そのよしあしを考えようとする	自分のしたことを、困ったりしまったと思ったりして自ら振り返ったり、友達や先生の話や行動を見聞きして振り返ったりし、そのよしあしを考え、~~よいと思うことを判断~~しようとする
		先生や友達のした方がよいと思っていること、すべきだと思っていること、喜んでいること、嫌がっていることなどのよいことや悪いことの判断を見たり聞いたり、自分が思ったりしながら、自分がよいと思ったことをしようとする	これまでの経験や、友達や先生の話や行動、その時の状況から、自分がした方がよいと思うことをしようとする
		~~もうすぐ年長になるという自覚をもちながらも、まだまだ甘えたい気持ちもあり、年長児としてどうしたらよいかを考えようとする~~	年長になった自分を意識し、これまで年長児が果たしてきた役割を聞いたり、思い起こしたりして、年長児としての役割を果たそうとする。 年長である自覚をもち、年少児・年中児に遊びのアイデアを伝えたり、遊び方を提案したり教えたりするなどし、年長児としての役割を最後まで果たそうとする。 ~~年生になる自分を意識し、それに相応しいと思う行動や態度をとろうとしたり、これまで自分たちがしてきた役割を引き継いだりする。~~

まとまりの計画のねらいを入れていく筋のように、二筋目との重なりはあるが、意識しやすいように残しておくようにするか検討する。

人とのつながり【他者といる喜びを感じる】他者とかかわる心地よさや嬉しさ、よさを感じて繋がりを大切にしようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	先生や友達に親しみをもったり、一緒にいる心地よさや触れたり触れられたりする嬉しさ、一緒に遊ぶ嬉しさを感じたりする	気の合う友達や今まであまりかかわりのなかった友達と、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる	いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じたり、仲間とのつながりを喜んだりする

年齢	３歳児												４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	先生や友達に親しみをもった、一緒にいる心地よさを感じたりする		先生や友達に親しみをもったり、一緒にいる心地よさや触れたり触れられたりする嬉しさ、一緒に遊ぶ嬉しさを感じたりする										気の合う友達や今まであまりかかわりのなかった友達と一緒にいる心地よさや誘ったり誘われたりする嬉しさ、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる							気の合う友達や今まであまりかかわりのなかった友達と、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる（←前ねらいとの変化はないか）							いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じる							いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じたり、仲間とのつながりを喜んだりする				
月のねらい	先生に名前を呼んで挨拶をしてもらったり、手をつないでもらったり、一緒にしてもらったり、見てもらったり、助けてもらったりする嬉しさを感じる		先生や友達と挨拶をしたり、手をつないだり、くっついたり、一緒にしたり、~~真似たり~~、同じことをしたり、名前を呼んだり、見てもらったり、助けてもらったりする嬉しさを感じる					先生や好きな友達、房にいる友達と挨拶をしたり、手をつないだり、くっついたり、一緒にしたり、~~真似たり、同じことをしたり、名前を呼んだり~~、見てもらったり、助けてもらったり、誘ったり誘われたりする嬉しさを感じる 同じ遊びをする友達と一緒に遊ぶ楽しさや心地よさを感じる						友達と~~約束し誘っ~~たり~~待ち合わせし誘われ~~たりする嬉しさを感じる 今まであまりかかわりのなかった友達と~~も~~くっついたり、同じことをしたり、一緒にしたり、していることを見たり聞いたりして、一緒に面白い、楽しいと思ったり驚いたりすることを喜ぶ ~~自分や~~気の合う友達~~のと~~、したいことや考えたことを一緒にする~~ことを~~楽し~~さ~~さを感じる						友達と約束したり待ち合わせしたりする嬉しさを感じる 同じ場にいる友達とくっついたり、~~同じことをしたり、一緒にしたり~~、していることを見たり聞いたりして、一緒に面白い、楽しいと思ったり驚いたりすることを喜ぶ 気の合う友達や今まであまりかかわりのなかった友達と遊びの行き来をしたり、大勢の友達で集まって一緒に遊んだりすることを楽しむ						同じ遊びをしたり同じグループになったりしたいろいろな友達と、一緒に遊んだり生活したりする中で、一緒に頑張ったり、考えたりする楽しさや、応援する、助けるなどしたりされたりする嬉しさを感じる							共通の目的をもって取り組む友達と、一緒に遊んだり生活したりする中で、一緒に頑張ったり、喜んだり、考えたりなどする仲間がいる嬉しさを感じる				
																				年少児と挨拶をしたり、一緒におやつを食べたり遊んだりする嬉しさを感じる					年少児~~と~~に親しみをもち、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる。							年少児・年中児と挨拶をしたり、一緒におやつを食べたり遊んだりする嬉しさを感じる							年少児・年中児を手をないけり、一緒にだして、一緒にする嬉しさを感じる			年少児・年中児と一緒に遊ぶ嬉しさを感じる。				年少児・年中児が困らないように助けたり、年少児・年中児のために準備したりすることで喜んでいる姿を見て、嬉しさを感じる			年少児・年中児に求められる嬉しさを感じる 教えたり助けたりすることで喜んでいる姿を見ることで嬉しさを感じる			年少児・年中児に求められる嬉しさや、教えたり助けたりすることで喜んでくれる嬉しさ、~~して~~一緒に~~遊ぶする~~嬉しさを感じる		
						年中児・年長児に優しくしてもらったり、教えてもらったりして親しみを感じる																															
													年長児に優しくしてもらったり、教えてもらったり、一緒に遊んだりして親しみを感じる																		

人とのつながり【他者のことを知る】他者に関心をもち、思いや考え、個性を認めようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	気になる人の顔や名前を知ろうとしたり、いろいろな人の存在に気付いたりする	いろいろな友達の気持ちや考えを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性や今まで知らなかった個性に気付いたりする	他者の気持ちや考えを知ろうとしたり、他者の個性や今まで知らなかった個性に気付いたりする

年齢	３歳児											４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	気になる人の顔や名前を知ろうとする					気になる人の顔や名前を知ろうとしたり、いろいろな人の存在に気付いたりする				いろいろな友達のことを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたりする		いろいろな友達の気持ちや考えを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたり、年長児を身近に感じたりする						いろいろな友達の気持ちや考えを知ろうとしたり、今まで知らなかった個性に気付いたり、年長児の優しさを感じたりする						他者の気持ちや考えを知ろうとしたり、友達の考えや今まで知らなかった個性に気付いたり認めたりする						他者の気持ちや考えを知ろうとしたり、友達の考えや今まで知らなかった個性に気付いたり認めたり、クラスを越えた友達を身近に感じたりする				

年齢	３歳児											４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	先生の顔や名前を知ったり、先生は頼りになる存在だと感じたり、他の児童の存在に気付いたりする	いろいろな先生、友達の顔や名前を知ったり、先生に頼りになる存在だと感じたりする				いろいろな友達や先生の名前や顔を知ったり、友達に気になる人を見たり聞いたりするやいろいろな友達のことを知ったり、友達と仲良くしたいと思ったりする。				友達や先生のしていることを見たり聞いたりして、友達や先生の楽しんでいることや~~すごい~~素敵なところ、面白いところ、好きなことなどに気付く				新しい友達や先生やクラスの友だちの顔や名前を知ったり、仲よくしたいと思ったりする		友達のしていることを見たり聞いたりして、友達の楽しんでいることや~~すごい~~素敵なところ、面白いところ、好きなことなどに気付く				友達と密にかかわったり遊んだりする中で、友達の意外な優しさや頑張り、~~すごい~~素敵なところに気付く 遊びの行き来をしたり、大勢の友達で集まって一緒に遊んだりする中で、今まであまりかかわりのなかった友達の楽しんでいることや素敵なところ、面白いところ、好きなことなどに気付く						先生や同じ遊びをしたり同じグループになったりしたいろいろな友達のよさや考え、性格、得手不得手などに気付いたり、認めたりする		同じ遊びをしたり同じグループになったりしたいろいろな友達のよさや考え、性格、得手不得手などに気付いたり、認めたりする				共通の目的をもって取り組むいろいろな友達のよさや考え、性格、得手不得手などに気付いたり、認めたりする				
							先生と一緒に、友達の表情や動きを見たり話を聞いたりして、友達の気持ちやその気持ちになった理由、考えを知る																	他者の表情や動き、状況を見たり、話を聞いたりして、気持ちやその気持ちになった理由を推し量ったり、考えを知ったりしようとする										他者の表情や動き、状況を見たり、話を聞いたりして、気持ちやその気持ちになった理由を推し量ったり、考えや考えの同じところや違うところを知ったりしようとする				
		年中児や年長児の存在に気付く			運動会の練習をしている年中児や年長児の姿を興味をもって見る		年長・年中児は助けてくれたり、楽しいことをしてくれたりする存在だと感じる			年長・年中児のすごいところや優しさに気付く		年少児の存在を感じる	年少児の存在を感じたり、年長児の姿を見たり名前を知ったりすることを喜んだりする			年少児に関心を寄せて、見たり声をかけたりしようとする 年長児と一緒に遊んだり、教えてもらったり、助けてもらったりして、優しさを感じたり、年長児が頑張っている姿を見て頑張っていることや素敵なところを知ったりする									年少児・年中児に関心を寄せて、見たり、声をかけたりなどしようとする			年少児・年中児の表情や行動を見たり話を聞いたりして何に困っているのかを知ろうとしたり、年少児・年中児にとっての難しいことや嬉しいことを知ろうとする				

人とのつながり【自分のことを伝える】相手に分かるように、自分の思いや考えを行動や言葉で伝えようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	先生や友達に自分の話をしようとしたり、友達に自分の気持ちや考えを行動や言葉で伝えようとしたりし、伝えることのよさを感じる		自分の気持ちや考えを相手にきちんと伝えたいと思って、伝え方を工夫したり、適当な伝え方を選んだりして、分かってもらったり受け入れてもらったりするまで伝えようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	自分の気持ちを表情や態度で表し、伝えることのよさを感じる 先生や友達にしたいことやしてほしいこと、自分の気持ちを、行動や言葉で伝えようとし、伝えることのよさを感じる	友達に自分の気持ちを言葉や行動で伝えようとしたり、先生や友達に自分の話をしようとしたりし、伝えることのよさを感じる 友達に自分の気持ちや考えを言葉で伝えようとしたり、先生や友達に自分の話をしようとしたりし、伝えることのよさを感じる	友達に自分の気持ちや考えを分かるように伝えようとしたり、分かってもらえるまで伝えようとしたりし、伝えることのよさを感じる 自分の気持ちや考えを相手にきちんと伝えたいと思って、伝え方を工夫したり、適当な伝え方を選んだりして、分かってもらったり受け入れてもらったりするまで伝えようとしたりし、伝えることのよさを感じるする

伝える相手、伝えたい内容（話題等）の変化は質的変化と言える。
（30 年度：身近な人～と相手の広がりはありそう。内容も発達段階がありそう。）
（令和元年度：相手や内容の変化は見られるが、それが自分のことを伝えるの力の質的変化とは言えないのではないか。）
→R2:内容の変化は「伝える」の質的変化ではないが、相手の変化は、馴染みの薄い相手にも教師の力を借りるなどしてでも伝えようとする力はねらっていくので、質的変化と捉え、筋を分けるか、２文で繋ぐかしてねらいに反映す

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	自分の気持ちを表情や態度で表し、伝えることのよさを感じる したいことやしてほしいこと、困っていることを先生に向けて表情や態度で表したり、代弁してもらってうなずいたり、教えてもらった言い方で言ったり、自分の言い方で言ったりして伝えようとし、伝えることのよさを感じる したいことやしてほしいこと、困っていることを先生や友達に向けて表情や態度で表したり、代弁してもらってうなずいたり、言葉を引き出してもらったり、自分で言ったりして伝えようとし、伝えることのよさを感じる 遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを先生や友達に話したり、実物を見せたり、して見せたりなどして伝えようとし、伝えることのよさを感じる	したいことやしてほしいこと、困っていることを先生や友達に向けて表情や態度で表したり、代弁してもらってうなずいたり、言葉を引き出してもらったり、自分で言ったりして伝えようとし、伝えることのよさを感じる 自分の気持ちを友達に向けて自分で言ったり、表情や態度で表したり、相手に伝えるべきポイントを先生に教えてもらって言ったりして、伝えようとする 遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを先生や友達に話したり、実物を見せたり、して見せたりなどして伝えようとし、伝えることのよさを感じる 遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に伝えようとしたり、友達の気持ちや考えを聞きながら、自分の気持ちや考えを、相手に分かるように、繰り返したり、言葉を足したり、聞かれたことに答えたりして、伝えようとしたりし、伝えることのよさを感じる	遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に伝えようとしたり、友達の気持ちや考えを聞きながら、自分の気持ちや考えを、相手に分かるように、繰り返したり言葉を足したり、聞かれたことに答えたりして、伝えようとしたりし、伝えることのよさを感じる 友達の表情を見たり、友達の気持ちや考え、その理由を聞いたりしながら、自分の気持ちや考えを、相手に分かるように、繰り返したり言葉を足したり、聞かれたことに答えたり、ゆっくり言ったり、はっきり言ったり、身振り手振りを交えたりして伝えようとする。また、聞いてもらえるように、名前を呼んだり、目を合わせたりして伝えようとし、伝えることのよさを感じる 友達の表情様子を見たり、友達の気持ちや考え、その理由を聞いたりしながら、自分の気持ちや考えを、相手に分かるように、ゆっくり言ったりはっきり言ったり、身振り手振りを交えたり、順序立てたり、理由を添えたりして、伝えようとする。また、聞いてもらえるように、名前を呼んだり、目を合わせたり、相手の話が終わるのを待ったりして伝えようとし、伝えることのよさを感じる 自分の気持ちや考えを相手にきちんと伝えたいと思って、伝え方を工夫したり、適当な伝え方を選んだりして、分かってもらったり受け入れてもらったりするまで伝えようとし、伝えることのよさを感じる

○伝えることのよさの質的変化が、伝える思いの大きさやそれに至る過程による違い（「理由を添えてよかった」など固有にかかわるよさではないもの）以外にあるか。あれば新たな筋として起こすことも考える。
○実物を見せる、現場に連れていくなど、言葉以外の方法の工夫を入れる。

「順序立てたり」や「身振り手振り」など、言葉の力や動きの力など他の固有的能力に位置付く力はそちらに含ませここからは削り、「伝えようとする態度」に絞る。→「自分のことを伝える」にも各固有にも入れ、固有の力を使ってまで伝えようとする力だと捉えておく

		年長児に対して、先生の手を握ったりそばにいてもらったり一緒に行ったりして、自分のほしいものやしてほしいことを伝えようとする		年長児に分からないことを尋ねたり、思いを伝えたりしようとする		自分の気持ちや考えを相手に伝えようとする（1年生）		自分の気持ちや考えを相手に伝えようとする（1年生）	年少・中・年長児のみなさんに、お店やお家のお手伝いを通して、注目されることを感じながら気持ちを伝えようとする

R3:馴染みの薄い相手に伝えようとする力、注目される場で伝えようとする力の質的変化を検討するにあたり、各学年のねらいを集積し始めた。R3.6「素敵なジュースを作りたい」事例検討において、「(緊張しながらも）先生に教えてもらった言い方で、友達に作り方を尋ねる」と学びや解釈を示すこととした。切り離してしまうと、その時期の姿や育ちとして残りにくいので「気持ちをコントロールする」の姿は（　）で示す。→不要か

人とのつながり【他者のことを考えて行動する】他者に寄り添い、相手にとってよいと思うことをしようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける	友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたいと思うことをしようとする	自分がどうかかわればよいのかを考えて、友達のためになることをしようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	先生や友達の様子を気にする 友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける	友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたいと思うことをしようとする	自分がどうかかわればよいのかを考えて、友達のためになることをしようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	先生や友達の様子を気にする 友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける	友達が困っていることや忘れていること、していることを見たり聞いたりして、話を聞いたり知らせたり届けたり手伝ったり教えたり応援したり待ったりなど、してあげたいと思うことをしようとする	友達が困っていることやしたいと思っていることができるように、様子を見たり難しいことを聞いたりして、どこまで手伝ったり教えたりしたらよいのか考えてしようとする 友達がすべきことを自分でできるように、様子を見て自分がどうすればよいのかを考え、励ましたり促したり待ったりしようとする
	年少児の様子を気にかけて見たり、手助けしようとしたりする 年少児の様子を気にかけて見たり、手助けしようとしたりする 来年度の年中組のことを考えて、部屋を整えようとしたり、年長組のことを考えて、修了のお祝いの準備をしたりする	年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付き、助けてあげようとする 年少児の様子を気にかけて見たり、困っていることに気付き、助けてあげようとする 年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付き、助けてあげようとする 年中児のことを考えて、言い方を優しくしたり、分かるように教えたり、ゆっくり聞いてあげようとしたり、励ましたりしようとする。 自分たちがしてもらったように、次の年長児のために準備を集めようとする 招待する年少・年中児が分かりやすいように、楽しめるように、表示や陳列をしたり言葉や話し方などを考えてかろうとしたりする 来年の年長児のことを考えて、部屋や園庭を整えようとする	

~~年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付き、助けてあげようとする~~

~~年少児・年中児の様子を気にかけて見たり、困っていることに気付き、助けてあげようとする~~

~~年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付き、助けてあげようとする~~

~~年少児・年中児の様子を気にかけたり、困ねやコレストラ~~

~~ンに不慣れな年~~

~~少児に席を譲っ~~

~~たり、仕方を教~~

~~えたりしようと~~

~~する~~

~~年少児の様子を気にかけて見たり、困っていることに気付き、助けてあげようとする~~

~~自分たちが年少児だったころ、年長児をにくらしみに、来~~

~~年の年長児のために、お祝いのメッセージの言葉を考えようとする~~

人とのつながり【人とものごとをすすめる】人と共通の目的や目標に向かって、自分にできることをしようとしたり、見通しをもって必要なことを決めたり、互いの役割を意識しながら責任を果たそうとしたりする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領		友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようとしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしたりする	友達と同じしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の考え、動きを見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする
		気持ちや考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに必要なルールを、友達と一緒に考えようとする	友達と共通の目的に向かって、納得するまで一緒に考えたり、試したり、話し合ったりして、遊びや生活のすすめ方や必要なルールを決めたり、守ったり、見通しをもってしたり、自分の責任を果たしたりしようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程		友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようとしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしたりする	友達と同じしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の考え、動きを見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする
	この時期にはないか？野菜の栽培、鬼ごっこ等学級の活動時にはねらいやすい？	気持ちや考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに必要なルールを、友達と一緒に考えようとする	みんなが楽しくできるように、気持ちや考えを伝え合いながら、遊びや生活のすすめ方や必要なルールを友達と一緒に考えたり、決めたり、見通しをもってしたりしようとする 友達と共通の目的に向かって、納得するまで一緒に考えたり、試したり、話し合ったりして、遊びや生活のすすめ方や必要なルールを決めたり、守ったり、見通しをもってしたり、自分の責任を果たしたりしようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい		友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようとしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしたりする	友達と同じしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の考え、動きを見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする
		遊びが楽しくなるように、したいことや考えたこと、知っていること、おかしいと思ったことを言ったり聞いたりしながら、遊びの役や場面、場の使い方、始め方、かけ声、勝敗の決め方、チームの分け方、順番などを友達と一緒に考えようとする	みんなが楽しく遊べるように、したいことや考えたこと、知っていること、おかしいと思ったことを言ったり聞いたりしながら、遊びの役や場面、場の使い方、始め方、かけ声、勝負の決め方、チームの分け方、順番などを、友達と一緒に考えようとする したいことが同じ友達と、共通の目的に向かって、必要なものや役、流れ、ことば、動き、場の使い方、順番などを、自分も友達も良いと思えるまで一緒に考えたり、試したりしようとする
			必要を感じて当番活動の仕方やグループでの役割や決め事を一緒に考えたり、決めたり、見通しをもってしたりしようとする グループの友達のことや周りの状況から必要を感じて、一緒に活動をすすめるために、必要なルールや役割を友達と一緒に考え、ルールを守ったり、見通しをもってしたり、自分の役割を果たそうとしたりする

心身の健康を保つ【心の健康を保つ】自分の心の居場所を探り、安心しようとする　→気持ちをコントロールへ

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要領	新しい環境の中で、友達や先生とのかかわり、気持ちが解放される遊びを通して、気持ちを落ち着けたり、安心したりする																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	初めて出合う環境の中で、先に入った玩具や親しみのある玩具で遊んだり、できないことやわからないことを先生に教えてもらったり手伝ってもらったり、体を動かしたりして、安心したり、解放感を味わったりする				できないことを先生に教えてもらったり手伝ってもらったり、好きな友達や先生とくっついたりして、安心する								新しい環境の中で、先生やかかわりから、気持ちが解放されるような遊びをしたりして、気持ちを落ち着けたりする		緊張したり不安になったりする慣れない場で、先生に声をかけてもらったり、知っている友達がいたり、どうするのかが分かったりして、安心する																					
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	先生の姿を見たりして、声をかけてもらったり、生活後を見たり、したことや見たことから遊びをしたり、楽しかったものを語ったり、どうするのかが分かったりして、気持ちが落ちついたり、安心したりする				先生がしてくれるから大丈夫だと安心したり、好きな友達といて気持ちが落ちついたりする								先生の姿を見たり、声をかけてもらったり、知っている友達がいたり、どうするのかが分かったりして、安心する												先生や先輩たちのかかわりから、気持ちが解放されるような遊びをしたりして、気持ちを落ち着けたり安心したりする		どうすれば自分の気持ちを落ち着けられるのか考えたり気付いたりして、気持ちを落ち着けようとする									
遊びや生活の場面	・先生と一緒にいてもらう ・先生のまねをする ・先生の側にいる ・先生に自分からかけて挨拶してもらう ・先生にお名前を呼んでもらう ・先生にくっついてもらう ・先生にどうしたいか聞いてもらう ・先生に声をかけてもらう ・先生に抱っこしてもらう ・先生の膝にのる ・先生に手をつないでもらう ・先生からはじめにタッチをする ・お気に入りのおもちゃを使う（車、電車、ブロック、ままごと、ぬいぐるみ） ・遊んだものを片付ける（車、電車、ブロック、ままごと、ぬいぐるみ） ・先生とままごとをする ・先生と手をつないでもらう ・先生と一緒に歩く ・先生に抱っこしてもらう ・先生に抱き締めてもらう ・先生や友達と一緒にお外で食べる ・先生に教えてもらう ・先生に教えてもらったり、手伝ってもらったりする				・先生と手をつないでもらう ・先生の姿を見る ・先生や好きな友達の側にいる ・先生や好きな友達に自分から好きで挨拶をしてもらう ・先生や好きな友達に名前を呼んでもらう ・先生にどうしたいか聞いてもらう ・先生や好きな友達に声をかけてもらう ・先生に抱っこ膝にのってもらう ・先生の膝にのる ・先生に抱っこされる ・先生や好きな友達と手をつなぐ、タッチをする ・好きな友達の体を触れる ・身近な遊具（ダンゴムシのアリなど）を見たり触れたりする ・先生や好きな友達と一緒に遊ぶ ・先生や友達に抱っこしてもらう ・先生に抱き締めてもらう ・先生や友達と一緒に歩いてもらう ・先生や友達に教えてもらったり、手伝ってもらったりする ・先生や友達がおしえてくれる ・自分で入れるものを持つ								・先生の姿を見る ・先生の近くに居る ・先生に目を合わせて挨拶をしてもらう ・先生にお名前を呼んでもらう ・先生にどうしたいのか尋ねてもらう ・先生や年長児に、道具や用具の使い方を教えてもらう ・先生の手をにぎる ・先生に抱き締めてもらう ・先生や同じクラスの友達と遊ぶ ・先生に名前を呼んでもらう ・先生とはじめにタッチ ・自分で一緒に食べる		年長児と同様に、楽でグループになる ・年長児と一緒に弁当を食べる			・年長児にっさらの片付の仕方を教えてもらう ・年長児の保育室や園庭に行く		・先生や同じクラスの友達と遊ぶ ・先生と名前を呼んでもらう ・ふれあい遊びをする	・一年生と一緒に遊ぶ		・クラスの違う友達と野菜を育てる	・クラスの違う友達とお店やさんのグループになる		・クラスの違う友達と発表会のグループになる	・小学校に向けて話を聞く ・一年生と遊ぶ ・小学校に行く	
月のねらい	思いきり体を動かして、解放感を味わう																																			
遊びや生活の場面	・大きな声を出す ・椅子に座って思いきり足踏みをして音を鳴らす ・走りっこをする ・追いかけっこをする ・かくれんぼをする ・ブランコに乗る ・ジャンピングで跳ねる ・滑り台を滑る ・運動をする ・トライダーに乗る		・ままごとをする ・ままごっこをする ・楽しかったものを語る ・ブランコに乗る ・ぶらんこ ・ジャンピング ・砂場 ・滑り台に乗る ・運動をする ・水遊びをする	・大きな声を出す ・椅子に座って思いきり足踏みをして音を鳴らす ・走りっこをする ・追いかけっこをする ・かくれんぼをする ・ブランコに乗る ・ジャンピングで跳ねる ・滑り台を滑る ・運動をする ・鬼ごっこをする								・走りっこをする ・運動遊具（ブランコ、グローブジャングル、滑り台、スクーター、リアカー） ・バスでおでかけする ・運動をする		・鬼ごっこをする ・運動遊具（ブランコ、グローブジャングル、滑り台、スクーター、リアカー） ・運動をする		・大きな声を出す											
月のねらい		健康診断や身長測定では、先生に近くないことを教えてもらったり、触れられたり、抱きされたりして、気持ちを落ち着かせようとする		身長測定では、先生に近くないことを教えてもらったり、触れられたり、抱きされたりして、気持ちを落ち着かせようとする		身長測定では、先生に近くないことを教えてもらったり、触れられたり、抱きされたりして、気持ちを落ち着かせようとする		身長測定では、先生に近くないことを教えてもらったり、触れられたり、抱きされたりして、気持ちを落ち着かせようとする		健康診断や身長測定では、先生に近くないことを教えてもらったり触れられたり抱きされたりして、気持ちを落ち着かせようとする				グループで一緒の一年生と触れ合ったり、楽しんだりして、緊張した気持ちを落ち着かせる			グループで一緒の年の違う友達と触れ合ったり楽しんだりして緊張した気持ちを落ち着かせる 大きのんの前で見てもらうことの緊張を落ち着けようとする			グループで一緒の年の違う友達と触れ合ったり楽しんだりして緊張した気持ちを落ち着かせる 大きのんの前で見てもらうことの緊張を落ち着けようとする			学校の話を聞いたり、教室に入ったりして、学年を進んだ気に向い、安心する	
遊びや生活の場面		・健康診断 ・身長測定		・身長測定		・身長測定		・身長測定		・健康診断 ・身長測定				・一年生と一緒に遊ぶ			・ままごとをする ・楽しかったものを語る ・運動会を見てもらう	・お店やさんごっこをする		・クラスの違う友達と発表会のグループになる ・身近な遊具で遊ぶ	・小学校に向けて話を聞く ・一年生と遊ぶ	

月のねらい		本当にこわいことが起こったのではないことを教えてもらい、初めてでなかなかくても先生の所に行けば大丈夫だと思う		本当にこわいことが起こったのではないことを教えてもらい、先生の所に行けば大丈夫だと思う		本当にこわいことが起こったのではないことを教えてもらい、先生の所に行けば大丈夫だと思う				避難訓練があることを知らせてもらい、これまでの避難訓練のことを思い出して放送を聞いたり先生のところに行ったりすればだいたい大丈夫だと思う		避難訓練があることを知らせてもらい、これまでの避難訓練のことを思い出して放送を聞いたり先生のところに行ったりすれば大丈夫だと思う		避難訓練があることを知らせてもらい、これまでの避難訓練のことを思い出して放送を聞いたり先生のところに行ったりすれば大丈夫だと思う		避難訓練の時に、泣くなくてもいいと思えたり言われたりすることで、災害が起こっても先生と落ち着いて避難すれば大丈夫だと思う		避難訓練の時に、泣くなくてもいいと思えたり言われたりすることで、災害が起こっても先生と落ち着いて避難すれば大丈夫だと思う		避難訓練の時に、泣くなくてもいいと思えたり言われたりすることで、災害が起こっても先生と落ち着いて避難すれば大丈夫だと思う		
遊び中生活の場面		・避難訓練		・避難訓練		・避難訓練				・避難訓練		・避難訓練		・避難訓練		・避難訓練		・避難訓練				・避難訓練		

~~心身の健康を保つ~~【体の健康を保つ】健康の保持・増進に関心を持ち、必要なことを考え、自分ができることをしようとする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	体や健康に関心をもったり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、自分からしようとしたりする		体や健康に関心をもったり、体の成長を喜んだり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由が分かり、丁寧にしようとしたりする
年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	健康に過ごすためにしたほうがいいことがあると知り、仕方を聞いて、しようとする 健康に過ごすためにしなければならないことや、なぜしなければならないかを知り、しようとしたり、自分の体に興味をもったりする	体や健康に関心をもったり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、自分からしようとしたりする	体や健康に関心をもったり、体の成長を喜んだり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由が分かり、丁寧にしようとしたりする
年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	外から部屋に入った時、おやつを食べる前や食べた後、トイレの後に、手洗い・うがいをし、手や口の中がきれいになった気持ちよさを感じる うがいの仕方に違いがあることを知ったり、風邪をひかないように、手洗い・うがいをすることや、虫歯にならないようにうがいや歯磨きをすることを知ったり、しようとする	バイ菌がお腹に入らないように手洗い・うがいをすることや、口の中がきれいになるようにうがいや歯磨きをすることを知り、自分からしようとする バイ菌がお腹に入らないように手洗い・うがいをすることや、口の中がきれいになるようにうがいや歯磨きをすることやその仕方を知り、自分からしようとする	手洗い・うがいや歯磨きの必要な理由が分かり、仕方を意識して丁寧にしようとする 風邪やインフルエンザ、感染性胃腸炎などが流行りやすいことを知り、予防することを意識しながら丁寧に手洗い・うがいをしようとする
遊びや生活の場面	・手を洗う・アルコール消毒をする ・うがいをする ・手を洗う　・歯磨きをする・アルコール消毒をする ・ぶくぶくうがい、ガラガラうがいをする	・手を洗う　・歯磨きをする ・うがいをする　・アルコール消毒をする ・手を洗う　・歯磨きをする　・アルコール消毒をする ・うがいをする　・咳をする	・手を洗う　・歯磨きをする・アルコール消毒をする・うがいをする ・手を洗う・アルコール消毒をする ・うがいをする
月のねらい	濡れたり汚れたりしないように袖や裾を捲るとよいと感じてしようとしたり、濡れたりした時に着替えたり、のどが渇いた時に水分補給をしたり、汗をかいた時に拭いたり、暑い時に水に触れたり入ったり浴びたりすると気持ちよいと感じる 手を洗う時に袖を捲ったり、濡れたり汚れたりした時に着替えたり、体調を崩さないために暑さ寒さに合わせて脱ぎ着したり水分補給をしたりする。	濡れたり汚れたりした時に着替えたり、のどが渇いた時に水分補給をしたり、汗をかいた時に拭いたり、顔を洗ったり、暑い時に水に触れたり入ったり浴びたりすると気持ちよいと感じ、自分からしようとする 本調を崩さないために寒さに合わせて上着を着脱したり、ドアを閉めたり、水分補給をしたりしようとする。	濡れたり汚れたりした時に着替えたり、汗をかいた時に拭いたり顔を洗ったり、暑い時に水に触れたり入ったり浴びたりすると気持ちよいことや~~汗をかいた時~~こまめに水分補給をする必要性が分かり、自分からしようとする 本調を崩さないために寒さに合わせて上着を着脱したり、ドアを閉めたり、換気したりしようとする
遊びや生活の場面	・着替える ・汗をかいて水分補給をする ・濡れたり汚れたりして着替える ・濡れないように袖をまくる ・水分補給をする ・濡れたり汚れたりして着替える ・汗を拭く ・汗をかいて水分補給をする ・暑さ寒さに合わせて上着を着脱する ・寒い時にドアを閉める	・濡れたり汚れたりして着替える ・汗を拭く ・汗をかいて顔を洗う ・汗をかいて水分補給をする ・暑さ寒さに合わせて上着を着脱する ・寒い時にドアを閉める ・換気をする	
月のねらい	用便を済ますと気持ちよいと感じたり、我慢するのは体によくないと知ったりして、自分で行こうとする 用便を我慢するのは体によくないと考え、すすんで済ませようとする 用便を我慢するのは体によくないと考え、事前に済ませようとする		
遊びや生活の場面			
月のねらい	体の健康を確かめるためにいろいろな健診を受けることを知ったり、先生やお医者さんの話を聞いて、そのときを過ごしたりしようとする 手洗いや歯磨きの仕方を聞き、しようとしたり、手洗いをしてきれいになったと気持ちよさを感じたりする 冷たい水に入る前には、体がびっくりしないように準備体操をすることを知り、いろんな所を動かす体操の仕方を聞いてしようとする プールに入る前には、シャワーで体だをきれいにしてから入ること、プールから出るときにはシャワーでプールに入っている菌を洗い流すことを聞き、シャワーを浴びようとする 濡れたままでいると体が冷えてしまうことを知り、体を拭く 風邪をひかないように手洗いが大切であることや、鼻のかみ方やマスクをしていないときに気を付けることや理由を知り、しようとする。 咳、くしゃみ、鼻のかみ、 歯磨き	建診を受ける理由（病気の早期発見、プールが始まる前に健康を確かめる）が分かり、自分の体（お腹の中や心臓の音、目）に興味をもつ プールに入る前に準備体操をしたり、シャワーを浴びたりする理由を知り、しようとする 流れたままでいると体が冷えてしまうことを知り、体を拭いたり、すぐに着替えたりしようとする。 睡眠 生活リズム 姿勢 ・内科検診を受ける ・歯科検診を受ける ・耳鼻科検診を受ける ・検尿をする ・準備体操をする ・シャワーを浴びる 食事に関することよく噛むなど	建診を受ける理由が分かり、自分の体の健康に興味をもったり、健診を進んでおこうとしたりする 歯が抜けると成長が生えてくることや口の中をきれいに保つことや歯磨きを大切にしようとする プールに入る前に準備体操をしたり、シャワーを浴びたりする理由が分かり、丁寧にしようとする 流れたままでいると体が冷えてしまうことを知り、体を拭いたり、すぐに着替えたりしようとする。 ・歯科検診を受ける ・内科検診を受ける ・歯科検診を受ける ・検尿をする ・歯の話を聞く（保健指導） ・準備体操をする ・シャワーを浴びる ・目の話を聞く（保健指導） ・食事や栄養の話を聞く（保健指導） ・入園から現在までの身長の伸びと体重の増加を見る

全学年月のねらいを保健計画も参考に充実させる。
保健指導の適切な時期、内容を検討し、３年間の見通しをもつ

プライベートゾーンが大切な理由や大切にする仕方を感じたり、大切にしようとしたりする。

入園してから現在までの身長の伸びと体重の増加を知り、自分の体が成長していることを喜ぶ

【身を守る】自分の状況や周囲の状況に気付き、安全について考え行動しようとする

年齢	３歳児												４歳児												５歳児											
初等教育要領	身を守る方法やどうすると危ない状況になるかを知ったり、痛い思いや怖い思いをして危ないことを感じたりし、危なくないようにしようとする																								身を守る方法やどうすると危ない状況になるのかを考えたり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危なくないようにしようとする											
年齢	３歳児												４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	初めて出合う環境の中で、どうすると危ない状況になるかを聞き、危なくない方法を知りその通りにしようとする				どうすると危ない状況になるかを聞き、危なくない方法を知り危なくないようにしようとする		どうすると危ない状況になるかを聞いたり、驚いたり痛い思いをしたりして危ないことを感じたりし、危なくない方法を知り危なくないようにしようとする						新しい遊具や環境の中で、どうすると危ない状況になるかを知ったり、危ない時に身を守る方法を考えたり知ったりして、危なくないようにしようとする						どうすると危ない状況になるかを知ったり、痛い思いや怖い思いをして危ないことを感じたり、危ない時に身を守る方法を考えたり知ったりして、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危なくないようにしようとする						新しい遊具や環境の中で、具体的な場や状況を見聞きしてどうすると危ないかを考えたりどうすると危ない状況になるかを知ったり、危ない時に身を守る方法を考えたり知ったり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危なくないようにしようとする						どうすると危ない状況になるかや危ない時に身を守る方法を考えたり知ったり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危なくないようにしようとする						
年齢	３歳児												４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	積み木の積み方、砂や砂場遊具などを使用する遊具、ハサミ、糸ハサミ、糸電話などを使用する遊具の扱い方、乗り物の乗り方、固定遊具の遊び方などを通して、どうすると危ないかを聞き、危なくない方法を知りその通りにしようとする	積み木の積み方、砂や砂場遊具などを使用する遊具、ハサミ、糸ハサミ、糸電話などを使用する遊具の扱い方、乗り物の乗り方、固定遊具の遊び方などを通して、どうすると危ないかを聞き、危なくない方法を知りその通りにしようとする		積み木の積み方、砂や砂場遊具などを使用する遊具、ハサミ、糸ハサミ、糸電話などを使用する遊具の扱い方、乗り物の乗り方、固定遊具の遊び方などを通して、どうすると危ないかを聞き、危なくない方法を知りその通りにしようとする			年中児・年長児の生活に慣れたことでの不注意から、怪我が大きな生活を使ったり痛い思いをしたりして、危ないことを感じたりし、危なくない方法を知り危なくないようにしようとする					積み木の積み方や砂や長い木の、固いもの、尖ったもの、重いものの扱い方、固定遊具での遊び方、皆で動くときの動き方などを通して、どうすると危ないかを聞いたり、危ないと感じたりして、危なくないようにしようとする						積み木の積み方や砂や長い木の、固いもの、尖ったもの、重いものの扱い方、固定遊具での遊び方、皆で動くときの動き方、投げたり振り回したり飛ばしたり場所で遊び方、皆で動くときの動き方などを通して、どうすると危ない状況になるかを知ったり、危ないと感じたりして、危なくないようにしようとする						長いものや固いもの、尖ったもの、重いもの、投げたり振り回したり飛ばしたりする遊具、見通しの悪い場所での動き方などを通して、どうすると危ない状況になるかを考えたり、どうすると危ない状況になるかを考えたり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、危なくないようにしようとする						
月のねらい	長い木の積み方や砂や長い木の、固いもの、尖ったもの、重いものの扱い方、固定遊具での遊び方、皆で動くときの動き方などを通して、どうすると危ないかを聞いたり、危ないと感じたりして、危なくないようにしようとする						長いものや固いもの、尖ったもの、重いものの扱い方、固定遊具での遊び方、皆で動くときの動き方などを通して、どうすると危ないかを聞いたり、痛い思いをしたりして、危ないことを感じたりし、危なくない方法を知り危なくないようにしようとする						長いものや固いもの、尖ったもの、重いものの扱い方、固定遊具での遊び方、皆で動くときの動き方、見通しの悪い場所での動き方、投げたり振り回したり飛ばしたりする遊具の扱い方などを通して、痛い思いや怖い思いをして危ないことを感じたり、どうすると危ない状況になるかを考えたり分かったりし、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危ないようにしようとする						固定遊具の遊び方や積み木の積み方、長いものや固いもの、尖ったもの、重いものの扱い方、固定遊具での遊び方、皆で動くときの動き方、見通しの悪い場所での動き方などを通して、どうすると危ないかを考えたり、どうすると危ない状況になるかを考えたり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危ないようにしようとする			固定遊具の遊び方や積み木の積み方、長いものや固いもの、尖ったもの、重いものの扱い方、固定遊具での遊び方、皆で動くときの動き方、見通しの悪い場所での動き方などを通して、どうすると危ないかを考えたり、どうすると危ない状況になるかを考えたり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、危ないようにしようとする			長いものや固いもの、尖ったもの、重いもの、投げたり振り回したり飛ばしたりする遊具、見通しの悪い場所での動き方などを通して、どうすると危ない状況になるかを考えたり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、危ないようにしようとする			長いものや固いもの、尖ったもの、重いもの、投げたり振り回したり飛ばしたりする遊具、見通しの悪い場所での動き方などを通して、どうすると危ない状況になるかを考えたり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、危ないようにしようとする			
遊びや生活の場面	• 積み木を積む • 砂で遊ぶ • 高い所に上る • 並ぶ • 運動する • けんかをする • ゆりかごスイング ブランコに乗る	• 積み木を積んで乗る • 砂で遊ぶ • 砂場道具を使う • 高い所に上る • 高い所から跳び下りる • 並ぶ • 運動する • けんかをする • ゆりかごスイング ブランコに乗る • ハサミを使う • ハサミを選ぶ • ハサミを渡す • 糸電話で話す • レーキ、シャベルを使う • 三輪車、四輪車、荷車・ストライダー・スケーターに乗る • 手をつないで歩く • 保育室の開け閉めをする • 乗り物に乗ったり、いたりし、遊具の下の黒いマットに近づく • 椅子を運ぶ		• 積み木を積んで乗る • 砂で遊ぶ • 砂場道具を使う • 高い所に上る・ジャンプする • 並ぶ • 運動する • けんかをする • ゆりかごスイング ブランコに乗る • ハサミを使う • 糸電話で話す • 乗り物に乗ったり、いたりし、遊具の下の黒いマットに近づく • 椅子を運ぶ			• 積み木に上る • 滑り台を逆から上る • 並ぶ • けんかをする • ブランコに乗る • ハサミを使う • 糸を切る、さす • レーキ、シャベルを使う • 三輪車、四輪車、荷車に乗る • 手をつないで歩く • 乗り物に乗ったり、いたりし、遊具の下の黒いマットに近づく • 椅子を運ぶ • 絵書きをする						• 積み木を積む • 物を運ぶ • 椅子を運ぶ • 写真カードを貼り替える • 走りつこをする • 動いているグローブジャングルやブランコに近付く • 泥み合った靴箱で脱ぎ履きする • 砂場で遊ぶ • 固定遊具の上り下りをする • 遊具の上に物を置く • はさみを持って移動したり机においたりする • 虫眼鏡で空を見る • 染色する						• 長いもの、固いもの、尖ったもの、重いものを扱う • 積み木を積む • 物を運ぶ • 後ろ向きで動く • 虫眼鏡を使う • はさみを持って移動したり机においたりする • 水鉄砲を撃ち合いをしかけてこう						• 物を運ぶ • 積み木を積む • 出入口や曲がり角を通る • 折りたたみ式テーブルを開く • 固定遊具の上り下りをする • 釘や金槌を使う			固定遊具の遊び方や積み木の積み方、長いものや固いもの、尖ったもの、重いものの扱い方、固定遊具での遊び方、皆で動くときの動き方、見通しの悪い場所での動き方などを通して、どうすると危ないかを考えたり、どうすると危ない状況になるかを考えたり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危ないようにしようとする			物を運ぶ 積み木を積む 出入口や曲がり角を通る 折りたたみ式テーブルを開く 固定遊具の上り下りをする			• 長いものや固いもの、尖ったもの、重いもの、熱いものを扱う • 見通しの悪い場所で動く • たきび遊をする • レンガ遊ぶ • どんぐりごまを作る • のこぎりを使う • けん玉をする • 縫い物をする			• 長いものや固いもの、尖ったもの、重いものを扱う • ごまを回す • だるま落としをする • 風を作る、揺げる • けん玉をする • 羽根つきをする • 物を運ぶ		
月のねらい	触ったり刺激したりすると危ない虫を知り、知らない虫には触れず先生を呼ぼうとする												触ったり刺激したりすると危ない虫を知り、知らない虫には触れず先生を呼ぼうとする												触ったり刺激したりすると危ない虫を見分けて、知らない虫には触れずに先生や友達に知らせようとする											
遊びや生活の場面	• 戸外で遊ぶ												• 戸外で遊ぶ												• 戸外で遊ぶ											
月のねらい	放送がかかると静かに聞くことを知り、慌って先生が見つけることによって、落ち着く時間は怪我をしないように、押したり走ったりしゃべったりせず、静かに歩いて遊びることを聞き、そうしようとする				放送がかかると静かに聞くことを知り、慌って先生が見つけることによって、落ち着く時間は怪我をしないように、押したり走ったりしゃべったりせず、静かに歩いて遊びることを聞き、そうしようとする。								園外での車や自転車などに注意した公道の歩き方について、自分で確かめながら行動しようとする				プールサイドやプールでの動き方は、どうすると危ないかを考えたり知ったりして、危ないようにしようとする		園外での車や自転車などに注意した公道の歩き方について考えたり、知らないようにしようとする		バスの中でどうすると危ないかを考えたり、危ないかを考えたり、どうして、危ないようにしようとする		園外での車や自転車などに注意した公道の歩き方について考えたり、知らないようにしようとする		園外での車や自転車などに注意した公道の歩き方について考えたり、自分で確かめながら行動しようとする						園外での車や自転車などに注意した公道の歩き方について考えたり、自分で確かめながら行動しようとする						園外での車や自転車などに注意した公道の歩き方について考えたり、自分で確かめながら行動しようとする			園外での車、車や自転車、気をつけたらいいか考えたために思い出自分自身で確かめようとする 園外での車や自転車などに注意した歩き方、公園での決まりごとを守ったり、他の人や対面の人などに気をつけたりしたりしようとする 公園での車や自転車などに注意した歩き方について考えたり、自分で確かめながら行動したりする			避難した後に危なそうなことを思ったことを思い出し、危ない方法を考えようとする 家庭や通園中の、災害から身を守る方法について考える
遊びや生活の場面													• 園舞台に行く				• プールでまわる • プールサイドを歩く		• 園芸舞台へ行く		• 園芸舞台へ行く																		

園外での車や自転車などに注意した公道の歩き方について考えたり、知らせてもらったりして、自分で確かめながら行動しようとする

や知らない人から身を守るためにどうすべきかを考えて先生の近くで過ごそうとしたり周りの状況を見たりして、自分で確かめながら行動しようとしたりする

安全に避難するためどうしたらいいか思い出し、危なくないように工夫しようとしたり、避難した後に危なそうだと思ったことを思い出し、危なくない方法を考えようとしたりする

月のねらい		必ずかかる先と静かに聞くことを知り、慌って先生が言うようにしようとする		慌ててかけ足で走ったり、ふざけたりしようとする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりしようとする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。そうしようとする		慌ててかけ足で走ったり、ふざけたりしようとする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりしようとする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。そうしようとする		慌ててかけ足で走ったり、ふざけたりしようとする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりしようとする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。そうしようとする		安全に避難するためには、焦らない、走らない、喋らない、戻らないことを教えてもらってしようとする		安全に避難するためには、焦らない、走らない、喋らない、戻らないことや、早く避難する方法を教えてもらってしようとする		安全に早く避難する方法を思い出してしようとしたり、どうしたら危なくないか考えようとしたりする		安全に避難するためどうしたらいいか思い出し、危なくないように工夫しようとしたり、避難した後に危なそうだと思ったことを思い出し、危なくない方法を考えようとしたりする		慌ててかけ足で走ったり、ふざけたりしようとする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりしようとする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。また、遊び道具を使ったり、ふざけたりする。そうしようとする	
遊びや生活の場面		・避難訓練をする		・避難訓練をする		・避難訓練をする		・避難訓練をする		・避難訓練をする		・避難訓練をする		・避難訓練をする		・避難訓練をする		・避難訓練をする		・避難訓練をする	

~~身体を操作する~~【身体を操作する】運動の特性に応じた身体の使い方をしようとする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	存分に体を動かすことを楽しんだり、いろいろな感覚を味わったりする 友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を見たり考えたり試したりしようとする		見たり考えたり試したりしてコツや感覚をつかみ、意識して体を動かしたり、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を調整したりしようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	初めての遊具や道具で遊ぶ中で、いろいろと違う感覚を楽しむ 遊具や道具を使う時の体の動かし方や使い方を知り、体を動かす楽しさや心地よさを味わう				いろいろな遊具や道具で遊ぶ中で、遊具や道具を使う時の体の動かし方や使い方をしてみたり、いろいろに体を動かしたりしながら、体を動かす楽しさや心地よさを味わう								新しい遊具や道具で遊んだり、いろいろな遊びをしたりする中で、存分に体を動かすことを楽しんだり、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を試したり、体で覚えたりする					遊具や道具で遊んだり、いろいろな遊びをしたりする中で、いろいろな感覚を味わう							新しい遊具や道具で遊んだり、いろいろな遊びをしたりする中で、存分に体を動かすことを楽しんだり、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を、見たり、考えたり、試したり、体で覚えたりしようとする												新しい遊具や道具で遊んだり、友達と一緒にルールのある遊びをしたりする中で、いろいろな感覚を味わう いろいろな運動遊びに挑戦したり、友達と一緒にルールのある遊びをしたりする中で、見たり考えたり試したりしてコツや感覚をつかみ、意識して体を動かしたり、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を調整したりしようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	いたり、走ったり、止まったり、跳んだり、這ったり、体を丸めたり、逃いかけたり、横転したり、真似て手指を動かしたりなどする楽しさや心地よさを感じる				歩いたり、走ったり、止まったり、跳んだり、這ったり、体を丸めたり、逃いかけたり、横転したり、真似て手指を動かしたりしながらいろいろに体を動かす楽しさや心地よさを感じる								歩いたり、走ったり、止まったり、跳んだり、這ったり、体を丸めたり、リズミカルに動いたりするなど、存分に体を動かす楽しさを感じる					走ったり、止まったり、跳んだり、体を丸めたり、リズミカルに動いたり、体を曲げたり伸ばしたりするなど、存分に体を動かす楽しさを感じる					走ったり、止まったり、跳んだり、体を丸めたり、リズミカルに動いたりするなど、存分に体を動かす楽しさを感じる					いろいろな動きをする楽しさを感じる											
遊びや生活の場面	• 運動をする • 手遊び • 追いかけっこをする				• 運動遊び（ギャロップ） • 手遊び • リズム表現 • 追いかけっこをする • 体操をする		• 運動遊び （ギャロップ、ケンパ） • 手遊び • 追いかけっこをする • 鬼ごっこをする • 歌や音楽に合わせて踊ったり動いたりする						• 運動をする（歩く、走る、止まる、跳ぶ） • 走ったこをする • 向にこっこを走る • ダンゴムシごっこをする					• 運動をする（ケンパ、後ろ跳び、前跳び、縄び、ギャロップ、スキップ、鞠ぎ） • 走る • 体操をする • 前回りをする • 歌や音楽に合わせて踊ったり動いたりする • 片足立ちをしてバランスをとる					• 運動をする（ケンパ、後ろ跳び、前跳び、ギャロップ、スキップ） • 鬼ごっこをする • リレーをする • 歌や音楽に合わせて踊ったり動いたりする					• 山の滑り台に上る • 鬼ごっこをする • ママゴトをする • ラグビーをする • サッカーをする • 中当てやドッジボールをする		• ついたいは走る→片足でバランスをとる • 平均台を渡る • 4人で色合わせて動く • たんてのあしつりをする • 側転をする • 鉄棒をする • ブリッジをする										
月のねらい	遊具や道具を使って遊びながら、体の動かし方や使い方、コツを感じたり知ったりし、体を動かす楽しさや心地よさを感じる												友達の動きや遊具、道具に合わせた体の動かし方や使い方を、遊びながら見たり、試したり、体で覚えたりする					友達の動きや遊具、道具に合わせた体の動かし方や使い方、力加減を遊びながら見たり、考えたり、試したり、体で覚えたりする												友達の動きや遊具、道具、したい動きに合わせた体の動かし方や使い方、力加減、タイミング、リズムを見たり考えたり試したりしてコツや感覚をつかみ、意識して体を動かす												友達の動きや遊具、道具、したい動きに合わせた体の動かし方や使い方、力加減、タイミングを見たり、考えたり、試したりしてコツや感覚をつかみ、意識して体を動かす										
遊びや生活の場面	• ジャングルボールを投げたり回って乗ったりする • 四輪車や三輪車、スケートライダーに乗る • バランスストーンを乗る	• 三輪車やスケートライダー、スクーターに乗る • ジャンボボールを投げたり蹴ったりする • ゲームボックスから跳ばする • バランスストーンや重ねたバランスストーン、平均台を渡る • クレーンヘッドをとばす • ハシゴを登る • ブレーキを踏める • 丸太を渡る • ゆりかごスイングを押す、乗り降りする • ハリケーンを回る • 光線ザラスではだ • ウレタンボールをかごに投げる	• 三輪車やスケートライダー、スクーターに乗る • ジャンボボールを投げたり蹴ったりする • ゲームボックスから跳ばする • バランスストーンや重ねたバランスストーン、平均台を渡る • 三輪車やスケートライダーに乗る • クレーンヘッドをとばす • ハシゴを登る • ブレーキを踏める • 丸太を渡る • ゆりかごスイングを押す、乗り降りする • ジャンピングで跳ぶ • 光線ザラを通る • 平均台や太鼓橋を渡る • ハサミで切る • 鉄棒をする • 滑り台をのぼりとる • 平均台をおく	• ジャンボボールを投げたり蹴ったりする • 平均台を渡る • 4人で色合わせて動く • たんてのあしつりをする • 側転をする • 鉄棒をする • 滑り台を滑る • 鉄棒をする • ブリッジをする • 片足でバランスをとる • 鬼ごっこをする • 手遊びをする • 縄びをする • 鞠びをする • 光線ザラを通る • 平均台や太鼓橋を渡る • ハサミで切る • 鉄棒をする • 滑り台をのぼりとる • 平均台をおく	• スターターに乗る • ジェットジムに登る • ジェットジムを渡る • 滑り台を滑る • グローブジャングルに乗る • グローブジャングルを回る • グローブジャングルを滑る • ブランコに乗る • ブレイクウェルを渡る • ジャンピングで跳ぶ • 平均台や太鼓橋を渡る • ハサミで切る • 鉄棒をする • 滑り台をのぼりとる • 鉄棒を結ぶ	• 走る • 平均台を渡る • 4人で色合わせて動く • ボールをつく • ボールを投げる • ボールを受ける • ボールを蹴る • 玉入れをする • ハサミで切る • 短縄跳縄を跳ぶ • 鉄棒をする	• 鬼ごっこをする • リレーをする • フープを回す • 鉄棒をする • 雲梯をする • 雲梯をする • 羽根つきをする • コマ回しをする • 短縄や長縄を跳ぶ • 円にモルを直す • 小さな飾りをつける • ガムテープをまで千切ったり動いたりする • 雑巾を絞る • 段ボールカッターを使う	• 鬼ごっこをする • リレーをする • フープを回す • 鉄棒をする • 雲梯をする • 羽根つきをする • コマ回しをする • 短縄や長縄を跳ぶ • ハサミで切る • 中当てをする • ガムテープを手で千切ったり動いたりする • 雑巾を絞る • 段ボールカッターを使う	• 山の滑り台に上る • 山の滑り台を滑る • 雲梯タワーに上る • 雲梯タワーの滑り台を滑る • 鬼ごっこをする • サッカーをする • 中当てやドッジボールをする • 紐を結ぶ • ハサミやはりを洗ったり絞ったり干したりする • のこぎりや金槌を使う	• 平均台を渡る • 4人で色合わせて動く • たんてのあしつりをする • 側転をする • 鉄棒をする • ブリッジをする • 片足でバランスをとる • 鬼ごっこをする • 山の滑り台に駆け上がる • 雲梯のぼったりおりたりする	• 平均台を渡る • 4人で色合わせて動く • たんてのあしつりをする • 側転をする • 鉄棒をする • ブリッジをする • 片足でバランスをとる • 山の滑り台に駆け上がる • 雲梯のぼったりおりたりする	• 竹馬や一輪車に乗る • 縄跳びを渡る • うんていをする • 鉄棒をする • ボールで遊ぶ • 山の滑り台に駆け上がる • 羽根つきをする • コマ回しをする • けん玉をする	• 竹馬や一輪車に乗る • 縄跳びをする • うんていをする • 鉄棒をする • ボールで遊ぶ • 山の滑り台に駆け上がる • 羽根つきをする • コマ回しをする • けん玉をする
月のねらい	遊びや生活をする中で、いろいろな動きの感覚や動くことで生じる感覚を感じる																																			
感じてほしい感覚例	• 山の滑り台を滑る • 滑り台をのぼる • バランスが崩れる感覚	• 山の滑り台を滑る • 滑り台をのぼる • 滑り台をのぼるスピード感 • バランスが崩れたり保ったりする感覚 • 揺れる感覚	• 山の滑り台を滑る • 滑り台をのぼる • 滑り台をのぼるスピード感 • バランスが崩れたり保ったりする感覚 • 揺れる感覚 • 揺れて不安な感覚	• 山の滑り台を滑る • 滑り台をのぼる • 滑り台をのぼるスピード感 • バランスが崩れたり保ったりする感覚 • 揺れる感覚 • 揺れて不安な感覚	• 山の滑り台を滑る • 滑り台をのぼる • 滑り台をのぼるスピード感 • 飛び降りる感覚やジャンプ感覚 • 滑る気持ちよさやスピード感覚 • 揺れる感覚やゆらゆら感覚 • 揺れて不安な感覚	• 滑り台をのぼる • 滑り台を滑る • 滑り台をのぼるスピード感 • 飛び降りる感覚やジャンプ感覚 • 滑る気持ちよさやスピード感覚 • 揺れる感覚やゆらゆら感覚 • 揺れる感覚やゆらゆらやゆらゆらする感覚 • 滑る気持ちよさやスピード感覚	• 片足立ちするバランス感覚 • 飛び降りる感覚やジャンプ感覚 • ボールを上に向かって投げる感覚 • 揺れる感覚やゆらゆら感覚 • バランスが崩れたり、保ったりとしたりする感覚 • ボールを上に向かって投げる感覚 • 揺れる感覚やゆらゆらやゆらゆらする感覚 • 滑る気持ちよさやスピード感覚 • 走る感覚 • 平均台を渡る • 4人で色合わせて動く • ボールをつく • ボールを投げる • ボールを受ける • ボールを蹴る • 玉入れをする • ハサミで切る • 短縄跳縄を跳ぶ • 鉄棒をする	• いく揺らす感覚 • 体がゆらゆらする感覚 • 体が出されると感覚 • 思うように動けない感覚 • 揺れる感覚 • 体がゆらゆらする感覚 • 体が出されると感覚 • 思うように動けない感覚 • 自分回る感覚 • ゆらゆらする感覚 • 逆さになる感覚 • 回転する感覚 • 体重を預て支える感覚	• ゆらゆらする感覚 • 自分回る感覚 • ゆらゆらする感覚	• 就れ上がるボールが手を押し上げる感覚	• バランスが崩れたり保ったりしたりする感覚 • 滑る気持ちよさやスピード感 • いろいろな体勢で滑る感覚 • 飛び降りる感覚やスリル • 体が振られる感覚	• 揺れる感覚 • いろいろな体勢で滑る感覚 • 飛び降りる感覚やスリル • 体が振られる感覚 • 揺れる感覚 • 揺れて不安な感覚 • 揺れるように入る感覚	• けん玉の玉を、綿を使って引き上げる感覚 • 前屈を駆け下りたり滑り台をのぼりする感覚 • 揺れるバランスを保ったりする感覚 • 体を揺らして前に進む感覚 • 逆さになる感覚 • 回転する感覚 • 体重を預て支える感覚 • 思うように動けない感覚	• けん玉の玉を、綿を使って引き上げる感覚 • 前屈を駆け下りたり滑り台をのぼりする感覚 • 揺れるバランスを保ったりする感覚 • 体を揺らして前に進む感覚 • 逆さになる感覚 • 回転する感覚 • 体重を預て支える感覚 • ヨーヨーを引き上げる感覚
遊びや生活の場面	• 滑り台を滑る • ジャングルボールに乗る	• ゆりかごスイングに乗る • 滑り台を滑る • ジャングルボールに乗る • ジャングルボールを回る • ジャングルボールを滑る • 丸太を渡る	• ゆりかごスイングに乗る • 滑り台を滑る • ジャングルボールに乗る • ジャングルボールを回る • ジャングルボールを滑る • 丸太を渡る	• 滑り台を滑る • 滑り台を滑る • ブールの中で動く • ウォーターターライダーに乗る	• ゆりかごスイングに乗る • 滑り台を滑る • 平均台やバランスストーンを渡る • ブールボックスから跳ばする • 丸太を渡る • 三輪車やスライダーに乗る	• ゆりかごスイングに乗る • 滑り台を滑る • 平均台やバランスストーンを渡る • 三輪車やスクーターに乗る • 丸太を渡る • 三輪車やスライダーに乗る	• ゆりかごスイングに乗る • 滑り台を滑る • ブールを泳ぐ • ブールまで歩く • 丸太を渡る • フープを回す • 三輪車やスクーターに乗る	• ゆりかごスイングに乗る • 滑り台を滑る • 丸太を渡る • 三輪車やスクーターに乗る	• グローブジャングルに乗る • グローブジャングル回る • ブランコに乗る • スクーターに乗る • 滑り台を滑る	• グローブジャングルに乗る • グローブジャングル回る • ブランコに乗る • 滑り台を滑る • ジャンピングで跳ぶ • 三輪車やスクーターに乗る • 滑り台を滑る • 丸太を渡る • 三輪車やスライダーに乗る • 滑り台をのぼりとる • 平均台を渡る • 三輪車やスライダーに乗る	• グローブジャングルに乗る • グローブジャングル回る • グローブジャングルの外側に沿って行く • グローブジャングルの外側に沿って行く • ブランコに乗る • ジャンピングで跳ぶ • 滑り台を滑る • 滑り台をのぼりとる • 三輪車やスクーターに乗る • 三輪車やスライダーに乗る	• グローブジャングルに乗る • グローブジャングル回る • グローブジャングルの外側に沿って行く • 滑り台を滑る • 三輪車やスクーターに乗る • 三輪車やスライダーに乗る	• グローブジャングルに乗る • グローブジャングル回る • グローブジャングルの外側に沿って行く • 滑り台を滑る • 三輪車やスクーターに乗る • 三輪車やスライダーに乗る • 滑り台をのぼりとる • 平均台を渡

人と自然とのあり方をみつめる【自然環境をみつめる】空や雲、土、天体など、自然環境の美しさや不思議さに触れる中で、自然に対する理解を深める

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要領	身近な自然環境にふれ、興味・関心をもったり、好奇心をいだいたり、驚き、面白さ、美しさ、不思議さ、心地よさ、厳しさを感じたりする																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	身近な自然環境にふれ、興味・関心をもったり、好奇心をいだいたり、驚き、面白さ、美しさ、不思議さ、心地よさ、厳しさを感じたりする																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	桜吹雪の美しさを感じる	広い空の下の気持ちよさや日向の暖かさ、日陰や風の涼しさを感じる	夏の暑さや日差しの強さ、日陰の涼しさを感じる					冬の水や風の冷たさ、日向の暖かさを感じる			春の日差しの暖かさを心地よいと感じる		桜吹雪や花びらのじゅうたんの美しさを感じる	広い空の下の気持ちよさや日向の暖かさ、日陰や風の涼しさを感じる	夏の暑さや日陰の涼しさを感じる			影ができることの不思議さや面白さを感じる		冬の水や風の冷たさ感じる			春の日差しの暖かさを心地よいと感じたり、春になると暖かくなったり、花が咲いたり、虫が出てきたりすることを感じたりする		雪吹雪の美しさを感じる	広い空の下の気持ちよさや日向の暖かさ、日陰の涼しさを感じる		夏の暑さや日差しの強さ、日陰の涼しさを感じる	台風の強風の強さや力を感じる	秋の空の色の不思議さや面白さを感じる		冬の水や風の冷たさを感じる			春の日差しの暖かさを心地よいと感じる
遊びや生活の場面	・桜を見る	・空を見て寝転がる ・日陰に入る ・日向で遊ぶ ・日向にあったものを触る						・砂、水を使って遊ぶ ・手を洗う ・戸外に出る ・寒い日に息を吐く ・砂場のおもちゃを洗う			・日向で遊ぶ		・桜を見る	・空を見て寝転がる ・日向で遊ぶ ・日陰に入る				・春で遊ぶ		・戸外に出る ・手を洗う ・砂、水で遊ぶ ・砂場のおもちゃを洗う			日向で遊ぶ		・桜を見る	・高い所に上る ・日向で遊ぶ ・日陰に入る	・日向で遊ぶ ・日陰に入る	・日向で遊ぶ ・日陰に入る ・水遊びをする	・風を受ける ・揺れる木々を見る ・音を聞く	・空を見上げる		・水に触れる ・外で風にあたる			・日向で遊ぶ
月のねらい		5月の暖かい日差しを感じたり、春の海水の冷たさや砂の温もりを感じたり、やや寒くなりの感触を感じたり、海辺で遊ぶ快さを味わう。葉等を見付けたり、いろいろな触感を味わったり、打ち寄せる波を面白いと思ったりして楽んで遊ぶ	雨が降っていることが多いことを感じたり、雨の音を楽しんだりする	雨降りを楽しむ 水しぶきの中の虹を見付けて喜ぶ 暑い日に水を浴びると気持ちよいと感じる				雪や氷、霜柱を喜んで見たり、触ったり、踏んだりして、~~冷たさや感触を味わう~~面白いと思ったり不思議に思ったりする					雨が降っていることが多いことや、雨の激しさを感じたり、雨降りを楽しんだりする	雨降りを楽しむ		春風の暖かさや運みを感じる		雪が降ったり積もったり、氷や霜柱ができたり、霜がおりたりしていることに驚いたり不思議に思ったりする				雨が降っていることが多いことを感じたり、雨の激しさや美しさや雨の激しさを感じたりする	雨降りを楽しむ				雪や氷、霜柱、霜、霜を喜んで見たり触ったり踏んだりし、~~冷たさや感触を味わう~~雪が降っている、氷や霜柱ができている、霜が降りていることに、驚いたり不思議に思ったりする	
遊びや生活の場面		・海に出かける ・砂浜遊ぶ	・傘を差して長靴を履いて歩く ・水たまりに入る ・木から落ちる雨粒を傘で受ける ・雨宿を聞く ・シートに溜まった水を溢れさせる					・雪が降るのを見る、雪を触る ・氷を触る、割る ・霜柱を踏む、触る					・傘をさして長靴を履いて歩く ・水たまりに入る ・雨を集める ・雨音を聞く ・シートや布に溜まった雨を下からついて溢れさせる			春風や暖かさに当たったり、舞う葉や草や揺れる木を見たりする		・雪が降るのを見る ・雪を触る ・雪を集める ・氷を触る、割る ・霜柱を踏む、触る				・雨宿を聞く ・雨のあるのを感じる ・雨粒りをする ・水たまりに入る ・雨音を聞く ・雨だれを使って遊ぶ	・雨具を身につけて雨の中外に出る ・雨宿りをする ・水たまりに入る ・雨音を聞く ・雨だれを使って遊ぶ				・雪で遊ぶ ・氷で遊ぶ ・霜柱を見つける ・霜を見つける	
月のねらい																																				
遊びや生活の場面																																				
月のねらい		海の水の綺麗さを感じる				色付いた木々を見たり、綺麗な色の落ち葉や木の実を見つけたりして、秋の自然を感じる												秋の大きさや虫の動きを感じる ・鈴虫や虫の声がそれぞれ違うことに気付く、形が違う虫の中や虫の美しさを感じる ・虫の大きさや、落ち葉やどんぐりが動き回められている美しさやすごさを感じる、自然を見上げたり見たりしてその偉大さを感じる				宇宙や星に関心をもつ	虹に関心をもつ 宇宙や星に関心をもつ	月や星をもつ	色付いた木々を見たり、落ち葉や木の実を聞いたりたくさん触れ合っていること、色を感じたり、自然の中の音を聞き、寒さを感じたりと、秋の自然を全身で感じる	秋の空気を感じたり、落ち葉の焦げ茶や木の実の黄色を聞いたりいろいろな生き物の鳴き声を聞いたりして、秋の香りを感じたりして、自然の中で過ごす中で感じる心地よさを味わう			秋の味わいやうす寒さをワクワク・ドキドキしながらそしながらそいたり、秋の香りを感じたりして、自然の中で過ごす中で感じる心地よさを味わう
遊びや生活の場面		・海に行く				~~・明石公園に行く~~ ・落ち葉やどんぐりで遊ぶ												・明石公園に行く					・海にいく		・ビタ中の虫を聞く	・空の虫やシャワーの虫を見つける ・ビタ中の音を聞く	・お月見の話を聞く	・明石公園に行く ・森林植物園に行く					・森の中を探検する			・森の中を探検する

人と自然とのあり方をみつめる【生き物・いのちをみつめる】生き物の美しさや不思議さに触れる中で、生命に対する理解を深める

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	身近な動植物を見たり触ったり嗅いだりなどして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、模様、動きの面白さや不思議さ、違いを感じたりする 身近な動植物を見たり触ったりして、色や大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、世話をしてみようとしたりする		身近な動植物を見たり触ったり調べたりしながら、色や大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、動物の気持ちを考え、命に責任をもって大切に世話をしようとしたりする 季節によって花や実、野菜が違うことに気付いたり、１年を通して植物の変化を感じたりする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	身近な動植物を見たり触ったり嗅いだりなどして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、模様、動きの面白さや不思議さ、違いを感じたりする 身近な動植物を見たり触ったりして、色や大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、世話をしてみようとしたりする		身近な動植物を見たり触ったり調べたりしながら、色や大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、動物の気持ちを考え、命に責任をもって大切に世話をしようとしたりする 季節によって花や実、野菜が違うことに気付いたり、１年を通して植物の変化を感じたりする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月のねらい	身近な植物を喜んで集めたり、使って遊んだりする⇐ とを楽しむ中	身近な植物（葉、花、実）を集めたり、使って遊んだりして、色や形、大きさ、模様、感触を感じたり、野菜を収穫することを喜んだりする	身近な植物を見たり触ったり匂ったり世話をしたりする中で、美しさを感じたり、季節によって花や実、野菜が違うことに気付いたり、１年を通して植物の変化を感じたりする。また、身近な植物を見たり触ったり調べたりしながら、色や形、模様、匂い、感触、育ち方、成り方などの特徴や変化に気付いたり、愛着をもったり、命に責任をもって大切に世話をしようとしたりする
遊びや生活の場面	・イチゴの成長を見る ・花びらやあの葉、葉っぱや桜の実・チューリップの球根などを選びに使う ・ヒラドツツジの蜜を吸う ・花びらやあの枝、葉っぱや桜の実・チューリップの球根などを選びに使う ・花びらやあの枝、葉っぱや桜の実・チューリップの球根などを選びに使う ・トマト、ピーマン、ナスなどの野菜の成長（色）の変化、大きさ）に気付く ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実などを選びに使う ・トマト、ピーマン、ナスなどの野菜の成長（色）の変化、大きさ）に気付く ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実などを選びに使う ・トマト、ピーマン、ナスなどの野菜の成長（色）の変化、大きさ）に気付く ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実などを選びに使う ・ラディッシュ、コマツナ、ほうれん草、人参などの生長を喜び、生長の変化に気付いたりする ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実などを選びに使う ・ラディッシュ、コマツナ、ほうれん草、人参などの生長を喜び、生長の変化に気付いたりする ・収穫することを喜ぶ ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実などを選びに使う ・収穫したり、集めたり、それを使って遊んだりする ・ラディッシュ、コマツナ、ほうれん草、人参などの生長を喜び、生長の変化に気付いたりする ・収穫することを喜ぶ ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実などを選びに使う ・収穫したり、集めたり、それを使って遊んだりする ・ラディッシュ、コマツナ、ほうれん草、人参などの生長を喜び、生長の変化に気付いたりする ・収穫することを喜ぶ ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実などを選びに使う ・ラディッシュ、スイセンなどを花が咲いていることに気付いたり、伝いたりいだりする ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実などを選びに使う ・収穫したり、集めたり、それを使って遊んだりする ・ラディッシュ、コマツナ、ほうれん草、人参などの生長を喜び、生長の変化に気付いたりする ・収穫することを喜ぶ ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実などを選びに使う ・ラディッシュ、スイセンなどを花が咲いていることに気付いたり、伝いたりいだりする ・イチゴの成長を見る ・ツバキを見る ・色水作りをする ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実、さくらの実、チューリップの球根などを選びに使う ・イチゴの成長を見る ・ツバキを見る ・色水作りをする ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実、さくらの実、チューリップの球根などを選びに使う ・ツツジの蜜を吸う ・花に水をやる ・イチゴの成長を見る ・ツバキを見る ・色水作りをする ・花びらや木の枝、葉っぱや木の実、さくらの実、チューリップの球根などを選びに使う ・ツツジの蜜を吸う ・花に水をやる ・花びらや木の枝、木の実などを選びにひろう ・野菜を見たり世話したり収穫したりする ・クヌギのどんぐりやどんぐりの帽子、木の実、石などを選びに使う ・アサガオやフウセンカズラの種とりをする ・サルビア、ヨシツンに触れる ・野菜を見たり、世話したりする ・生き物を見たり、世話をしたりする ・クヌギのどんぐりやどんぐりの帽子、木の実、石などを選びに使う ・アサガオやフウセンカズラの種とりをする ・サルビア、ヨシツンに触れる ・野菜を見たり、世話したりする ・国外保育に行く ・落ち葉やクヌギのどんぐりやどんぐりの帽子、クヌギの実、木の枝、木の実、石などを選びに使う ・ヒヤシンスやクロッカスの根や芽の生長を見る ・白くなった芝生に触れる ・野菜を見たり世話したり収穫したりする ・国外保育に行く ・ヒヤシンスやクロッカスの根や芽の生長を見る ・ヒヤシンスやクロッカスの生長や、つぼみや花を見る ・ヒヤシンスやクロッカスの根や芽の生長を見る ・ヒヤシンスの色り替を嗅ぐ ・桜のつぼみを見る ・野菜の花を見る ・梅の花を見る ・野菜を育てる ・ヤクラの種とり ・ヤクラの花びら、ヤクラの花を選びにする ・ヤクラの花びら、ヤクラの花を選びにする ・ジャガイモを掘る ・ナズナやシロツメ草などの草花を摘む ・ヒヤシンスの色り替を嗅ぐ ・桜のつぼみを見る ・野菜を育てる ・パンジーの花びらやチューリップの花で色水遊びをする ・ジャガイモを掘る ・ナズナやシロツメ草などの草花を摘む ・ヒヤシンスの色り替を嗅ぐ ・桜のつぼみを見る ・野菜を育てる ・パンジーの花びらやチューリップの花で色水遊びをする ・クチナシやヤマユリの花びらを選びにする ・ヤマモモやアンズの実を長付けて似いきかぐ ・野菜を育てる ・パンジーの花びらやチューリップの花で色水遊びをする ・クチナシやヤマユリの花びらを選びにする ・ヤマモモやアンズの実を長付けて似いきかぐ ・各野菜を育てる ・ポンプナの花びらを選びに使う ・ポンプナの花びらを選びに使う ・各野菜を育てる ・キンモクセイやキンナンを拾ったり匂いをかいだりする ・キンモクセイやキンナンを拾ったり匂いをかいだりする ・各野菜を育てる ・ヒヤシンスやクロッカスを育てる ・ヒヤシンスやクロッカスを育てる

事象を科学的にとらえる【事物・現象をとらえる】科学的に分析・思考しながら、性質や特徴を見出すしたり、ものやこと同士の関係性をとらえたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要領	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																			
	自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、面白いと思ったりしたことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、不思議に思ったりして、予想したり、確かめたりしながら、何度もしようとする																								ものやことの関係による違いや変化に気付いたり、原因と結果を結び付けて考えたり、経験から予想したり試したり、確かめたりしようとする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																			
	自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、面白いと思ったりして、何度もしようとする																			したことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、不思議に思ったりして、予想したり、確かめたりしながら、何度もしようとする												ものやことの関係による違いや変化に気付いたり、原因と結果を結び付けて考えたり、経験から予想したり、試したり、確かめたりしようとする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																			
事物例	砂（さらさら、ざらざら、形が崩れる、固まって穴があく） 粘土（手を加えると形が変わる） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・ブロック（つなげる） ・粘土（砂の感触がわかる） ・片付けの表示（片付け名前がわかる）	砂（さらさら、ざらざら、形が崩れる、固まって穴があく） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・泥（どろどろ） ・絵の具（ぬるぬる、手や足に絵具がつく） ・泥（どろどろ） ・絵の具（ぬるぬる、手や足に絵具がつく） ・砂（砂に水を流し込む、穴に水が溜まる） ・縄（つけると紙がくっついてゆるくなる） ・スコップ（砂に穴を掘れる） ・ブロック（つなげる、貫通させる） ・粘土（自分の身体がわかる） ・片付けの表示（片付け名前がわかる） ・絵本や図鑑（知っていたいと思っている） ・積木（乗り物や建物を作る） ・クレーン（乗り物を作る） ・水筒（汗をかくのは、水分の本体がしっかり弄さって、力が入れてあるタ） ・砂（さらさら、ざらざら、形が崩れる、固まって穴があく） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・泥（どろどろ） ・絵の具（ぬるぬる、手や足に絵具がつく） ・砂（砂に水を流し込む、穴に水が溜まる） ・縄（つけると紙がくっついてゆるくなる） ・スコップ（砂に穴を掘れる） ・ブロック（つなげる、貫通させる） ・粘土（自分の身体がわかる） ・片付けの表示（片付け名前がわかる） ・絵本や図鑑（知っていたいと思っている） ・積木（乗り物や建物を作る） ・ハサミ（紙が切れる） ・新聞紙（投げるとひらひら舞って楽しめる。玉は、水分の本体がしっかり弄さって、力が入れてあるタ） ・コーン（仕切りになる） ・バス（色を塗る）	砂（さらさら、ざらざら、形が崩れる、固まって穴があく） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・泥（どろどろ） ・絵の具（ぬるぬる、手や足に絵具がつく） ・砂（砂に水を流し込む、穴に水が溜まる） ・縄（つけると紙がくっついてゆるくなる） ・スコップ（砂に穴を掘れる） ・ブロック（つなげる、貫通させる） ・粘土（自分の身体がわかる） ・片付けの表示（片付け名前がわかる） ・絵本や図鑑（知っていたいと思っている） ・積木（乗り物や建物を作る） ・ハサミ（紙が切れる） ・三輪車（乗ってみたいと思っている） ・クレーン（仕切りになる） ・ハサミ（紙が切れる） ・新聞紙（投げるとひらひら舞って楽しめる。玉は、水分の本体がしっかり弄さって、力が入れてあるタ） ・コーン（仕切りになる） ・バス（色を塗る）	三輪車（つなげて乗ることが出来る） ・レーキ（砂を平らにできる） ・ボール（投げる、蹴る） ・水（乾いたところと濡れるところ） ・絵本や図鑑（知っていたいと思っている） ・ハサミ（紙が切れる） ・三輪車（乗ってみたいと思っている） ・ボウル（ほうっておくと、砂がこぼれる） ・CDデッキ（ボタンを操作する） ・絵本や図鑑（知っていたいと思っている）	三輪車（つなげて乗ることが出来る） ・レーキ（砂を平らにできる） ・ボール（投げる、蹴る） ・水（乾いたところと濡れるところ） ・絵本（砂を入れる。砂が溜まる） ・ハサミ（紙が切れる） ・三輪車（乗ってみたいと思っている） ・ボウル（ほうっておくと、砂がこぼれる） ・CDデッキ（ボタンを操作する） ・絵本や図鑑（知っていたいと思っている） ・ハサミ（紙が切れる） ・三輪車（乗ってみたいと思っている） ・ボウル（ほうっておくと、砂がこぼれる） ・CDデッキ（ボタンを操作する） ・絵本や図鑑（知っていたいと思っている）	雪（冷たい、溶ける） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・泥（どろどろ） ・絵の具（ぬるぬる、手や足に絵具がつく） ・水（乾いたところと濡れるところ） ・縄（つけると紙がくっついてゆるくなる） ・スコップ（砂に穴を掘れる） ・ブロック（つなげる、貫通させる） ・粘土（自分の身体がわかる） ・片付けの表示（片付け名前がわかる） ・絵本や図鑑（知っていたいと思っている） ・積木（乗り物や建物を作る） ・ハサミ（紙が切れる） ・三輪車（乗ってみたいと思っている） ・クレーン（仕切りになる） ・バス（色を塗る）	雪（冷たい、溶ける） ・粘土（手を加えると形が変わる） ・泥（どろどろ） ・絵の具（ぬるぬる、手や足に絵具がつく） ・砂（砂に水を流し込む、穴に水が溜まる） ・縄（つけると紙がくっついてゆるくなる） ・スコップ（砂に穴を掘れる） ・ブロック（つなげる、貫通させる） ・粘土（自分の身体がわかる） ・片付けの表示（片付け名前がわかる） ・絵本や図鑑（知っていたいと思っている） ・積木（乗り物や建物を作る） ・ハサミ（紙が切れる） ・三輪車（乗ってみたいと思っている） ・クレーン（仕切りになる） ・ハサミ（紙が切れる） ・新聞紙（投げるとひらひら舞って楽しめる。玉は、水分の本体がしっかり弄さって、力が入れてあるタ） ・コ

| | | |

											<増る	増ることができる 消される					

事象を科学的にとらえる【現象をとらえる】科学的に分析・思考しながら、ものやこと同士の関係性をとらえる

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、面白いと思ったりして、何度もしようとする	したことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、不思議に思ったりして、予想したり、確かめたりしながら、何度もしようとする	ものやことその関係による違いや変化に気付いたり、原因と結果を結び付けて考えたり、経験から予想したり試したり、確かめたりしようとする

年齢	3歳児											4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、面白いと思ったりして、何度もしようとする											したことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、不思議に思ったりして、予想したり、確かめたりしながら、何度もしようとする												ものやことその関係による違いや変化に気付いたり、原因と結果を結び付けて考えたり、経験から予想したり、試したり、確かめたりしようとする											

年齢	3歳児											4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、面白いと思ったりして、何度もしようとする											したことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、不思議に思ったりして、予想したり、確かめたりしながら、何度もしようとする												ものやことその関係による違いや変化に気付いたり、原因と結果を結び付けて考えたり、経験から予想したり、試したり、確かめたりしようとする											
遊びや生活の場面	• 使ったものによって、ものの様子が違うことに気付く • 目の前の出来事をよく見ようとする • 目の前のものを触ったり、動かしたりする • 目の前のものを口に入れる • 目の前のものを手に持ってみる • 目の前のものを投げてみる • 目の前のものを叩いたり、ぶつけたりする • 目の前のものを引っ張ったり、伸ばしたりする • 目の前のものを揺らしたり、動かしたりする • 目の前のものを重ねたり、並べたりする • 目の前のものを組み合わせたり、分けたりする • 目の前のものを見て、聞いて、触って、嗅いで、味わって、感じる • 目の前のものを使って、遊んでみる • 目の前のものを使って、遊んでみようとする • 目の前のものを使って、遊んでみようとする姿を見て、真似をしようとする • 目の前のものを使って、遊んでみようとする姿を見て、一緒にやってみ

感動を表現する【造形に表す】色や形、素材の生かされ方のよさを感じたり、それらを使って表現しようとしたりする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、描いたり、作ったり、身近なものをいろいろなものに見立てたりすることを楽しんだり、色や形の美しさを味わったりする	描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせ方などを考えたり、素材の特徴をいかしたり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりしながら、工夫して描いたり作ったりすることを楽しむ	描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべたりその特徴をとらえたりして、大きさや形、色、組み合わせ方などを考えたり、素材の特徴をいかしたり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりしながら、細部までこだわって工夫して描いたり作ったりしようとし、その楽しさを感じる

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	素材に触れているうちに表現が生まれていく楽しさを感じたり、生まれたもののよさを感じたり、思い描いたものや、しているうちに思い付いたものを描いたり作ったりする楽しさを感じたり、色や形や美しさや面白さを味わったりする						描きたいもの、作りたいものを思い浮かべて、色や形を考えて描いたり作ったり、身近なものをいろいろなものに見立てたりすることを楽しんだり、色や形の美しさや面白さを味わったりする						描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせ方などを考えたり、いろいろな素材を使ったり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりしながら、工夫して描いたり作ったりすることを楽しむ。また、色や形、組み合わせ方、質感の美しさや面白さを味わう						描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせ方などを考えたり、素材の特徴をいかしたり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりしながら、工夫して描いたり作ったりすることを楽しむ						描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべたりその特徴をとらえたりして、大きさや形、色、組み合わせ方などを考えたり、素材の特徴をいかしたり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりしながら、細部までこだわって工夫して描いたり作ったりしようとし、その楽しさを感じる						
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	思い描いたものや、しているうちに思い付いたものを描いたり作ったりする楽しさを感じたり、色や形の美しさや面白さを味わったりする						描きたいもの、作りたいものを思い浮かべて、身近なものをいろいろなものに見立てたりすることを楽しんだり、色や形の美しさや面白さを味わったりする						色や形を考えて描			描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせ方などを考えたり、いろいろな素材を使ったり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりしながら、描いたり作ったり動きったりすることを楽しむ。また、色や形、組み合わせ方、質感の美しさや面白さを味わう						描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせ方などを考えたり、素材の特徴をいかしたり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりしながら、工夫して描いたり作ったりすることを楽しむ。また、大きさや色、形、組み合わせ方、質感などの表現の美しさや面白さ、本物らしさを感じる						描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべたりその特徴をとらえたりして、大きさや形、色、組み合わせ方などを考えたり、素材の特徴をいかしたり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりしながら、工夫して描いたり作ったりしようとし、その楽しさを感じる。また、大きさや色、形、組み合わせ方、質感などの表現の美しさや面白さ、本物らしさに、こだわりを感じる						
遊びや生活の場面	パスやクレヨンを使って描く（パスのお絵かきミュージック、上、麦粉粘土） ・絵具（ドロップ、ペイント、ペイント） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー）	絵具（ドロップ、ペイント）のお絵かきをする ・のりで貼る（小麦粉のほう） ・絵具で描く（四つ葉、ペイント） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで描く（絵に模様を入れ、粉粘土） ・のりで貼る（魚、ジャガ芋） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・アクセサリーを作る（モールとロー） ・砂で作る（料理、山） ・積み木で作る（電車、家） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで遊ぶ（世界のお話に子ピッ、ヘクロ、ピッ、ピッ） ・のりで貼り（世界のお話に子ピッ、ヘクロ、ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・絵具でスタンプ遊びをする（電車、家、ステージ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	砂で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・積み木で作る（電車、家） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	水の遊び（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで描く（ドロップ） ・砂粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・木工ボンドで貼る（どんぐり飾り） ・絵具で遊ぶ（カラーピンク遊びをする） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	作り、木の遊び場（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで描く（表面の模様） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・木工ボンドで貼る（どんぐり飾り） ・絵具で遊ぶ（カラーピンク遊びをする） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	マジックで描く（表面の模様） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで描く（表面に色をぬる、おむすびの模様） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで描く（大道具に色をぬる、おむすびの模様） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで描く（大道具に色をぬる、おむすびの模様） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで描く（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで描く（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	パスで遊ぶ（ピッ、ピッ） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、ピッ、ピッ） ・絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・砂で遊ぶ（料理、山、穴） ・積み木で作る（電車、家、ステージ） ・ブロックで作る（電車、鉄道、パトカー） ・描いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・食べたのやっを見て立てる	絵具で遊ぶ（ピッ、ピッ） ・粘土で作る（ピッ、ピッ、

							の絵やつを見て何かに見立てる	・指いたり作ったりしたものを何かに見立てる ・女へかけのおやつを見て何かに見立てる	・サボ/・カラーボリ袋で作る（衣装）	・七夕 ・絵の具で見く（ぶどう） ・カラーボリ袋で作る（ぶどう） ・段ボールで作る（家、看板）																							

感動を表現する【音楽に表す】音の響き、リズム、テンポやメロディーのよさを感じたり、それらを使って表現しようとしたりする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	リズムやテンポ、メロディー、身の回りの音の響きを感じたり、歌の情景や考えたことを思い浮かべたりしながら、聴いたり、歌を歌ったり、体を動かしたり、身の回りのものや簡単なリズム楽器を鳴らしたりすることを楽しむ		

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	身の回りの音や響き、や言葉、歌や曲のリズムやテンポ、メロディーを感じながら、聴いたり、歌ったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりすることを楽しむ												歌や曲のリズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、歌の情景を思い浮かべたりしながら、聴いたり、歌を歌ったり、歌や曲に合わせて楽器を鳴らしたりすることを楽しむ												リズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、歌の情景を思い浮かべたりしながら、それらを意識して、聴いたり、歌を歌ったり、体を動かしたり、楽器を鳴らすタイミングを考えて合奏したりすることを楽しむ												歌詞の意味を自分の状況や心境と重ね合わせて歌ったり、友達と気持ちを合わせて歌ったりする充実感を味わう		
	身の回りの音の響きを感じたり、身の回りのもので音を鳴らしたりすることを楽しむ																																			

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい																																		歌詞の意味を自分の状況や心境に重ね合わせて歌ったり、友達と気持ちを合わせて歌ったりする充実感を味わう		
遊びや生活の場面																																		・歌を歌う		
月のねらい	身の回りの音や言葉や、歌、曲のリズムやテンポ、メロディーを感じながら、聴いたり、歌ったり、身体を動かしたり、音を鳴らしたりすることを楽しむ																	言葉や歌、曲のリズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、歌の情景を思い浮かべたりしながら、聴いたり、歌ったり、身体を動かしたり、音を鳴らしたりすることを楽しむ									言葉や歌、曲のリズムやテンポ、メロディー、曲調、歌詞の響きを感じたり、歌の情景を思い浮かべたりしながら、それらを意識して、歌ったり、身体を動かしたり、楽器を鳴らしたり、聴いたりすることを楽しむ											
遊びや生活の場面	・歌を聴く ・歌を歌う　・手遊びをする ・律動遊びをする ・リズムのついたことばを聴く ・歌や曲を聴きながら楽器を鳴らす ・歌や曲を聴きながら踊る ・手拍子をする ・体操をする	・体操をする	・体操をする	・体操をする	・体操をする ・ねずみねずみをする	・体操をする ・ねずみねずみをする	・ねずみねずみをする ・むっくりくまさんをする ・だるまさんがころんだをする	・ロンドン橋をする	・引越し遊びをする ・かごめをする ・からすかずのこをする	・引越し遊びをする ・かごめをする ・からすかずのこをする ・あぶくたったをする	・引越し遊びをする ・かごめをする ・からすかずのこをする ・あぶくたったをする ・おちゃのみをのみてきくいをする ・やおやのおみせをする		・歌を聴く ・身近なさき物や自然物、生活の歌を歌う ・手遊びをする ・歌や曲に合わせて身体を動かしたり踊ったり楽器を鳴らしたりする ・律動をする	・よろしくねをする	・ぎゅうぎゅうとちだちをする ・わこむにな～れをする ・なべなべそこぬけをする ・歌や曲に合わせて踊る	・合体ロケットをする ・ショーごっこをする	・グループで手をつないで回ったり跳ねたり踊ったりする ・えんそくバスをする	・どんぐりきのこおいもをする	・ヤッター一サンタがやってくるでかけあって歌う	・クラスの半分、全員など大人数でなべそこぬけをする	・歌や曲に合わせて楽器を鳴らす	・鍵盤ハーモニカ遊びをする		・歌を聴く ・情景が浮かぶ歌や物語のある歌を歌う ・歌や曲に合わせて動く ・歌や曲に合わせて楽器を鳴らす		・リズムに合わせて野菜屋さんの手遊びをする	・リズムに合わせて野菜屋さんの手遊びをする ・好きな歌のリズムに合わせて踊る	・好きな歌のリズムに合わせて踊る				・生活発表会　に向けて、歌のリズムやテンポに合わせて踊る	

月のねらい	身の回りの音の響きを感じたり、身の回りのもので音を鳴らしたりすることを楽しむ																																			
遊びや生活の場面	・雨音を聴く ・風の音を聴く	・下駄箱を鳴らす ・新聞紙を破ったり、清したりして音を聴く	・生活の中で、木、枝、石、枝をたたいて音を鳴らし聴く ・帯がプレゼントのパケツ等に当たる音を聴く	・手や足を鳴らし聴く	・虫の声を聴く	・金属鍋と砂がこすれる音を聞く	・ごみ・ごみを聞く ・身の回りのものを鳴らし聴く ・木が燃える音を聞く ・木の実を並べたりわけたりして音を聞く ・楽器を鳴らして聞く ・部分楽器鳴らしめる音を聞く	・楽器を鳴らし聴く	←歌いながら身体を動かす ←歌いながら踊る ・楽器を鳴らす ・手拍子をする ・足踏みをする																	・曲や歌声を聞く ・楽器を鳴らす ・芯に口を当てて探る				・曲や歌声を聞く ・楽器を鳴らす							
遊びや生活の場面										・身体を叩いて音を鳴らす ・竹や遊具を叩いて音を鳴らす ・雨粒をカップやタライに集める																	・釘を打つ ・段ボールカッターで切る ・段ボールのそりで滑る					・廃材で楽器を作って鳴らす ・たき木を切る ・落ち葉を集める音を聞く ・たき火の音を聞く ・トンネルで叫ぶ ・落ち葉を踏みしめる ・落ち葉や葉、枝、板、かご等を組み合わせて音を探し、演奏する		・コマが回る音を聞く	

・教育課程は一つのねらいで通せるかもしれない。
・５歳６月頃以降、リズムやテンポ、メロディー、曲調、歌の情景等を意識して、聴いたり（インプット）歌ったり動いたり等（アウトプット）することをねらい、それを楽しむ姿が見られているため、姿ねらいの質的変化があり、教育課程のねらいに変化をつける必要がある。４歳でもリズム等を意識して聴く（インプット）はねらう。アウトプットまではねらわない。

感動を表現する【文芸に表す】話の展開や内容、話や役などの設定、言葉のよさを感じたり、それらを使って表現しようとしたりする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする。また、先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を作る楽しさを感じる	絵本を見たりお話を聞いたりして、話の展開を予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする。また、イメージを膨らませて話の設定や展開を考えてお話を作る楽しさを感じる
	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる	言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいろいろな言い回しをしての表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる	

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、繰り返しの展開を楽しんだり、次はどうなるかを楽しみにしたりする 絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする	絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする	絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話の展開を予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする
	先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる 先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながらお話を作る楽しさを感じる 先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながらお話を作って遊ぶ楽しさを感じる	先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながらお話を作って遊ぶ楽しさを感じる 先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながらお話を作る楽しさを感じる	イメージを膨らませて、役や設定を考えたり、友達の考えを取り入れたりしながら、友達と一緒にお話を作って遊ぶ楽しさを感じる イメージを膨らませて話の設定や展開を考えてお話を作る楽しさを感じる
	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）や例えなどの言い回しの表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる	言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいろいろな言い回しをしての表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする	絵本を見たりお話を聞いたりして、話の展開を予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする
遊びや生活の場面	・絵本を見る ・お話を聞く	・絵本を見る ・お話を聞く	・絵本を見る　・歌を歌う ・お話を聞く　・歌詞を聞く
月のねらい	先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる 先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながらお話を作る楽しさを感じる 先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながらお話を作って遊ぶ楽しさを感じる	先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながらお話を作って遊ぶ楽しさを感じる お話のそれぞれの場面の様々な登場人物の気持ちを感じたり考えたり、イメージを膨らませて話の展開を考えたりしながら、登場人物の気持ちに近付こうとしたり、先生や友達と一緒にお話を作ったりする	イメージを膨らませて、役や設定を考えたり、友達の考えを取り入れたりしながら、友達と一緒にお話を作って遊ぶ楽しさを感じる お話のそれぞれの場面の様々な登場人物の気持ちを感じたり考えたり、イメージを膨らませて話の展開を考えたりしながら、登場人物の気持ちに近付こうとしたり、友達と一緒にお話を作ったりする
遊びや生活の場面	・ごっこ遊びをする	・ごっこ遊びをする ・絵本を見る ・話の展開を考える ・登場人物の気持ちを考える	・ごっこ遊びをする ・ごっこ遊びをする
月のねらい	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる 言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）や例えなどの言い回しの表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる	言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいろいろな言い回しをしての表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる
遊びや生活の場面	・絵本を見る ・素話を聞く ・ペープサートを見る ・ハンドパペットを見る ・絵本を見る ・素話を聞く ・ペープサートを見る ・絵本を見る ・素話を聞く ・ペープサートを見る ・運動会リズム表現 ・絵本を見る ・素話を聞く ・ペープサートを見る ・絵本を見る ・素話を聞く ・ペープサートを見る ・ごっこ遊びをする ・絵本を見る ・素話を聞く ・ペープサートを見る	・絵本を見る ・素話を聞く ・絵本を見る ・素話を聞く ・ごっこ遊びをする	・絵本を見る ・お話を聞く ・絵本の表現を真似て話す ・歌を歌う ・歌詞を聞く ・カルタで遊ぶ ・カルタを作る
月のねらい	する、見る、聞く、感じる、考えるなどしたことを、例えたり、想像を膨らませたりして言葉で表現されたものの面白さを感じたり、言葉で表現する楽しさを感じたりする		

感動を表現する【身体の動きに表す】動作や表情、声の調子などのよさを感じたり、それらを使って表現しようとしたりする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	自分のなりたいものの姿や動きなどを思い浮かべて、なって遊ぶことを楽しむ	自分のなりたいものの気持ちや性格、生態から、表情やことば、話し方、動き方などを考えたり、場面設定に合わせた動き方や話し方などを考えたり、友達の表現のよさや考えを取り入れたりして、表現することを楽しむ	
	感じたことや考えたことを体で表現しようとしたり、それを楽しんだりする		

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	自分のなりたいものの姿や動きなどを思い浮かべて、なって遊ぶことを楽しむ 表現のよさを感じているか														自分のなりたいものになりきり、具体的な場面を思い浮かべたり、友達の表現のよさを感じたり真似をしたりしながら、動き方や話し方などを考えて体で表現することを楽しむ					自分のなりたいものになりきったり、気持ちや性格、具体的な場面を思い浮かべたり、友達の表現のよさを感じたり真似をしてみたりしながら、自分なりの表情や言葉、話し方、動き方などで表現したりすることを楽しむ						自分のなりたいものの気持ちや性格、生態から、表情や言葉、話し方、動き方などを考えたり、場面設定に合わせた動き方や話し方などを考えたり、友達の表現のよさや考えをとり入れたりして、表現することを楽しむ											
	感じたことや考えたことを体で表現しようとしたり、それを楽しんだりする　（踊ること以外の発達の具体的な違いや節目を検討する。遊びや生活の場面を入れる。）																																			

年齢	3歳児											4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や動きを真似て、なって遊ぶ楽しさを感じる				身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や動き、場面を思い浮かべたり、気持ちを感じたりして、なって遊ぶ楽しさを感じる		身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や動き、話し方、場面を思い浮かべて、なって遊ぶ楽しさを感じる		お話の登場人物の姿や動き、話し方、場面を思い浮かべたり、気持ちを感じたりして、動いたり、話したり、お話の中の言葉を言ったりして、なって遊ぶ楽しさを感じる		身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や動き、話し方、場面を思い浮かべて、なって遊ぶ楽しさを感じる			身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や動き、話し方、場面を思い浮かべたり、友達の真似をしたりすることで、動きや話し方などを考え、なりきって表現する楽しさを感じる		身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や動き、話し方、場面を思い浮かべたり、友達の表現のよさを感じたり真似をしたりすることで、動きや話し方、気持ち、表情、言葉などを考えたりして、なりきって表現する楽しさを感じる			身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や動き、話し方、場面、性格を思い浮かべたり、気持ちを感じたり、友達の表現のよさを感じたり真似をしたりすることで、動きや話し方、気持ち、表情、言葉などを考え、なりきって表現する楽しさを感じる					自分のなりたいものの気持ちや性格、生態から、表情や言葉、話し方、動き方などを考えたり、場面設定に合わせた動き方や話し方などを考えたり、友達の表現のよさや考えを取り入れたりして、表現する楽しさを味わう										
遊びや生活の場面	・ごっこ遊びをする ・なって踊る				・リズム表現をする ・ごっこ遊びをする ・なって踊る		・ごっこ遊びをする ・なって踊る		・発表会をする ・ごっこ遊びをする ・なって踊る		・ごっこ遊びをする ・なって踊る	・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする ・ショーごっこをする		・ごっこ遊びをする ・運動会リズム表現をする		・ごっこ遊びをする	・ごっこ遊びをする ・発表会をする ・友達の発表会を見る				・プールになって遊ぶ				・運動会リズム表現をする		・お店やさんをする		・発表会の練習をする	
月のねらい	感じたことや考えたことが表情や体の動きに出たり、体で表現しようとしたり、それを楽しんだりする																																			
遊びや生活の場面	・大きさや長さをする	姿や体表	・悲しさや喜び、気持ちよさ、怒りが体に表れる ・カエルになって動く		発達の具体的な違いや節目があれば、「音や言葉、ものの大きさや形、様子などから感じたことや考えたことを体で表現しようとしたり、それを楽しんだりする。」など、ねらいの言葉で表現するか、質的違いがなければ、場面例で具体がイメージできるようにする。 →(R3)表出する姿はあるが、ねらいとしてどうもって援助していくか検討するため、場面を集めている。									・リズムやメロディ、テンポ、曲調、歌詞から感じたことを表す						・友達に早く追ってほしい気持ちを足踏みで表す		・喜ぶ気持ちを表す	・豊かに思った虫の動きをしてみる ・勝った喜びを表す ・リズムやメロディ、テンポ、曲調、歌詞から感じたことを表す	・リズムやメロディ、テンポ、曲調、歌詞から感じたことを表す	・リズムやメロディ、テンポ、曲調、歌詞から感じたことを表す	・リズムやメロディ、テンポ、曲調、歌詞から感じたことを表す	・リズムやメロディ、テンポ、曲調、歌詞から感じたことを表す	

発達の具体的な違いや節目があれば、「音や言葉、ものの大きさや形、様子などから感じたことや考えたことを体で表現しようとしたり、それを楽しんだりする。」など、ねらいの言葉で表現するか、質的違いがなければ、場面例で具体がイメージできるようにする。
→(R3)表出する姿はあるが、ねらいとしてどうもって援助していくか検討するため、場面を集めている。

感動を表現する【演出に表す】配役や場のとり方、プログラムの順序などのよさを感じたり、表現方法を考えたり、それらを使って表現しようとしたりする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	自分のなりたいものになるために、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ	自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを考えたり、それを使ったり身につけたり、友達の衣装や隊形のよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ	自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、また、見ている人がどう感じるかを考えながら、自分達が感じてほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり試したり、友達がしていることのよさを感じたり取り入れたりして、表現しようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	自分のなりたいものになるために、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ	自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを考えたり、それを使ったり身につけたり、友達の衣装や隊形のよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ	自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、また、見ている人がどう感じるかを考えながら、自分達が感じてほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり、試したり、友達がしていることのよさを感じたり取り入れたりして、表現しようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿を思い浮かべて、小道具や大道具を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ → 身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や場面を思い浮かべて、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ	自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを考えたり、それを使ったり身につけたり、友達の衣装や隊形のよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ	~~身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの場に書けているものや持ち物、特徴を思い浮かべたり、友達の真似をしたりして、自分のなりたいものを~~よりそれらしく表現するために、小道具や大道具、衣装を考えたり試したり友達がしていることのよさを感じたり取り入れたりして表現しようとする
遊びや生活の場面	・ごっこ遊びをする ・ごっこ遊びをする ・運動会リズム表現をする ・ショーごっこ ・発表会をする ・運動会リズム表現をする ・ショーごっこ ・忍者ごっこ ・ごっこ遊びをする ・発表会をする ・友達の発表会を見る ・ショーごっこ ・忍者ごっこ ・ごっこ遊びをする ・運動会リズム表現をする ・発表会の練習をする		
月のねらい	見てもらうお客さんを考える 見てもらうお客さんが知っている場所を考える 見ている人の気持ちを聞いたり考えたりして、する場所や向きなどを考えてしようとする 見てもらうことを意識して、用意や終わりのポーズ、する場所や向き、隊形、リズム表現の内容を考えてしようとする お店をよくよくしたり本物らしくしたりするために、道具や衣装、飾り、看板、値札、BGMなど必要なものを考えて準備しようとする 見ている人がどう感じるかを考えながら、自分たちが考えていることや楽しんでいることをより効果的に表現するために、言葉や話し方、動き、大道具、小道具、場のとり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり試したり友達がしていることのよさを感じたり取り入れたりして表現しようとする		
遊びや生活の場面	・発表会をする ・ショーごっこ ・忍者ごっこ ・発表会の準備や練習をする ・お客さんに見てもらう ・運動会リズム表現をする ・お店屋さんごっこの用意をする ・発表会の準備や練習をする ・発表する		

言語を活用する【語彙・語句を活用する】語彙・語句を豊富に獲得し、活用しようとする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	身近なものの名前や園生活で使う言葉、自分の気持ちを表す言葉を知ったり、使ったりする	言葉の意味を知ったり、知って遊んだりする	
		いろいろな語彙にふれながら、言葉を構成している音の数や並び、組み合わせを使ったり、音を置き換えたりして遊びながら、いろいろな言葉や言葉のつくり、音に興味・関心をもつ。また、「てにをは」の違いを感じて、使い分けようとする	
		身の回りの記号や文字を、興味をもって見たり読もうとしたりする	遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読もうとしたり、人に伝えたいことや見えておきたいことを書こうとしたり、文字には、決まった形や向き、筆順があることを感じたりする
	場に応じた言葉の丁寧さを感じる		場に応じた丁寧な言葉を考えて使おうとする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	身近なものの名前や園生活で使う言葉、自分の気持ちを表す言葉を知ったり、使ったりする	言葉の意味を知ったり、知って遊んだりする	
		いろいろな語彙にふれながら、言葉が音の集まりであることを知ったり、音のつながりを楽しんだりする	いろいろな語彙にふれながら、言葉を構成している音の数や並び、組み合わせを使ったり、音を置き換えたりして遊びながら、いろいろな言葉や言葉のつくり、音に興味・関心をもつ
			「てにをは」の違いを感じて、選んで使おうとする / 「てにをは」を使い分けようとする
		自分の名前に使われているひらがなを、興味をもって見ようとする / 身の回りの記号や文字を、興味をもって見たり読もうとしたりする	遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読もうとしたり、人に伝えたいことや見えておきたいことを書こうとしたり、書いて残しておくことのよさを感じたり、文字には、決まった形や向き、筆順があることを感じたりする / 遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読もうとしたり、人に伝えたいことや見えておきたいことを書こうとしたり、書いて残しておくことのよさを感じたりする
	場に応じた丁寧な言葉にふれる / 場に応じた言葉の丁寧さを感じる	場に応じた丁寧な言葉を使おうとする	場に応じた丁寧な言葉を考えて使おうとする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	身近なものの名前や園生活で使う言葉、自分の気持ちを表す言葉を知ったり、使ったりする	言葉の意味を知ったり、知って遊んだりする	
語彙・語句例	初め～月末：・生活用や場所・園内などの名前 ・自分の気持ちを表す言葉 ・友達のやりとりに必要な言葉 ・絵本の中に出てくる言葉 ・擬態語、擬態語	初め～月末：・初めて見た言葉の名前 ・遊具の名前 ・生活用や場所の名前 ・絵本に出てくる（初めて見た）言葉 ・祝祭日や伝統行事に関する言葉 ・擬態語、擬態語	初め～月末：・生活用や場所 ・遊具などの名前 ・自分の気持ちを表す言葉 ・友達とのやりとりに必要な言葉 ・絵本や歌詞に出てくる言葉 ・擬態語 ・擬態語
			月末～：・生活用や場所 ・遊具などの名前 ・自分の気持ちを表す言葉 ・友達とのやりとりに必要な言葉 ・絵本や歌詞に出てくる言葉 ・擬態語 ・擬態語 ・違和感を感じる言葉
月のねらい	いろいろな語彙にふれながら、言葉が音の集まりであることを知ったり、音のつながりを楽しんだりする		いろいろな語彙にふれながら、言葉を構成している音の数や並び、組み合わせを使ったり、音を置き換えたりして遊びながら、いろいろな言葉や言葉のつくり、音に興味・関心をもつ
遊びや生活の場面	・言葉遊び（~~しりとり~~、言葉の仲間集め）	・言葉遊び（しりとり、言葉の仲間集め、連想ゲーム） ・名前に入っている文字で踊る	・言葉遊び（しりとり、人数集め、~~なぞなぞ~~） ・四音異義語 ・言葉遊び（言葉集め、回文、湯呑や段音をつける）
月のねらい			「てにをは」の違いを感じて、選んで使おうとする / 「てにをは」を使い分けようとする
遊びや生活の場面			・誕生会の挨拶の言葉を考える ・各種の言葉を考える
月のねらい		自分の名前に使われているひらがなを、興味をもって見ようとする / 身の回りの~~記号や文字~~を、興味をもって見たり読もうとしたりする	遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読もうとしたり、人に伝えたいことや見えておきたいことを書こうとしたり、~~書いて残しておくことのよさを感じたり~~、文字（ひらがな、かたかな）には、決まった形や向き、筆順があることを感じたりする
遊びや生活の場面	・言葉に興味を示す姿が見られるようになる ・自分の名前の書いてある物を見たり読んだりする ・友達の持ち物の名前を見たり読んだりする ・絵本の中の名前を指摘て見たり読んだりする ・表から見たり読んだりする	・写真カードのホワイトボードの字を見ては読みとりする ・友達に貰った手紙を見たり読んだりする ・園外保育先の看板を見たり読んだりする ・絵本を見たり読んだりする ・~~修了式の看板の文字を書く~~	・自分の名前を書いたり読んだりする ・自分で作成した絵本を見たり読んだりする ・保護のために名前を表示する ・ドキュメンテーションや保育しだ所で作った料理のレポートを読む ・看板、メニュー、招待状など、ごっこ遊びに必要なものを書いたり読んだりする ・絵本を作る ・看板、メニュー、招待状など、ごっこ遊びに必要なものを書いたり読んだりする ・絵本を作る ・野菜や魚の名前を見て読む ・生のことを図鑑で調べて読む ・ビンの説明に名前シールを貼る ・看板、メニュー、招待状など、ごっこ遊びに必要なものを書いたり読んだりする ・野菜の看板に自分の名前を書く ・虫のことを図鑑で調べて読む ・運動会の看板を書く ・看板、メニュー、招待状など、ごっこ遊びに必要なものを書いたり読んだりする ・野菜や魚のことを図鑑で調べて読む ・看板、メニュー、招待状など、ごっこ遊びに必要なものを書いたり読んだりする ・野菜や魚のことを図鑑で調べて読んだり、文字のまを見て書いたりする ・決めたことや考えたことを書く ・サンタクロースに手紙を書く ・看板、メニュー、招待状など、ごっこ遊びに必要なものを書いたり読んだりする ・野菜や魚のことを図鑑で調べて読んだり、文字のまを見て書いたりする ・決めたことや考えたことを書く ・サンタクロースに手紙を書く ・~~発表会のプログラムを書く~~ ・決めたことや考えたことを書く ・かるたの札を読むかるたをとる ・かるたをとる ・~~発表会のプログラムを書く~~ ・決めたことや考えたことを書く ・かるたの札を読むかるたをとる ・かるたをとる ・~~発表会のプログラムを書く~~ ・決めたことや考えたことを書く ・かるたの札を読むかるたをとる ・かるたをとる ・~~発表会のプログラムを書く~~ ・決めたことや考えたことを書く ・かるたの札を読むかるたをとる ・かるたをとる ・~~発表会のプログラムを書く~~
月のねらい	場に応じた言葉に気付く	場に応じた言葉の丁寧さを感じる	場に応じた言葉を使おうとする / 場に応じた言葉を考えて使う
遊びや生活の場面	誕生会の自己紹介をする ・ごっこ遊びで役になって丁寧な言葉を使う ・ごっこ遊びで役になって丁寧な言葉を使う ・年齢の違いを聞く ・クラスで取り組むごっこ遊びの挨拶を聞く	・年長児の誕生会の言葉を聞く ・年齢の違いを聞く ・~~ごっこ遊び言葉に~~を聞く ・ごっこ遊びで役になって丁寧な言葉を使う ・お店屋さんごっこをする ・クラスで取り組むごっこ遊びの挨拶をする ・ごっこ遊びで言葉を聞く ・言葉を聞く ・修了式で年長児に お祝いの言葉をかける	・誕生会の言葉を考えて言う ・~~修了式をする~~ ・入園式の お祝いの言葉を考えて言う ・ごっこ遊びで言葉を考える ・修了式の送辞を考える ・言葉を聞く ・修了式で年長児に お祝いの言葉をかける ・ビデオの絵 昔に聞いた事を書く ・お店やさんごっこをする ・お店やさんごっこをする ・発表会の挨拶や紹介をする ・修了式の送辞を考えて言う

言語を活用する【文章の構成を整える】文章の構成を考えて、整えようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の思いや考えを相手に分かるように繰り返す、言葉を足す、聞かれたことに答えるなどして話したりしようとする		言い方の分かりやすさのよさを感じたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように言葉を選ぶ、つなげる、順序立てる、理由を添えるなどして伝えようとしたりする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の言いたいことを自分の言い方で言ったりしようとする 先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや思い、考え、言いたいことを自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言ったりしようとする	先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや思い、考えを、相手に伝えるために必要なポイントを教えてもらって話したりしようとする 先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように繰り返す、言葉を足す、理由を添える、聞かれたことに答えるなどして話したりしようとする	言い方の分かりやすさのよさを感じたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように繰り返す、言葉を足す、聞かれたことに答えるなどして話そうとしたりする 言い方の分かりやすさのよさを感じたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように言葉を選ぶ、つなげる、順序立てる、理由を添えるなどして伝えようとしたりする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の言いたいことを自分の言い方で話したりしようとする 先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや思い、考え、言いたいことを自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言ったりしようとする	先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや思いや考えを相手に伝えるために必要なポイントを教えてもらって話したりしようとする 先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように繰り返す、言葉を足す、理由を添える、聞かれたことに答えるなどして伝えたりしようとする	言い方の分かりやすさのよさを感じたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように繰り返す、言葉を足す、理由を添える、聞かれたことに答えるなどして伝えようとしたりする 言い方の分かりやすさのよさを感じたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように言葉を選ぶ、つなげる、順序立てる、理由を添えるなどして伝えようとしたりする
遊びや生活の場面	・先生や友達の話を聞く ・してほしいことを話す ・したいことを話す ・困っていることを話す ・尋ねられたことに答える ・したり、見たり、聞いたり、感じたりなどしたことを話す ・先生や友達の話を聞いて話す ・疑問に思ったことを尋ねる ・考えたことを話す ・言いたいことが伝わっていない時に言い方を教えてもらって話す ・楽しいと思ったことを話す ・面白いと思ったことを話す	・先生や友達の話を聞く ・したいことを話す ・してほしいことを話す ・困ったことを話す ・嫌なことを話す ・尋ねる ・尋ねられる ・楽しいと思ったことを話す ・面白いと思ったことを話す ・楽しいと思ったことを話す ・面白いと思ったことを話す ・登場人物の気持ちや言葉、状況などを考えている時 ・楽しいと思ったことを話す ・面白いと思ったことを話す ・楽しいと思ったことを話す ・面白いと思ったことを話す ・登場人物の気持ちや言葉、状況などを考えている時 ・楽しいと思ったことを話す ・面白いと思ったことを話す	・先生や友達の話を聞く ・自分の思いや考えを友達や先生に話す ・見付けたことや考えたこと、感じたことを話す ・友達と一緒に遊び方やルールを友達と一緒に考える ・友達の素敵なところを話す ・誕生会の挨拶を考える ・育てたい野菜を決める ・ショーごっこで説明やナレーションをする ・インタビューをしたり、答えたりする ・運動会のリズム表現で友達と一緒に遊び方や話を考える ・友達と勝つための作戦を考える ・ショーごっこで説明やナレーションをする ・グループでお店屋さんで必要なものを相談する ・ショーごっこで説明やナレーションをする ・グループでお店屋さんに「必要なものや店のつくり方、役割などを相談する ・年少・年中児にお店やさんのお知らせをする ・グループで発表したいことを考える ・グループで発表したいことを決める ・発表会の挨拶を考える ・発表会の発せ合い会で感じたことや考えたことを話す ・答辞を考える ・お別れ遠足でグループの友達と探検する場所や順番を相談する

事象を数理的にとらえる【形をとらえる】図形を対象とした思考を通して、身の回りの事象を分析的に判断しようとする

年齢	3歳児											4歳児											5歳児											
初等教育要領	形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする											いろいろな形に親しみ、比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえる											いろいろな形を比べたり、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえたり、遊びや生活に形の特徴をいかそうとしたりする											
年齢	3歳児											4歳児											5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする											いろいろな形に親しみ、比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえる											いろいろな形を比べたり、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえたり、遊びや生活に形の特徴をいかそうとしたりする											
年齢	3歳児											4歳児											5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする											いろいろな形に親しみ、比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえる											いろいろな形で比べたり、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえたり、遊びや生活に形の特徴をいかそうとしたりする											
遊びや生活の場面	・食べかけのおやつを見て何の形に見えるか言う ・形を見て種類ごとに分けて片付ける.	・描いたり作ったりしたものを見て何の形に見えるか言う（積木ブロック、型抜き、絵画等） ・食べかけのおやつを見て何の形に見えるか言う. ・形を見て種類ごとに分けて片付ける ・絵本に出てくる絵を見て何の形かを言う ・育てた野菜の形を見て形の違いに気付く	・線に沿って形に切る	・描いたり作ったりしたものを見て何の形に見えるか言う（積木ブロック、型抜き、絵画等） ・食べかけのおやつを見て何の形に見えるか言う ・形を見て種類ごとに分けて片付ける ・絵本に出てくる絵を見て何の形か言う ・積木の同じ形を見つけて置いたり、同じ三角と三角、丸と丸を合わせたりして片付ける ・廃材を組み合わせる ・砂で型抜きをする ・お弁当のおにぎりやおかずの形を見て何の形かを言う	・切りたい形を描いて切る		・積木を見比べ、選ぶ ・積木を組み合わせる ・積木を片付ける ・廃材を分ける ・廃材を組み合わせる ・砂で型抜きをする ・ままごと道具を分けて片付ける		・いろいろな形を組み合わせたり貼ったりする	・収穫した野菜の形を見たり比べたりする ・折り紙を折ったり丸めたりして四角や三角、長四角、輪にして七夕飾りを作る ・三角つなぎや四角つなぎを作って角を意識する	・アサガオやプウセンカズラ、オシロイバナの種を分ける	・どんぐり形を見たり比べたりする	・クリスマスプーツに紙をいろいろな形に切った~~ものを~~て貼る	・いろいろな形のこまを見たり、回したりする ・収穫した野菜の形を見たり、比べたりする ・紙製作をする ・紙粘土で作る			・同じ形のものを集めたり揃えたりして片付ける ・手紙や折り紙の角や辺を合わせて折る	・積木や廃材を組み合わせて作る	・積木や板、廃材の形から作りたいものに合わせて選ぶ	・積木や板、廃材の形から作りたいものに合わせて選ぶ ・点を結んで三角とゲームをする	・積木や板、廃材の形から作りたいものに合わせて選ぶ ・~~三角や四角、長四角の折り紙を組み合わせて~~折り紙を折って三角や四角、長四角にして七夕飾りを作る	・積木や板、廃材の形から作りたいものに合わせて選ぶ ・アサガオやプウセンカズラの種を分ける	・積木や板、廃材の形から作りたいものに合わせて選ぶ ・いろいろな形のどんぐりを貼ったり貼がしたりする	・積木や板、廃材の形から作りたいものに合わせて選ぶ ・靴下の生地を開いて見たり、どこを結うと袋状になるかを考えたりする	・積木や板、廃材の形から作りたいものに合わせて選ぶ ・空いている形とピースの形を比べてパスルをはめる	・積木や板、廃材の形から作りたいものに合わせて選ぶ

事象を数理的にとらえる【数・量をとらえる】

数・量を対象とした思考を通して、身の回りの事象を分析的に判断しようとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものと対応させて数えたりして、数・量に親しむ	数えたり並べたりはかったりして比べ、数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多少を感じる	数・量（数・長さ・重さ・大きさ・時間）の多少や速さをとらえたり、まとまりでとらえたり、調節したりしようとする

年齢：３歳児

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものと対応させて数えたりして、数・量に親しむ										
月のねらい	数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものと対応させて数えたりして、数・量に親しむ										
遊びや生活の場面	・電車の玩具をたくさんつなげて長くする ・ブロックをつなげて長くする ・積木を積んで高くする	・電車の玩具をたくさんつなげて長くする ・ブロックをつなげて長くする ・三輪車や荷車をつなげて長くする ・お皿とフォークなどを対応させて揃える ・野菜を見る									
		・積木を積んで高くする ・タライから水をすくう				・砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる ・作った団子の数を数える ・どんぐりの大きさを比べる ・どんぐりの数を数える ・~~鬼と逃げの数を比べる~~					
			・ブロックをつなげて長くする	・捕まえたダンゴムシの数を数える ・ブロックをつなげてぬいぐるみや汽車と並べて長さにする ・制作で貼った紙の数を数える	・捕まえた虫の数を数える、たり、比べたりする ・いろいろな容器に入る水の量の違いを感じる ・容器の形を変えたり、折紙の数を数えたりする ・自転車に入った水なる自転に入れ替える	・積み木を積んで高くする ・捕まえた虫の数を数えたり、比べたりする ・~~コイの群の数を一匹、二匹、三匹、四匹、五匹~~ ・~~コイの群の数を一匹、二匹、三匹、四匹、五匹~~ ・カゴに入った粉を数えたりしたボールの数を数えたり、友達と比べたりする	・~~コイの群の数を一匹、二匹、三匹、四匹、五匹~~ ・~~コイの群の数を一匹、二匹、三匹、四匹、五匹~~ ・砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる ・集めた葉や葉がたくさんであることを感じる ・砂や水で作った料理を器に分ける ・作った剣の長さを比べる ・~~鬼と逃げの数を比べる~~ ・~~鬼と逃げの数を比べる~~	・~~コイの群の数を一匹、二匹、三匹、四匹、五匹~~ ・~~コイの群の数を一匹、二匹、三匹、四匹、五匹~~ ・砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる ・砂や水で作った料理を器に分ける ・集めた葉や葉がたくさんであることを感じる ・砂や水で作った料理を器に分ける ・作った剣の長さを比べる ・~~鬼と逃げの数を比べる~~ ・~~鬼と逃げの数を比べる~~ ・~~鬼と逃げの数を比べる~~	・砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる ・砂や水で作った料理を器に分ける ・作った剣の長さを比べる ・鬼ごっこで残っている人数を数える ・つなげた三輪車や荷車の数を数える ・どっこカードの数を数えたり、重ねた高さを比べたりして勝敗を判断する ・~~鬼と逃げの数を比べる~~	・砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる ・砂や水で作った料理を器に分ける ・作った剣の長さを比べる ・からすかずかこで残っている人数を数える ・~~鬼と逃げの数を比べる~~

年齢：４歳児

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	数えたり並べたりはかったりして比べ、数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多少を感じる										数・量（数・長さ・重さ・大きさ・時間）の多少や速さをとらえたり、まとまりでとらえたり、調節したりしようとする
月のねらい	数えたり並べたりはかったりして比べ、数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多少を感じる										数・量（数・長さ・重さ・大きさ・時間）の多少や速さをとらえたり、まとまりでとらえたり、調節したりしようとする
遊びや生活の場面	・積み木を持ち上げたり並べたり積んだりする ・砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる ・積み木に板を渡して長さを比べる										
	・積まえた虫を数えたり、大きさを比べたりする					・お絵面の残りの枠を見たり数えたりする ・人数集めをする					
			・野菜を数える ・野菜の大きさを比べる ・グループの椅子を数える ・~~つないだ四角、三角の数を数えたりつなげたりすることを楽しむ~~ ・~~タイマーで時間の長さを感じる~~	・グループの椅子を数える ・プールで宝拾っを数えたり比べたりする ・野菜を数える ・野菜の大きさを比べる	・玉入れのかごに入った玉の量を見比べる ・玉入れのかごに入った玉の数を数えたりする ・フウセンカズラの種の数を数えたり、友達と比べたりする ・グループの椅子を数える		・集めた葉や~~トングりの数を数えたり、友達と比べたりする~~ ・グループの椅子を数える ・~~鬼ごっこで人数を調整する~~ ・~~ボンドの量を調整する~~		・グループの椅子を数える ・こまが回る時間を数える ・こまが回った回数を数える ・フープが回る時間を数える ・縄を跳び回数を数える ・取ったかるたの枚数を数える ・すごろくでどちらが早くついたか比べる		

年齢：５歳児

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	数・量（数・長さ・重さ・大きさ・時間）の多少や速さをとらえたり、まとまりでとらえたり、調節したりしようとする										
月のねらい	数・量（数・長さ・重さ・大きさ・時間）の多少や速さをとらえたり、まとまりでとらえたり、調節したりしようとする										
遊びや生活の場面	・通園ノートにシールを貼る ・大型積木と中型積木を片付ける ・板を渡して橋や机、台などを作る ・タイマーで時間を計ったり、残り時間を感じたりする ・グループの人数や椅子を数える ・遊んでいる人数に合わせて必要な数を用意する ・~~ほ~~したいことやものの大きさに合わせて穴をあけたり長さを決めたりする ・そりや紙飛行機の飛距離や走れたり計ったりする ・チームの人数を比べたり合わせたり、ちょうどよい陣の人数を~~決め~~考えたり試したりする ・野菜や果実、種を~~種子種~~のたり収穫したりして、数えたり、大きさや長さ、重さを感じたり、比べたりする ・寒てた野菜や焼き手、豆などをグループの友達と分ける										
								・跳び箱の段数や縄跳びやボールつき の回数、竹馬の歩数、一輪車の進んだ距離を数えたり比べたりする			

遊びや生活の場面（続き）

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
	・水の量を調節したり測ったりして色水を作る		
		・~~背丈比べのマネを見てあさを感じたり比べたりする~~	・ブリッジのできる長さを数えてはかる ・走る速さを競う
			・コマの回っている時間を比べる ・サイコロの目だけコマを進める ・すごろくの残りのマスを数える ・鳥の鳴き声に合わせて行ごとを切る ・ハリガリゲームでカードの果物の数を揃える ・コマの回る時間の長さを競う ・取ったカルタやトランプ、百人一首などの数を競う ・すごろくやトランプなどであがる早さを競う
	・ブロックをつなげて長くする	・発育測定でどのくらい増えたか知	

年齢：４歳児

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
遊びや生活の場面	・発育測定でどのくらい増えたか知		・~~高い方のジャンプ台から飛び降り、前でさき先を高さと比べる~~ ・~~高い方の登り棒から飛び降り、前でさき先を高さと比べる~~ ・~~リレーでゴールした早さを競う~~ ・~~ジャンケンで勝った人数を比べる~~	・~~高い方のジャンプ台から飛び降り、前でさき先を高さと比べる~~ ・~~高い方の登り棒から飛び降り、前でさき先を高さと比べる~~ ・~~リレーでゴールした早さを競う~~ ・~~ジャンケンで勝った人数を比べる~~ ・背の長さを比べる	・~~高い方のジャンプ台から飛び降り、前でさき先を高さと比べる~~ ・~~高い方の登り棒から飛び降り、前でさき先を高さと比べる~~ ・~~リレーでゴールした早さを競う~~ ・プールで拾った宝物を数える	・~~リレーでゴールした早さを競う~~ ・~~ジャンケンで勝った人数を比べる~~ ・~~背丈比べのマネを見て高さを感じたり比べたりする~~	・~~リレーでゴールした早さを競う~~ ・~~ジャンケンで勝った人数を比べる~~ ・取った数を数える ・取った数の多を考える ・~~背丈比べのマネを見て高さを感じる~~	・高い方の登り棒を登り切り、前でさき先と比べる ・~~縄跳びの縄の長さを比べる~~ ・取った点数で勝敗を決める ・~~手や手紙の必要な数を知らせる~~ ・~~背丈比べをカブを見て高さを感じたり比べたりする~~	・~~背丈比べをカブを見て高さを感じたり比べたりする~~ ・~~背丈比べをカブを見て高さを感じたり比べたりする~~ ・~~背丈比べをカブを見て高さを感じたり比べたりする~~	・~~背丈比べをカブを見て高さを感じたり比べたりする~~ ・~~背丈比べをカブを見て高さを感じたり比べたりする~~ ・~~背丈比べをカブを見て高さを感じたり比べたりする~~

事象を数理的にとらえる【空間をとらえる】場を対象とした思考を通して、身の回りの事象を分析的に判断しようとする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる	高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえる	高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえ、置き方、場のとり方、動く方向を考えようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる																	高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえる						高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえる、置き方や立ち位置等を考えようとする						高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえる、置き方、場のとり方、動く方向を考えようとする											

4歳２月からか検討。

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる																	高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえる						高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえる、置き方や立ち位置等を考えようとする						高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえる、置き方、場のとり方、動く方向を考えようとする											

（R２）「距離をおく」「間隔をあける」「距離感を把握する」ことができていたら、感覚でとらえられていると考え、子どもの姿をみとり、もっと早くからあるのではと検討したが、まだ捉えられているとは言えない。
（R３）６～７月に自分の力では間隔を取れているとは言い難いのではないか。

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
遊びや生活の場面	データを入れる	・積み木を積んだり、積み木で囲ったりする ・積み木を線より下に片付ける ・写真カードを貼り替える ・絵本を読んでもらうときに友達と体が当たる ・並んで友達と体が当たる ・大芝生を走る ・おやつレストランの椅子に友達とくっついて座る ・グローブジャングルに上ったり、友達と一緒に入ったりする ・ジェットジムに上ったり、友達と一緒に入ったりする ・お弁当のときにテーブルや椅子を並べる	・通り幅や椅子を置く幅を考えて机を並べる ・前や横の人との間隔を考えて並んだり、座ったりする ・鬼ごっこで、鬼のいない方向を見つけて走る

年齢	3歳児				4歳児				5歳児			
遊びや生活の場面	・遊具に登る ・大芝生を走る ・椅子の間を通る時に当たる	・遊具に登る （滑り台、木登り、ゲームボックス） ・ごっこ遊びに使う空間を作る （積木、衝立、段ボール） ・積み木や衝立で囲ってごっこ遊びに使う空間を作る ・遊びの場を広げる ・かくれんぼで狭い場所に隠れる ・絵本を読んでもらうときに友達と体が当たる ・並んで友達と体が当たる ・大芝生を走る ・おやつレストランの椅子に友達とくっついて座る ・的に向かってボールを投げる時に、入りやすい距離に立つ ・ゆりかごスイングに友達と乗る ・製作するときにプレイボードが当たる ・遊具に登る、降りる、移る ・ごっこ遊びに使う空間を作る （大型ブロック） ・戦いごっこで距離をとって戦う	・遊具に登る、降りる、移る （滑り台、木登り、ゲームボックス、ファイヤーマンポール、グリップ） ・ごっこ遊びに使う空間を作る （積木、衝立、段ボール） ・積み木や衝立で囲ってごっこ遊びに使う空間を作る ・遊びの場を広げる ・かくれんぼで狭い場所に隠れる ・絵本を読んでもらうときに友達と体が当たる ・並んで友達と体が当たる ・大芝生を走る ・おやつレストランの椅子に友達と体が当たる ・的に向かってボールを投げる時に、入りやすい距離に立つ ・ステージの落ちない場所を選ぶ ・戦いごっこで距離をとって戦う	・積み木を積んだり、積み木で囲ったりする ・積み木を線より下に片付ける ・写真カードを貼り替える ・絵本を読んでもらうときに友達と体が当たる ・並んで友達と体が当たる ・大芝生を走る ・おやつレストランの椅子に友達とくっついて座る ・グローブジャングルに上ったり、友達と一緒に入ったりする ・ジェットジムに上ったり、友達と一緒に入ったりする ・お弁当のときにテーブルや椅子を並べる ・ブロックで囲ったり、友達と中に入ったり、おもちゃを沢山入れたりする ・ブロックで囲ったり、友達と中に入ったり、おもちゃを沢山入れたりする ・製作するときに友達と体が当たる

くらしをつくる【食をみつめる】食べることの楽しさを感じたり、様々な食文化について知り、取り入れたりする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	いろいろな食材に興味をもったり、幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べたり、収穫した野菜を家に持って帰って食べたりする楽しさを感じたりする		旬の食べ物があることを知ったり、喜んで食べたり、食べることを楽しみにして野菜を育てたり、いろいろな食材について知り、いろいろな料理があると感じたりする
	楽しく心地よく食べるためにした方がよいことと、その意味を知ったり、自分なりに考えたりしてしようとする		楽しく心地よく食べるためにすべきことの意味が分かってしようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする			収穫したおやつを食べることや、収穫した野菜を家に持って帰って食べることを楽しみにする	いろいろな食材に親しみをもったり、幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べる楽しさを感じたりする								いろいろな食材に興味をもったり、幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べたり、収穫した野菜を家に持って帰って食べたりする楽しさを感じたりする												旬の食べ物があることや食べ物の働きを知ったり、喜んで食べたり、食べることを楽しみにして野菜を育てたり、いろいろな食材について知り、いろいろな料理があると感じたり、自分で手を加えて食べられるようにしたり、それを食べたりする喜びを感じたりする										
	楽しく心地よく食べるためにした方がよいことを知ったり、自分で気付いたり、先生に確かめたりしてしようとする												楽しく心地よく食べるためにした方がよいことと、その意味を知ったり、自分なりに考えたりしてしようとする												楽しく心地よく食べるためにすべきことの意味が分かってしようとする										

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする				幼稚園でおやつやお弁当を食べることを楽しみにする								先生や友達、お家の人と一緒に食べたり飲んだりすることの楽しさを感じる												人と食事をすることの楽しさを感じる。また、旬の食べ物があることや食べ物の働きを知ったり、喜んで食べたり、いろいろな食材について知り、いろいろな料理があると感じたりする。										
遊びや生活の場面	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる ・園外保育で弁当を食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・弁当を食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・園外保育で弁当を食べる ・弁当を食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる ・弁当を食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・お弁当を食べる ・焼き芋を食べる ・弁当を食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる ・弁当を食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる ・弁当を食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる		・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる ・弁当を食べる	・おやつを食べる ・弁当を食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる ・~~弁当を食べる~~ ・~~遠足で弁当を食べる~~	・おやつを食べる ・弁当を食べる ・誕生会のおやつを食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・弁当を食べる	・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・農園で弁当を食べる	・おやつを食べる ・弁当を食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる ・田石公園の戸外で弁当・おやつを食べる。	・おやつを食べる ・焼き芋を食べる ・弁当を食べる ・誕生会のおやつを食べる	・おやつを食べる ・弁当を食べる ・誕生会のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる	・おやつを食べる ・弁当を食べる ・誕生会のおやつを食べる	・おやつを食べる	・おやつを食べる ・弁当を食べる ・誕生会のおやつを食べる ・木の実（グミ、ヤマモモ、カキ、ミカン）を取って食べる
月のねらい			収穫した野菜を家に持って帰って食べることを楽しみにする				収穫した野菜を家に持って帰って食べることを楽しみにする								収穫した野菜を家に持って帰って食べることを楽しみにする			掘ったサツマイモを食べることを楽しみにする		収穫した野菜を家に持って帰って食べることを楽しみにする					食べることを楽しみにして野菜や米を育てたり、自分で手を加えて食べられるようにしたり、それを食べたりする喜びを感じたりする										
遊びや生活の場面			・収穫した野菜を持って帰って食べる				・収穫した野菜を持って帰って食べる								・幼稚園で育てた野菜を持って帰って食べる			・掘ったサツマイモを持って帰って食べる ・掘ったサツマイモを弁当に入れてもらって食べる ・干してあるサツマイモを見る		・幼稚園で育てた野菜を持って帰って食べる ・幼稚園で育てた野菜を弁当に入れてもらって食べる					・野菜の種や苗を植える	・野菜の世話をする ・ジャガイモを収穫する	・野菜の世話をする ・野菜を収穫する ・梅をつける	・野菜の世話をする ・野菜を収穫する	・野菜の種や苗を植える ・野菜の世話をする	・野菜の世話をする ・野菜を収穫する ・米を収穫し、脱穀もみすりをする	・野菜の世話をする ・野菜を収穫する ・自分達の焼いた焼き芋を食べる	・誕生会のおやつを食べる ・弁当を食べる ・野菜の世話をする ・野菜を収穫する
月のねらい	楽しく心地よく食べるためにした方がよいことを知ったり、自分で気付いたり、先生に確かめたりしてしようとする												楽しく心地よく食べるためにした方がよいことと、その意味を知ったり、自分なりに考えたりしてしようとする												楽しく心地よく食べるためにすべきことの意味が分かってしようとする										
したほうがいい事柄、すべき事柄	・おやつを食べる ・食べ終えるまで座って食べる ・落としたものは食べない ・ストローをくわえたまま歩かない				・おやつを食べる ・お弁当を食べる ・食べ終えるまで座って食べる ・落としたものは食べない ・口の中がなくなってから話す ・ストローやフォークなどをくわえない								・おやつを食べる ・弁当を食べる ・口の中がなくなってから話す ・食べ終えるまで座って食べる ・落としたものは食べない												・おやつを食べる ・弁当を食べる ・口の中がなくなってから話す ・口を閉じて食べる（噛む音を大きくしてない、口の中を見せない） ・声の大きさを控える　・食器で音をたてない ・箸を突き刺さない　・食べ終えるまで座って食べる										

1筋目同様、食の楽しさを感じる筋で、発達と共に豊かになっていく様相をねらいで表現するが、時期が限定的なねらいを入れる筋。
→もっと細かく時期で記した方がいいか検討

「衣類を整える」を入れる。
物の性質は「事物」、扱う動きは「身体操作」へ移す。丁寧に大切にする姿勢は「資源」、「自ら」、「他者のことを考えて」等へ移す。「身を守る」に入る要素もある。R4年度内を目処に仕分ける。まとまりの計画も仕分ける。不都合が出た際に資質・能力の捉えを検討する。

くらしをつくる【道具をあやつる】目的に合った物を選び、適切に使おうとする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	道具や素材など物の扱い方を知り、慣れて使おうとする 写真や表示、絵本、図鑑に関心をもって見ようとしたり、知りたいことが図鑑や絵本に載っていると感じたりする	道具や素材など物の扱い方を知り、慣れたり、選んで使ったり、物を丁寧に扱ったりしようとする 情報が載っているものに関心をもって見ようとしたり、知りたいことがそれらに載っていると感じたり、知りたいことが載っているものを見ようとしたり、知らせたいことをかこうとしたりする	道具や素材などの物の特性をいかして使ったり、用途に合わせて使い分けたり、物を丁寧に扱ったりしようとする 情報が載っているものに関心をもって見ようとしたり、それらを使って知りたいことを調べられると知ったり、知りたいことが載っているものを選んで調べようとしたり、身近な方法を選んで知らせようとしたり、かいて残しておくことのよさを感じたり、覚えておきたいことをメモにかき留めておこうとしたりする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
教育課程	道具や素材など物の扱い方を知り、慣れて使おうとする 写真や表示、絵本、図鑑に関心をもって見ようとしたり、知りたいことが図鑑や絵本に載っていると感じたりする	道具や素材など物の扱い方を知り、慣れたり、選んで使おうとしたり、物を丁寧に扱おうとしたりしようとする 写真や表示、絵本、図鑑、掲示に関心をもって見ようとしたり、知りたいことがかかれた写真や表示、絵本、図鑑、掲示を見ようとしたり、知らせたいことをかこうとしたりする	道具や素材などの物の扱いに慣れたり、コツをつかんだり、特性をいかして使おうとしたり、物を丁寧に扱おうとしたりする 道具や素材などの物の特性をいかして使ったり、用途に合わせて使い分けたり、物を丁寧に扱ったりしようとする 写真や表示、絵本、図鑑、掲示、インターネット、新聞に関心をもって見ようとしたり、図鑑や絵本、インターネットを使って知りたいことを調べられると知ったり、知りたいことがかかれた写真や表示、絵本、図鑑、掲示を選んで調べようとしたり、看板やチラシなどの身近な方法を選んで知らせようとしたり、かいて残しておくことのよさを感じたり、覚えておきたいことをメモにかき留めておこうとしたりする

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
月	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
月のねらい	道具や素材など物の扱い方を知り、慣れて使おうとする 道具や素材など物の扱い方を知り、慣れたり、選んで使おうとしたり、物を丁寧に扱おうとしたりする		道具や素材などの物の扱いに慣れたり、コツをつかんだり、特性をいかして使おうとしたり、物を丁寧に扱おうとしたりする 道具や素材などの物の特性をいかして使ったり、用途に合わせて使い分けたり、物を丁寧に扱ったりしようとする
遊びや生活の場面	・保育室や園庭にある新しい道具や用具、玩具の扱い方を教えてもらう ・使いたい道具や用具、玩具を選んで使う	・玩具や道具をそっと運んだり置いたりする ・同じ種類のものを重ねて置く	・粘土板の使い方を知る ・小麦粉粘土をこねたり絞ったりする ・紙ひもを洗ったり絞ったりする ・長さをいかして遊ぶ ・長さをいかして道具を使う ・ボールプールでボールを使う ・木の実を拾う ・木の実をドリルで穴を開ける ・木の実をドングリにして遊ぶ ・ドングリで穴を開ける ・ドングリを使って遊ぶ ・ボンド、ボトルキャップ、のり、セロテープ、布テープなどから接着するものを選んで使う ・ボンドをボトルキャップに出す ・ボンドをボトルキャップに出す ・ボンドをボトルキャップに出す

らケースに入れる

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	写真や表示、絵本、図鑑に関心をもって見ようとしたり、知りたいことが図鑑や絵本に載っていると感じたりする																				写真や表示、絵本、図鑑、掲示に関心をもって見ようとしたり、知りたいことが図鑑や絵本に載っていると感じたり、知りたいことがかかれた写真や表示、絵本、図鑑、掲示を見ようとしたり、知らせたいことをかこうとしたりする						写真や表示、絵本、図鑑、掲示、インターネット、新聞に関心をもって見ようとしたり、図鑑や絵本、インターネットを使って知りたいことを調べられると知ったり、知りたいことがかかれた写真や表示、絵本、図鑑、掲示を選んで調べようとしたり、看板やチラシなどの身近な方法を選んで知らせようとしたり、かいて残しておくことのよさを感じたり、覚えておきたいことをメモにかき留めておこうとしたりする									
遊びや生活の場面	・自分のマークのシールを見たり顔写真を見たりする ・片付けの表示を見る		・開いて置いている絵本や掲示している絵本を見る ・遊びや野菜、虫の写真を見る ・野菜のレポートを見る ・図鑑を見る		・開いて置いている絵本や掲示している絵本を見る ・遊びや野菜、虫の写真を見る ・野菜のレポートを見る ・図鑑を見る ・日付の表示を見る		・開いて置いている絵本や掲示している絵本を見る ・遊びの写真を見る ・野菜のレポートを見る ・図鑑を見る ・日付の表示を見る		・開いて掲示してある絵本を見る ・知りたいことを図鑑で調べる ・捕まえた虫の写真を見て、名前や種類を知る ・危険な虫の写真を見て、名前や種類を知る ・園庭にある花の写真を見て、名前や種類を見る		・捕まえた虫の写真を見て、名前や種類を知る ・危険な虫の写真を見て、名前や種類を知る ・園庭にある花の写真を見て、名前や種類を知る ・収穫した野菜の写真を見たり、名前を知ったりする ・クラスで取り組むごっこ遊びに出てくる生き物の姿や生態、鳴き声、動きなどを見る ・ホワイトボードに示された１日の流れの表示を見る ・七夕の絵や写真を見る	・捕まえた虫の写真を見て、名前や種類を知る ・危険な虫の写真を見て、名前や種類を知る ・リズム表現に出てくる生き物の姿や生態、鳴き声、動きなどを見る	・捕まえた虫の写真を見て、名前や種類を知る ・園庭にある花の写真を見て、名前や種類を知る	・園庭にある花の写真を見て、名前や種類を見る	・園庭にある花やヒヤシンス、クロッカスの写真を見て、名前や種類を知る ・収穫した野菜の写真を見たり、名前を知ったりする ・クラスで取り組むごっこ遊びに出てくる生き物の姿や生態、鳴き声、動きなどを見る ・ホワイトボードに示された１日の流れの表示を見る	・開いて掲示している絵本を見る ・世間のホットトピックを知る ・インターネットを使って調べているところを見る ・名前の知らない生き物を見付ける ・育て方を知らない生き物を育てる ・天気の話を聞く ・夏に収穫できる野菜を図鑑で調べてもらう	・したいことや気付いたことを遊びのドキュメンテーションにかく ・~~野菜の気付きを付箋にかいてもらったりかいたりする~~	・木の実について調べる ・冬に収穫できる野菜を図鑑で調べてもらう ・なっているものや動物や人のことを調べる	・木の実について調べる ・なっている動物や人のことを調べる	・~~お店見学での気付きやしたいことを付箋にかいたり読んだりする~~ ・看板やチラシ、商品説明を作る	・なりきっている動物や人物のことを調べる	・季節の花を調べる

データを入れる

くらしをつくる【住空間を整える】快適で心地よい生活空間を知り、整える

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	自分の周りや、みんなで使う場所が気持ちよく使いやすく楽しくなるような遊びや生活の場の整え方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えたりして、整えたり、作ったりしようとする		気持ちよく使いやすく楽しくなるように遊びや生活の場を整えたり、作ったり、作りかえたりしようとする

年齢	３歳児											４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	自分の周りが気持ちよく使いやすくなる物の始末の仕方を感じたり、手伝ってもらってしたり、自分でしようとしたりする							自分の周りや、みんなで使う場所が気持ちよく使いやすく楽しくなるような遊びや生活の場の整え方や物の始末の仕方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えたりして、整えたり、作ったりしようとする																気持ちよく使いやすく楽しくなるように、物を始末したり、遊びや生活の場を整えたり、作ったり、作りかえたりしようとする										

年齢	３歳児											４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	自分の周りが気持ちよく使いやすくなる物の始末の仕方を感じたり、手伝ってもらってしたり、自分でしようとしたりする					自分の周りや、みんなで使う場所が気持ちよく使いやすく楽しくなるような遊びや生活の場の整え方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えたりして、整えたり、作ったりしようとする																	気持ちよく使いやすく楽しくなるように遊びや生活の場を整えたり、作ったり、作りかえたりしようとする										
遊びや生活の場面	・制帽をかけるゴムを使ってロッカーのフックにかける ・教中制帽をはみ出さずにロッカーに収める ・タオルをたたんで帽に収める ・靴のボタンを留める ・ゴミをゴミ箱に入れる ・床が濡れた時には雑巾で拭く ・靴を揃えて置く ・ぬれたり汚れたりした服を袋に入れて持って帰る ・写真を見て使ったものを元の場所に戻す ・ロッカーの中が気持ちやすいようにクレパスやのり、赤白帽子を収める ・脱いだ服をたたむ ・脱いだ靴をしまう ・自分の物を自分の棚に置く ・~~自分の物を自分のロッカーに置く~~ ・使った後ゴミは捨てバケツに入れる ・裏返った靴下を表に返す ・脱いだ服をたたんでしまう ・水筒のひもを長くして置く ・赤白帽子をたたんで収める ・水筒のひもに脱ぎ通してかける ・パスのフタを下に置ける ・タオルを角と角を合わせて四角くたたむ	・脱いだ靴をしまう ・自分の物を見て自分のロッカーを使う ・使った後ゴミは捨てバケツに入れる ・水筒のひもを長くして置く ・赤白帽子をたたんで収める ・水筒のひもに脱ぎ通してかける	・脱いだ靴をしまう ・自分の物を見て自分のロッカーを使う ・使った後ゴミは捨てバケツに入れる ・水筒のひもを長くして置く ・赤白帽子をたたんで収める ・水筒のひもに脱ぎ通してかける	・脱いだ靴をしまう ・自分の物を見て自分のロッカーを使う ・使った後ゴミは捨てバケツに入れる ・座っている椅子に一列で並んで音楽室へ行き来する ・水筒のひもを長くして置く ・~~水筒のひもに脱ぎ通してかける~~ ・~~パスのフタを下に置ける~~ ・~~タオルを角と角を合わせて四角くたたむ~~ ・赤白帽子をたたんで収める ・水筒のひもに脱ぎ通してかける ・ピーナッツンダルを芝生に並べて置く ・~~ロッカーの上から~~ ・エプロンのボタンを前で留め外しする ・傘を巻いて単立てに立てる	・脱いだ靴をしまう ・スモックのボタンをする ・エプロンのボタンを前で留め外しする 遊具に友達が集ったり登ったりしている時は待つ ・靴と靴を揃える ・使った後ゴミを捨てバケツに入れる ・水筒のひもを長くして置く ・赤白帽子をたたんで収める ・弁当箱や着、水筒などを使いやすいように置く ・パスを置く ・水筒のひもを長くして置く ・赤白帽子をたたんで収める ・弁当箱や着、水筒などを使いやすいように置く ・パスを置く ・水筒のひもに脱ぎ通してかける ・食べやすい位置に椅子を置き、座る ・傘を巻いて単立てに立てる	・脱いだ靴をしまう ・使った後ゴミは捨てバケツに入れる ・水筒のひもを長くして置く ・赤白帽子をたたんで収める ・弁当箱や着、水筒などを使いやすいように置く ・食べやすい位置に椅子を置き、座る ・パスケットを椅子の下に置く ・ロッカーの中が使いやすいように持ち物を収まる ・マットを敷いて絵本を読む ・衣装をハンガーにかける ・大型ブロックや積み木で家や乗り物を作る ・傘を巻いて単立てに立てる	・脱いだ靴をしまう ・使った後ゴミは捨てバケツに入れる ・水筒のひもを長くして置く ・赤白帽子をたたんで収める ・弁当箱や着、水筒などを使いやすいように置く ・食べやすい位置に椅子を置き、座る ・パスケットを椅子の下に置く ・ロッカーの中が使いやすいように持ち物を収まる ・衣装をハンガーにかける ・大型ブロックや積み木で家や乗り物を作る ・傘を巻いて単立てに立てる	・ごっこ遊びに使う道具や積木、段ボール、テーブル、椅子、三角コーン、台などを使って作る。 ・板を使って橋を架ける ・舞台でショーをする ・運動遊具を並べて忍者の修行ごっこをする ・芝生で遊ぶ	・積み木で見えないように囲ったり、入れるように囲ったりする ・食べる場所や料理をする場所、寝る場所などを考えてごっこ遊びをする ・気持ちよく使いやすいようにロッカーに物を収める	・太鼓橋を運ぶ ・ゲームボックスを運ぶ ・平均台を運ぶ ・ジャンピングを運ぶ ・芝生の上にじゅうたんやシートを敷いて遊ぶ ・客席をステージの前に並べる	・芝生の上にじゅうたんやシートを敷いて遊ぶ ・ホースは巻いて片付ける	・芝生の上にじゅうたんやシートを敷いて遊ぶ ・お客さんが座る椅子をステージの前に運ぶ ・こまの紐や縄跳びは結んで片付ける	・お客さんが座る椅子をステージの前に運ぶ ・こまの紐や縄跳びは結んで片付ける	・こまの板や台を運んでこま回しをする ・こまの紐や縄跳びは結んで片付ける ・じゅうたんを敷いてゲームをする ・木や遊具に引っかからない場所でたこあげをする ・プレイウォールの周りを掘り進め、水を流す	・出しやすくなるようロッカーを整理する ・同じ種類のものをまとめてしまう ・とりやすい向きに揃えてしまう	・ごっこ遊びで生活するための場を作る ・砂土水を使って楽しくなる遊び場をつくる	・プールや遊びのとき、シートや足拭きマットを敷く ・濡れているシートや足拭きマットを乾かす ・ごっこ遊び料理を作る場所を決める ・砂土水を使って楽しくなる遊び場をつくる	・コーンを並べてリレーのスタートの場所を分かりやすくする ・リレーのコースを決めてリレーの走るコースをつくる	・本物のお店みたいになるように必要な道具や値段の表示の仕方を考える ・話し合いやすいようにテーブルを囲んで座ったり輪になって集まったりする	・こまの板を出したり、こまの台を増やしたりする ・ゲーム遊びをするときにマットを敷く ・秘密基地に入れるように周りを囲んだり、登れるようにはしごをつけたりする ・話し合いやすいようにテーブルを囲んで座ったり輪になって集まったりする

財の資質・能力とは何か。
幼稚園段階でもねらう必要があるか検討する。

くらしをつくる【財を活用する】売買の仕組みやサービスについて知り、お金を適切に扱う

年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
初等教育要領	ごっこ遊びを通して、先生や友達と売ったり買ったりすることを楽しむ																																
年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程								ごっこ遊びを通して、先生や友達と、売ったり買ったりするやりとりを楽しむ											ごっこ遊びを通して、先生や友達とお金やカード、チケットを使って売ったり買ったりすることを楽しむ												
年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい								ごっこ遊びを通して、先生や友達と、売ったり買ったりするやりとりを楽しむ											ごっこ遊びを通して、先生や友達とお金やカード、チケットを使って売ったり買ったりすることを楽しむ												
遊びや生活の場面								・お店やさんごっこでお金を払ったり、物を買ったりする		・チケットやお金を使って遊ぶ ・お店の人になって物を売ったり、お客さんになって買ったりする		・ごっこ遊びをする ・葉や石をお金に見立てる ・お店の人になって物を売る ・お金やチケットを作ったり、使ったりする							・ごっこ遊びをする ・お金を作ったり、売り買いに使ったりする ・ポイントカードやチケット、切符、クレジットカード、割引券を作ったり、売り買いに使ったりする ・葉や石をお金に見立てる ・商品に値段をつける ・電子マネーを使ってやり取りをする ・お店屋さんごっこで商品を買う									・お店屋さんごっこで売り買いをする				

~~多様な文化を尊重する~~【多様な文化を尊重する】自国の文化や他国の文化のよさや互いの文化の違いを知り、認めようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要領	身近な伝統行事、祝祭日に触れ、興味・関心をもつ																								身近な伝統行事、祝祭日に触れ、日本の風習や生活の節目を感じる											
													他の地方や他国の存在を感じる												他の地方や他国の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣類などの違いを感じたり、面白いと思ったり、よさを感じたりする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程		身近な伝統行事に興味をもつ												身近な伝統行事、祝祭日に触れ、関心をもつ												身近な伝統行事、祝祭日に触れ、日本の風習や生活の節目を感じる											
														他の地方や他国の存在を感じる												他の地方や他国の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣類などの違いを感じたり、面白いと思ったり、よさを感じたりする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい		こいのぼりを見たり、中を通ったり、柏餅を食べたりなどして、子どもの風習のよさを感じる		七夕の話を聞いて飾り作り、願い事をしたりなどして、七夕の習のよさを感じる	月がきれいであることに心をとめ、お月見の風習を楽しんだりする			クリスマスを楽しみにしたり、サンタクロースに夢を膨らませたりする	正月ごとを知ったり、伝統的なお遊びをしたりする	豆まきを知ったり、鬼を追い払ったりして、節分を楽しんだりする	雛祭りを楽しみにしたり、お雛様を飾ったりする			子どもの日の話を聞いたり、こいのぼりに親しんだり、柏餅を食べたりして、子どもの日の風習を感じる 母の日の意味を知ったり、書法記念日があることを知ったりする	父の日の意味を知る	七夕の話をしたり、笹飾りを作ったり、願い事を描いたりして、七夕の風習を感じる 海の日があることを知る	月見の話をしたり、お月見の風習を感じる 敬老の日、秋分の日の意味を知る	体育の日の意味を知る	文化の日、勤労感謝の日、七五三の意味を知る	クリスマスの話を聞いたり、絵本を見たりして、クリスマスを楽しむ 冬の過ごし方の話をしたり、年末の挨拶をしたりする 雑煮を感じる	お正月の話をしたり、新年の挨拶をする お正月の遊びをしたり、伝統的な遊びをしたりして、お正月の風習を感じる	節分の日の話をしたり、豆まきを楽しんだり、鬼の絵本を見たりして、節分の日の風習を感じる	雛祭りの話をしたり、お雛様を飾ったり、人形の美しさを感じる 春分の日の意味を知る			子どもの日の話を聞いたり、自分の作ったこいのぼりをあげてもらったり、こいのぼりの歌を歌ったり、柏餅を食べたりして、子どもの日の風習を感じたり、その意味を知ったりする 母の日の意味を知る 書法記念日を体みになることを知る	父の日や母の記念の日を知る	父の日や母の記念の日を知る	父の日の話を聞いたり、七夕の話をしたり、笹飾りを作ったり、願い事をしたり、七夕の風習を感じる 海の日の話を聞いたり、海の日があることを知る	十五夜の話を聞いたり、お月見をしたりして、十五夜の日の風習を感じる 敬老の日、秋分の日の意味を知る	体育の日の意味を知る	文化の日、勤労感謝の日、七五三の意味を知る	サンタさんが来ることを楽しみにしたり、神様げ」を歌ったり、クリスマスレッスンをしたり、クリスマスの歌を聞いたり、ごちそうを食べたりして、冬の風習を感じる 年末の過ごし方の話をしたり、年末の挨拶をしたり、雑煮を感じる 雑煮を感じる	正月の話を聞いたり、お正月の遊びをしたり、伝統的な遊びをしたり、お正月の風習を感じる	節分の話を聞いたり、豆まきを楽しんだり、鬼の絵本を見たり、節分の風習を感じる	雛祭りの話を聞いたり、雛人形の美しさを感じる 春分の日の意味を知る	
月のねらい																															自国と他国とを比べて、違うことに気付いたり、自分の考えを伝えようとしたりする。 ・スポーツなどのニュースを見たり聞いたりする ・外国の絵本を見る ・地球儀や日本地図を見る ・国旗の図鑑を見る							
遊びや生活の場面																																				
月のねらい													他の地方や他国の存在を感じる												他の地方や他国の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣類などの違いを感じたり、面白いと思ったり、よさを感じたりする ・スポーツなどのニュースを見たり聞いたりする ・外国の絵本を見る ・地球儀や日本地図を見る　・国旗の図鑑を見る											
遊びや生活の場面																																				

遊びや生活の場面

- 「こいのぼり」
- 絵本を見る
- こいのぼりのやを歌う
- こいのぼりのやを歌う
- 和菓子を食べる
- こいのぼりのやを歌う
- 「こいのぼりの歌」を歌う
- こいのぼりの歌を歌う

- 七夕の話を聞く
- 七夕の絵本を見る
- 笹飾りを作る
- お家の人と同じ事を書く
- 七夕の歌を歌う

- 月の話をする
- お月見の絵本を見る

- クリスマスの話をしたり、クリスマスの絵本を見る
- クリスマスの歌を歌う
- フレゼントを入れてもらう
- 鶴下を作る
- フレゼントをもらう

- 正月ごとの話をする
- 伝統的なお遊びをする（風呂敷、羽子板、コマ、凧、笑、羽根つき、かるた、福、鬼、根、こく）

- 豆まきの話をする
- 豆まき鬼の絵本を見る
- 豆まきをする
- 豆まきの歌を歌う

- 「節分の日」の話をする
- 「節分の日」の絵本を見る
- 「鬼人形」を見る
- 「節分の日」の歌を歌う

- 「こいのぼり」の話をする
- 「こいのぼり」の絵本を見る
- 「こいのぼり」の歌を歌う

- 父の日や母の記念の日の話をする

- 七夕の話をしたり、笹飾りを作ったり、願い事をしたり、七夕の絵本を見る
- 笹飾りを作る
- 願い事を短冊に描く
- 七夕の歌を歌う
- 海の日の話を聞く

- 月見の話をしたり、お月見の風習を感じる
- 敬老の日、秋分の日の話を聞く

- 体育の日の話を聞く

- 文化の日、勤労感謝の日、七五三の話を聞く

- 「クリスマスの歌」を聞く
- 「クリスマスの歌」を聞く
- 「クリスマスの歌」を聞く

社会とのつながりを築く【施設や働く人の役割を知り、自分のかかわり方を考える

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	幼稚園がどんなところかを知ったり、幼稚園や国外保育先の施設、そこにある物に興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知ったりする		施設や施設にある物を使う時にはそこでのきまりごとの意味を考えて過ごそうとする
	興味・関心をもって見たりかかわったりして、園内のいろいろな人と自分との関係を知る		自分の生活にかかわる社会の人の役割を考える

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	幼稚園の施設や生活を教えてもらったり感じたりして、幼稚園がどんなところかを知る												幼稚園や国外保育先の施設、そこにある物に興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知る												施設や施設にある物を使う時にはきまりごとがあると知り、その意味が分かり、きまりごとをきって使おうとする					施設や施設にある物を使う時にはそこでのきまりごとの意味を考えて過ごそうとする					
							興味・関心をもって見たりかかわったりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や生活と自分との関係を知る						興味・関心をもって見たりかかわったりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や幼稚園に関わる人の役割を知る												自分の生活にかかわる社会の人の役割を考える										

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	幼稚園の施設や生活を教えてもらったり感じたりして、幼稚園がどんなところかを知る												幼稚園や国外保育先などの施設がどんなところかを知る												幼稚園や国外保育先、小学校、市立図書館などの施設がどんなところかを知る											
遊びや生活の場面	・下足袋の手形で下足を置くこと ・室内では上履き脱ぐこと ・園内戸外では園の下履き履くこと ・絵の種類毎に、カバンや帽子、絵本袋をロッカーにかけ、絵面を出し、タオルをタオルかけにかけること ・砂場の砂は砂場に保管すること ・おやつや牛乳を飲ますること ・蛇口をひねって水を出すこと ・上着のまとめ方、トイレにかえること ・保育室前の芝生は上靴でのってはいること ・誕生会があること ・保護者と会話すること ・トイレではスリッパを履く	・室内では上履きで、年齢が高い時は興味の先生が みてくれること ・園内戸外では園の下履き履くこと ・砂遊の砂は砂場に戻すこと ・並びを立てること ・レインコートをコートかけに掛けること	・砂遊の砂は砂場に戻すこと ・並びを立てること ・レインコートをコートかけに掛けること	・水遊びの着替えは、床が濡れないようにシートの上で着替えること ・プールに入る前にシャワーを浴びること ・終業式では部屋が無まって園歌をうたったり、一学期が終わって、夏休みに入る話を聞いたりすること ・長い夏休みがあること	・運動会があること、運動会や食べ物、動会体操、かけっこ、リズム表現をすること ・写真撮影をすること ・写真コーナーを見ると、ひな人形が飾ってあり、ひな人形のことを知る	・写真コーナーを見ると、ひな人形が飾ってあり、ひな人形のことを知る	・終業式では、皆集まって園歌をうたった、学期が終わって冬に入る話聞いすること ・長い休みがあること	・休入名がこの時期が終わって冬に入る話聞いすること ・長い休みがあること	・定期練習いやだったのが、お母さんが来てくれること ・終業式があること	・先生が助けてくれること ・終業式があること	・先生が助けてくれること ・終業式があること	・先生が助けてくれること ・終業式があること	・長い休みがあること ・次も組になることも、もも組では分で「シール」シールを貼ったり、写真コーナーを見ること ・終業式があること	・園児は、入園がある園児は、もも組の遊び場所や使う遊具がある ・園児は、もも組の遊び場所や使う遊具がある ・三生は、上靴でも下靴でも入れる ・テラスは下靴でも入れる ・テラスは下靴でも入れる ・テラスは下靴でも入れる ・トイレはスリッパを履く ・食園時に手を洗う ・手を拭く ・手を拭く ・終業式があること	・園児は、もも組の遊び場所や使う遊具がある ・三生は、上靴でも下靴でも入れる ・テラスは下靴でも入れる ・テラスは下靴でも入れる ・毎月記念日の意味を知る ・市立図書館に行く	・園児にも、もも組の遊び場所や使う遊具がある ・三生は、上靴でも下靴でも入れる ・テラスでは下靴を脱ぐ ・公園までの道で迷惑にならないように歩く ・公園内では花を摘まったり生き物を捕ったりしないでその場で見る ・他の人の迷惑にならないように集合する ・市立図書館に行く	・園児は、もも組の遊び場所や使う遊具がある ・三生は、上靴でも下靴でも入れる ・テラスは下靴を脱ぐ ・遊び部屋では、床が汚れないように下の部屋に替える	・市立図書館に行く	・園児は、もも組の遊び場所や使う遊具がある ・三生は、上靴でも下靴でも入れる ・テラスは下靴でも入れる ・テラスは下靴を脱ぐ ・遊び部屋では、床が汚れないように下の部屋に替える ・水の着替えは、床が汚れないように下の部屋に替える	・市立図書館に行く	・市立図書館に行く	・幼稚園の最後には、修了式という大事なお祝いのときがある		・開学式・念日の話を聞く ・園内戸外保育に行く ・市立図書館に行く	・ひ・ふ歳合同単元で小学校へ行く ・市立図書館に行く	・国外保育に行く ・市立図書館に行く	・市立図書館に行く	・開園記念日の話を聞く ・市立図書館に行く	・市立図書館に行く	・市立図書館に行く	・市立図書館に行く	・市立図書館に行く	・5・6歳合同単元で小学校へ行く ・小学校の入学前体験で小学校に行く ・市立図書館に行く	・修了式の練習をする ・お別れ遠足に行く
月のねらい							興味・関心をもって見たりかかわったりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や幼稚園に関わる人の役割生活と自分との関係を知る																		興味・関心を持って見たり関わったりして、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える											
遊びや生活の場面							・さくら組が積極的に関わってくること	・さくら組が積極的に関わってくること ・さくら組がお母さんを関わってくること	・さくら組がおかやこのお母さんがレストランの母親をしてくれること ・管理人さんが牛乳を運んでくること ・管理人さんが牛乳を運んでくること	・管理人さんが牛乳を運んでくること	・新しいお組がやってきてくれて、もっとすてきな組になること			・運動会で、玉入れやさくら組と紅白の競争、リズム表現をする		・さくら組が積極的に関わってくれる		・さくら組が作り教えてくれる		・さくら組になる			・自や他、おやつや教材など運んでくれる業者の人がいることを感じる ・お掃除をしてくださる方や、守ってくれる警備員さんがいることを感じたり、仕事を知ったりする		・動労感謝の日の話を聞く	・お店見学に行く ・学生八百屋さん が運んでくれることを感じみにする	

公園で、他の方の迷惑にならないように集合する~~ったり~~、親子で並んで道の端を歩く~~いたり~~、集合時間を守~~ったり~~る、荷物は一箇所にまとめて置くなど、集団で行動する上での約束事を親子で体験し、約束があることを感じる

公園で他の方の迷惑にならないように集合したり、道の端を歩いたり、集合時間を守ったり荷物をまとめて置いたりするなど、集団で行動する上での約束事を

月のねらい													幼稚園にある物に興味・関心をもち、それがみんなの物であることを知る												施設や施設にある物を使う時にはきまりごとがあると知り、その意味が分かり、きまりごとをきって使う					施設や施設にある物を使う時にはそこでのきまりごとの意味を考えて過ごす					
遊びや生活の場面													・ベンやのりを使う時には、机や床が汚れないように、ブレイドを使う				・ベンやのりを使う時には、机や床が汚れないように、ブレイドを使う ・大三生を幼稚園の他のクラスと時間を分け合って使う			・遊戯室を幼稚園の他のクラスと時間を分け合って使う				・安全のためのパスのルールを考える ・図書館での過ごし方を考える	・安全のための道のり歩き方を考える ・天文科学館で他の人の迷惑にならない過ごし方を考える	・図書館での過ごし方を考える ・天文科学館で他の人の迷惑にならない過ごし方を考える	・安全のためのパスのルールを考える ・植物園名札にまためのの植物園のきまりごとを聞く	・図書館での過ごし方を考える	・図書館での過ごし方を考える		・三木山公園で他の人の迷惑にならない過ごし方を考える

	・園外保育（江井島の海）					・園外保育（明石公園）						

												・授業時の過ごし方を考える		・授業時の過ごし方を考える		・授業時の過ごし方を考える				

社会とのつながりを築く【資源の活用をみつめる】限りあるものの適切な使い方や使う量を考え、大切に扱おうとする

年齢	３歳児	４歳児	５歳児
初等教育要領	見たり、聞いたり、教えてもらったりして、無駄になることはよくないと感じる	まだ使えるものを捨ててしまうことや必要以上に使うことをもったいないと感じる	まだ使えるものを取っておこうとしたり、無駄にならない使い方を考えて大切に使おうとしたりする

年齢	３歳児												４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	見たり、聞いたり、教えてもらったりして、無駄になることはよくないと感じる												まだ使えるものを捨ててしまうことや必要以上に使うことをもったいないと感じる												まだ使えるものを捨ててしまうことや必要以上に使うことをもったいないと感じたり、取っておこうとしたりする											まだ使えるものを取っておこうとしたり、無駄にならない使い方を考えて大切に使おうとしたりする				

年齢	３歳児												４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	見たり、聞いたり、教えてもらったりして、無駄になることはよくないと感じる												まだ使えるものを捨ててしまうことや必要以上に使うことをもったいないと感じたり、先生や友達がしていることを見聞きして労力や時間が少なく済むことを感じたり、してみようとしたりする												まだ使えるものを捨ててしまうことや必要以上に使うことをもったいないと感じたり、取っておこうとしたり、時間には限りがあることを感じたり、労力や時間が少なく済む方法を知ったり感じたりする											まだ使えるものを取っておこうとしたり、無駄にならない使い方を考えて大切に使おうとしたり、労力や時間が少なく済む方法を考えたり試したりする				

年齢	３歳児												４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
遊びや生活の場面	・まめに電気を消す姿を見る ・水を出しすぎているのを弱める ・石けんや消毒液の必要な量を聞いて使う		・まめに電気を消す姿を見る ・水を使わない時は止める ・水の量を調節して手洗い・うがいをする ・アルコールやハンドソープを必要な量を出して使う		・まめに電気を消す姿を見る ・水を使わない時は止める ・水の量を調節して手洗い・うがいをする ・使いかけの折り紙や廃材を置いておく ・使いかけの画用紙を集める ・インクが乾かないようにペンやハンコのふたをすぐしめる ・外に出た砂場の砂を元に戻す			・外に出た砂場の砂を元に戻す ・水を使わない時は止める ・使いかけのや折り紙や廃材をおいておく ・使いかけの画用紙を集める	・水を使わない時は止める ・水の量を調節して手洗い、うがいをする ・使った廃材をばらして置いておく ・使いかけのや折り紙や廃材をおいておく ・壊れたものを修理する ・使いかけの画用紙を集める ・伸ばしすぎたスズランテープを教師と巻く ・たらいに水をためて玩具や雑巾などを洗う ・外に出た砂場の砂を元に戻す ・まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする ・玩具や道具をそっと運んだりおいたりする			・水を使わない時は止める ・水の量を調節して手洗い、うがいをする ・使った廃材をばらして置いておく ・使いかけのや折り紙や廃材をおいておく ・壊れたものを修理する ・使いかけの画用紙の残りを取っておく ・伸ばしすぎたスズランテープや毛糸を巻く ・外に出た砂場の砂を元に戻す ・まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする ・玩具や道具をそっと運んだりおいたりする			・水を使わない時は止める ・水の量を調節して手洗い、うがいをする ・使った廃材をばらして置いておく ・使いかけのや折り紙や廃材をおいておく ・壊れたものを修理する ・使いかけの画用紙の残りを分けて取っておく ・伸ばしすぎたスズランテープや毛糸を巻く ・外に出た砂場の砂を元に戻す ・まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする ・玩具や道具をそっと運んだりおいたりする			・画用紙や折り紙、廃材、スズランテープや毛糸、モール、ビーズ、段ボールなども取っておく ・水の量を調節したり使っていない時に水を止めたりして手洗い、うがいをする ・こぼした餌を拾って戻す ・まめに電気を消す姿を見たり、その理由を聞いたりする ・まとめて流す（洗った砂場道具、アクリル板と台） ・ペンのキャップをすぐしめる	・画用紙や折り紙、廃材、スズランテープや毛糸、モール、ビーズ、段ボールなども取っておく ・水の量を調節して手洗い、うがいをする ・使った廃材をばらして置いておく ・使いかけのや折り紙や廃材をおいておく ・壊れたものを修理する ・使いかけの画用紙を集める ・伸ばしすぎたスズランテープを巻く ・たらいに水をためて玩具や雑巾などを洗う ・外に出た砂場の砂を元に戻す ・まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする ・玩具や道具をそっと運んだりおいたりする			・画用紙や折り紙、廃材、スズランテープや毛糸、モール、ビーズ、段ボールなども取っておく ・水の量を調節して手洗い、うがいをする ・使った廃材をばらして置いておく ・使いかけのや折り紙や廃材をおいておく ・壊れたものを修理する ・使いかけの画用紙の残りを取っておく ・伸ばしすぎたスズランテープや毛糸を巻く ・外に出た砂場の砂を元に戻す ・まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする ・玩具や道具をそっと運んだりおいたりする			・画用紙や折り紙、廃材、スズランテープや毛糸、モール、ビーズ、段ボールなども取っておく ・水の量を調節して手洗い、うがいをする ・使った廃材をばらして置いておく ・使いかけのや折り紙や廃材をおいておく ・壊れたものを修理する ・使いかけの画用紙の残りを分けて取っておく ・伸ばしすぎたスズランテープや毛糸を巻く ・外に出た砂場の砂を元に戻す ・まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする ・玩具や道具をそっと運んだりおいたりする			・画用紙や折り紙、廃材、スズランテープや毛糸、モール、ビーズ、段ボールなども取っておく ・水の量を調節したり使っていない時に水を止めたりして手洗い、うがいをする ・こぼした餌を拾って戻す ・落ち葉や枝で花き火をする ・炭を植木や野菜に撒く ・使う量貼り方を考えてテープ類を使う ・使う大きさに合わせて折り紙や画用紙、などを選ぶ ・まめに電気を消す姿を見たり、その理由を聞いたりする	・画用紙や折り紙、廃材、スズランテープや毛糸、モール、ビーズ、段ボールなども取っておく ・水の量を調節したり使っていない時に水を止めたりして手洗い、うがいをする ・こぼした餌を拾って戻す ・使う量貼り方を考えてテープ類を使う ・作った廃材の修理をする ・壊れた道具を修理する ・使う大きさに合わせて折り紙や画用紙、などを選ぶ ・まめに電気や扇風を消す姿を見たり、その理由を聞いたりする	・画用紙や折り紙、廃材、スズランテープや毛糸、モール、ビーズ、段ボールなども取っておく ・水の量を調節したり使っていない時に水を止めたりして手洗い、うがいをする ・こぼした餌を拾って戻す ・使う量貼り方を考えてテープ類を使う ・作った廃材の修理をする ・壊れた道具を修理する ・発表会で作った道具の使い方を考える ・使う大きさに合わせて折り紙や画用紙、などを選ぶ ・まめに電気や扇風を消す姿を見たり、その理由を聞いたりする	・画用紙や折り紙、廃材、スズランテープや毛糸、モール、ビーズ、段ボールなども取っておく ・水の量を調節したり使っていない時に水を止めたりして手洗い、うがいをする ・こぼした餌を拾って戻す ・使う量貼り方を考えてテープ類を使う ・使う大きさに合わせて折り紙や画用紙、などを選ぶ ・まめに電気や扇風を消す姿を見たり、その理由を聞いたりする			・画用紙や折り紙、廃材、スズランテープや毛糸、モール、ビーズ、段ボールなども取っておく ・水の量を調節したり使っていない時に水を止めたりして手洗い、うがいをする ・こぼした餌を拾って戻す ・使う量貼り方を考えてテープ類を使う ・使う大きさに合わせて折り紙や画用紙、などを選ぶ	

年齢	３歳児												４歳児												５歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	

幼ではなくす方向へ。

社会とのつながりを築く【過去とのつながりをとらえる】社会や文化の発展を歴史の流れとのかかわりでとらえる

年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
初等教育要領																																	
年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程																																	
年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい																																	
遊びや生活の場面																																	

社会とのつながりを築く【土地の特色をとらえる】日本や世界の地域の諸事象を位置や空間的な広がりとのかかわりでとらえる

年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
初等教育要領																																	
年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程																																	
年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい																		明石公園から海を眺めて、明石の町の近くに天文館があることや、明石駅や明石海峡大橋があることを感じる						明石海峡を眺めに行ったり、海峡のなごうにある淡路島を見たり、明石大橋から海を眺めたりして、明石の町のおくに海があることや、明石と淡路島を結ぶ明石海峡大橋があることを感じる。			展望台で、幼稚園や明石海峡大橋、淡路島、海など、知っているものを探したり、見つけたりすることを楽しむ						
遊びや生活の場面																		・園外保育に行く						・園外保育に行く				・園外保育に行く					

社会的資質・能力で説明できる。

社会とのつながりを築く【平和を求める】争いや差別の原因を探り、人とのかかわり方を考える

年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
初等教育要領																																	
年齢	３歳児											４歳児											５歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程																																	