

神戸大学附属幼稚園 教育課程及び月の指導計画と初等教育要領との関連表（令和3年3月22日現在）

自分の生き方【自ら決める・選ぶ】興味・関心をもったり、目的や目標を定めたりして、その実現に向けて見通しをもち、やり遂げようとする

[illegible]

上下の筋で質的な違いはないのではないかと。挑戦系とその他といった場面による違いでしかないのではないかと。

→下の筋をベースに一つの筋にする。ねらいが変わる時期についても検討。

[illegible]

「心の健康を保つ」との棲み分けを明確にする。

自分の生き方【気持ちをコントロールする】よりよい方向に向けて、自分の気持ちに折り合いをつけようとする

[illegible]

自分の生き方【よりよい自分に向かう】よりよい方向に向けて、した方がよいと思うことをしようとする

年齢	3歳児										4歳児						5歳児					
初等教育要領	自分のしたことのよしあしを感じる										自分のしたことを、自ら振り返ったり、友達や先生の話や行動を見聞きしたりして振り返ったりしながら、そのよしあしを考えようとしたり、自分がよいと思ったことをしようとしたりする						年長である自分を意識して責任をもって役割を果たそうとしたり、した方がよいと思うことをしようとしたり、自分の行動を振り返ってよしあしを考え、よいと思うことをしようとしたりする					
月齢	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	自分のしたことのよしあしを感じる										自分のしたこと、自ら振り返ったり、友達や先生の話を聞き取りながら、そのよしあしを考えようとしたり、自分がよいと思ったことをしようとしたりする						年長である自分を意識して責任をもつて役割を果たそうとしたり、した方がよいと思う自分の行動を振り返り、そのよしあしを考えようとしたり、自分の行動を振り返ってよしあしを考えたりする					
月齢	3歳児										4歳児						5歳児					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	自分のしたことを教師や友達がどう思っているか見たり聞いたりして、したことのよしあしを感じる										自分のしたことを、思ったりしまったりと振り返り自分自身で振り返り、友達や先生の話を聞き取り振り返り、そのよしあしを考えようとする						自分のしたことを、思ったりしまったりと振り返り自分自身で振り返り、友達や先生の話を聞き取り振り返り、そのよしあしを考え、よいと思うことをしようとする					
											教師や友達のした方がよい思っていること、言動などに影響していること、喜んでいること、驚いていることなどのよいことや悪いことの結果を見たり聞いたり、自分が思ったりしたら、自分がよいと思ったことをしようとする						これまでの経験や、友達や先生の話や行動から、自分がた方がよいと思うことをしようとする					
											年少児・年中児・年長児の役割を思い出し、思い起こしたりして、年長児としての役割を果たそうとする。						年長である自分をもち、年少児・年中児に遊びのアイデアを伝えたり、遊び方を提案したり教えたりするなどし、年長児としての役割を最後まで果たそうとする。					

[illegible]

[illegible]

「順序立てたり」や「身振り手振り」など、言葉の力や動きの力など他の固有的能力に位置
 付く力はそちらに含ませここからは削り、「伝えようとする態度」に絞る。→「自分のこと
 を伝える」にも各固有にも入れ、固有の力を使ってまで伝えようとする力だと捉えておく。

人とのつながり【他者のことを考えて行動する】他者に寄り添い、相手にとってよいと思うことをしようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																	
初等教育要領	友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける												友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたいと思うことをしようとする												自分がどうかかわればよいのかを考えて、友達のためになることをしようとする																	
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																	
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3							
教育課程	先生や友達の様子を気にする												友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける												友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたいと思うことをしようとする												自分がどうかかわればよいのかを考えて、友達のためになることをしようとする					
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																	
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3							
月のねらい	先生や友達の様子を気にする												友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける												友達が困っていることや忘れていること、していることを見たり聞いたりして、話を聞いたができるように、様子を見たり難しいことを聞いたりして、どこまで手伝ったり教えたりしたらよいのか考えてしようとする																	
																									友達がすべきことを自分でできるように、様子をみて自分がどうすればよいのかを考え、助ましたり促したり持ったりしようとする																	
													年少児の様子を気にかける												年少児の様子を気にかけて見たり、手助けしようしたりする												学年の目標や自分の役割を思い出し、友達の役にたてるよう努める					
													年少児の様子を気にかけて見たり、手助けしようしたりする												年少児の様子を気にかけて見たり、手助けしようしたりする												学年の目標や自分の役割を思い出し、友達の役にたてるよう努める					

人とのつながり【人と協力・共同する】人と共通の目的や目標に向かって、自分にできることをしようとする

年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
初等教育要綱												友達と同じしたいことやすきことに向けて、思いついたことをしよう											友達と同じしたいことやすきことに向けて、状況や友達の考え、動きをしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしたりする										
年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
月	4	5	6	7	8	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	1	2	3
教育課程												友達と同じしたいことやすきことに向けて、思いついたことをしようとしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしたりする											友達と同じしたいことやすきことに向けて、状況や友達の考え、動きを見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする										
年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
月	4	5	6	7	8	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	1	2	3
月のめらい												友達と同じしたいことやすきことに向けて、思いついたことをしようとしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしたりする											友達と同じしたいことやすきことに向けて、状況や友達の考え、動きを見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする										

人とのつながり【人とものごとをすすめる】人と共通の目的や目標に向かって、見通しをもち、必要なことを決めたり、互いの役割を意識しながら責任を果たそうとしたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要領													友達と同じじしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようとする 友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしたりする												友達と同じじしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の考え、動きを 見たり聞いたりして、自分のことをしようとする											
	気持ちを考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに必要なルールを、友達と 一緒に考えようとする																								友達と共通の目的に向かって、納得するまで一緒に考えたり、話し合ったり、 話し合ったりして、遊びや生活のすめ方や必要なルールを決めたり、守 ったり、見通しをもってしたり、自分の責任を果たしたりしようとする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程													友達と同じじしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようとする 友達の考えを聞いて自分のことを考えてしようとしたりする												友達と同じじしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の 考え、動きを見たり聞いたりして、自分のことをしようとする											
	気持ちを考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに必要なルールを、 友達と一緒に考えようとする												みんなが楽しくてできるように、気 持ちは考えを伝え合いながら、遊 びや生活のすめ方や必要なル ールを友達と一緒に考えたり、決 めたり、見通しをもってしたりし ようとする												友達と共通の目的に向かって、納得するまで一緒に考えたり、 話し合ったり、話し合ったりして、遊びや生活のすめ方 や必要なルールを決めたり、守ったり、見通しをもって したり、自分の責任を果たしたりしようとする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい													友達と同じじしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようとする 友達の考えを聞いて自分のことを考えてしようとしたりする												友達と同じじしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の 考え、動きを見たり聞いたりして、自分のことをしようとする											
	気持ちを考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに必要なルールを、 友達と一緒に考えようとする												みんなが楽しくてできるように、気 持ちは考えを伝え合いながら、遊 びや生活のすめ方や必要なル ールを友達と一緒に考えたり、決 めたり、見通しをもってしたりし ようとする												友達と共通の目的に向かって、納得するまで一緒に考えたり、 話し合ったり、話し合ったりして、遊びや生活のすめ方 や必要なルールを決めたり、守ったり、見通しをもって したり、自分の責任を果たしたりしようとする											

「気持ちをコントロールする」との棲み分けを明確にする。

心身の健康を保つ【心の健康を保つ】 自分の心の居場所を探り、安心しようとする

[illegible]

心身の健康を保つ【体の健康を保つ】 健康の保持・増進に関心を持ち、必要なことを考え、自分ができることをしようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
初等教育要綱	体や健康に関心をもったり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、自分からしようとしたりする																																				体や健康に関心をもったり、体の成長を喜んで、健康に過ごすために必要なことや必要な理由が分かり、丁寧にしようとしたりする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3															
教育課程	健康に過ごすためにしたほうがよいこと があると知り、仕方を聞いて、しようとする												健康に過ごすためにしなければならないこと や、なぜしなければならないかを知り、 しようとしたり、自分の体に興味をも ったりする												体や健康に関心をもったり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、 自分からしようとしたりする												体や健康に関心をもったり、体の成長を喜んで、健康に過ごすために必要なこ とや必要な理由が分かり、丁寧にしようとしたりする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3															
月のねらい	外から部屋に入った時、おやつを食べる前 や食べた後、トイレの後に、手洗い・うが いをし、手や口の中がきれいになった気持 ちよさを感じる												うがいの仕方に違いがあることを知り、口 の中がきれいになるよううがいや歯磨きを することや、虫歯にならないよううがいや 歯磨きをすることをし、しようとする												ハイチ歯が虫歯に入らないように手洗い・うがいをすることや、口 の中がきれいになるよううがいや歯磨きをすることやその仕方を知り、自分からしようとする												手洗い・うがいや歯磨きの必要理由が分かり、 歯磨きを意図して丁寧にしようとする											
遊びや生活の場面	・手を洗う・アルコール消毒をする ・うがいをする												・手を洗う ・歯磨きをする ・アルコール消毒をする ・ふくくうがい、カラカラうがいをする												・手を洗う ・歯磨きをする ・アルコール消毒をする ・うがいをする												・手を洗う ・歯磨きをする・アルコール消毒をする ・うがいをする											
月のねらい	濡れたり汚れたりした時に着替えるた り、のどが渇いた時に水分補給をし たり、汗をかいた時に拭いたりする と気持ちよ												濡れたり汚れたりした時に着替える たり、のどが渇いた時に水分補給をし たり、汗をかいた時に拭いたりする と気持ちよ												濡れたり汚れたりした時に着替えるた り、汗をかいた時に水分補給をし たり、ドアを開めたり、水分補 給をし												濡れたり汚れたりした時に着替える たり、汗をかいた時に水分補給をする必要理由が分 り、自分からしようとする											
遊びや生活の場面	・着替える ・汗をかいて水分補給をする												・濡れたり汚れたりして着替える ・濡れないように袖をめくる ・水分補給をする												・濡れたり汚れたりして着替える ・汗を拭く ・汗をかいて水分補給をする												・着替えて汗をかいて顔を洗う ・寒い時にドアを開める ・汗を拭く ・汗をかいて顔を洗う ・汗をかいて水分補給をする											
月のねらい	体の健康を 保つために いろいろな 着替えるこ とを知り、 先生や園 長さんの話 を聞いて、 その通り しようとし ようとする												健康を守る理 由（病気の早期 発見、プールが 始まる前に健康 を確かめる）が 分かり、自分 の体（お腹の中や 心臓の音、目）に 興味をもつ												プールに入る 理由が分か り、自分の 体の健康に 興味をも つたり、 園長で 診てもら おうとし ようとする												プールに入る 理由が分か り、自分の 体の健康に 興味をも つたり、 園長で 診てもら おうとし ようとする											
遊びや生活の場面	・水着に着替える ・着替える ・着替える ・着替える ・着替える ・着替える												・内科検診を受ける ・眼科検診を受ける ・耳鼻科検診を受ける ・検尿をする												・準備体操をする ・シャワーを浴びる												・歯科検診を受ける ・内科検診を受ける ・検尿をする ・検尿をする ・検尿をする ・検尿をする											

全学年月のねらいを保健計画も
 参考に充実させる。
 保健指導の適切な時期、内容を検
 討し、3年間の見通しをもつ。

年齢	3 歳児	4 歳児	5 歳児
初等教育要領	身を守る方法やどうすると危ない状況になるかを知ったり、痛い思いや怖い思いをして危ないことを感じたりし、危なくないようにしようとする		身を守る方法やどうすると危ない状況になるかを考えたり、どうして危なくなったのかを振り返って考えたりし、周りに注意を向けたり確かめ、危なくないようにしようとする

[illegible][illegible]

[illegible]

ねらいを3年通して「遊びや生活をする中で、いろいろな動きの感覚を感じる。」にして、下段に「感じてほしい感覚例」として挙げていく。

人と自然とのあり方をみつめる【自然環境をみつめる】 空や雲、土、天体など、自然環境の美しさや不思議さに触れる中で、自然に対する理解を深める

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要領	身近な自然環境にふれ、興味・関心をもったり、好奇心をいだいたり、驚き、面白さ、美しさ、不思議さ、心地よさ、厳しさを感じたりする																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	身近な自然環境にふれ、興味・関心をもったり、好奇心をいだいたり、驚き、面白さ、美しさ、不思議さ、心地よさ、厳しさを感じたりする																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい	土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる											
遊びや生活の場面	・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ											
月のねらい	土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる											
遊びや生活の場面	・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ											
月のねらい	土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる											
遊びや生活の場面	・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ											
月のねらい	土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる											
遊びや生活の場面	・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ											
月のねらい	土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる											
遊びや生活の場面	・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ											
月のねらい	土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる												土の質や色、大きさ、硬さ、日陰の涼しさを感じる											
遊びや生活の場面	・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ												・土に遊びがはじまる ・土で遊ぶ ・土で遊ぶ											

前半が事物、後半
月のねらいと同
分も。
→5歳6月のよう
事物や現象等し
の感触等には触れ
氷や霜ができて
のを見てすくて
や美しさ、怖さ
をふしにたて

前半が事物、後半が現象のねらいと同じ部分。5歳6月のように、事物や現象らしい雨の感触等には触れず、水や霜ができているのを見てそのすごさや美しさ、怖さを感じることに絞っていく。(全学年確かめる)

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
	身近な動植物を見たの触ったり嗅いだりなどして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色やかたち、大きさ、硬軟、動きの面白さや不思議さ、違いを感じたりする		
	身近な動植物を見たの触ったりして、色や大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、世話をしてみようという気持ちになる		身近な動植物を見たの触ったり踏んだりしながら、色や大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話をしてみようという気持ちになる

[illegible]

「事物」「現象」「形」「空間」についている、「科学的」「数理的」は、
なくす方が各資質・能力の実態に即しているのではないかと。

事象を科学的にとらえる【事物を科学的にとらえる】科学的に分析・思考しながら、性質や特徴を見出す

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要綱	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
教育課程	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
月のねらい	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																			
事物例	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る		
	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る	砂(さ)を さら(さ)る		

・カネテープ（物を長く結びつける
ことができる）
・ハサミ（テープが切れる）
・フタ（カネテープが切れる）

[illegible]

年齢	3歳児	4歳児	5歳児
初等教育要領	描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、描いたり、作ったり、身近なものをいろいろなものと見立てたりすることを楽しんだり、色や形の美しさを感じたりする	描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせなどを考えたり、素朴な特徴をいったり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりする。工夫して表現したりすることを楽しむ	描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべたりその特徴をとらえたりして、大きさや形、色、組み合わせなどを考えたり、素朴な特徴をいったり、友達がすることを見たり、友達の表現のよさを感じて取り入れたりしながら、簡単にまでいってやり、遊びで描いたりすることを楽しむ

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3															
月のねらい	思い描いたものや、いろいろなうちに思い描いたものを描いたり作ったりする楽しさを感じたり、色の美しさを味わったりする												描きたいもの、作りだしたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて描いたり作ったり、身近なものいろいろなものに見えてきたことを楽しんで、その美しさを味わったりする												描きたいもの、作りだしたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きな色、形、組合わせなどをつかみとる。友達の表現のよさを感得して取り入れたりしながら、描いたり作ったりすることを楽しむ。												描きたいもの、作りだしたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべ、遊べるものや道具などの特徴をとらえながら、大きな色、形、組合わせなどをつかみとる。友達の表現のよさを感得して取り入れたりしながら、描いたり作ったりすることを楽しむ。											

- ・積み木で作る（電車、家、ステージ）
- ・ブロックで作る（電車、剣、鉄砲、線路、ドーナツ）

[illegible]

年齢	3歳児									4歳児									5歳児																	
初等教育要領	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする 言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる									絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする。また、先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を作る楽しさを感じる 言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っての表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる									絵本を見たりお話を聞いたりして、話の展開を予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感ずる。また、イメージを膨らませて話の設定や展開を考えてお話を作る楽しさを感じる																	
年齢	3歳児									4歳児									5歳児																	
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	絵本を見たりお話を聞いたりして、繰り返しの展開を楽しんだり、次はどのようなかを楽しみにしたりする									絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする									絵本を見たりお話を聞いたりして、話の展開を予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする。																	
										「話の展開を予想する」はもう少し前からねうらか検討する。																										
	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする									どのようなお話作りの質的変化があるか、ごっこ遊びで「前気になること」など展開していくのも「お話作り」と言えるか、月のねらいも含めて検討する。 →(30年度) 設定などは決めるのがお話を作っているとは言えない。									先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながらお話を考える楽しさを感じる									イメージを膨らませて話の設定や展開を考えてお話を作る楽しさを感じる								
	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる									言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）や例えなどの言い回しの表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる									言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っての表現の面白さを感じ、それを使った表現の面白さを感じる																	
年齢	3歳児									4歳児									5歳児																	
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする									絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする									絵本を見たりお話を聞いたりして、話の展開を予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする																	
遊びや生活の場面	・絵本を見る ・お話を聞く									・絵本を見る ・お話を聞く									・絵本を見る ・お話を聞く																	
月のねらい	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする																																			

上の筋に網羅されていることではないか。
必要であれば、遊びや生活の場面をあげて残す。

[illegible]

発達のための具体的な違いや節目があれば、「音や言葉、ものの大きさや形、様子などから感じたことや考えたことを体で表現しよう」としたり、それを楽しんだりする。」など、ねらいの言葉で表現するが、質の違いがなければ、場面例で具体がイメージできるようにする。

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		
初等教育要綱	自分のなりたいものになるために、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ												自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを用意したり、それを使ったり身につけたりして、友達や隊形のよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ												自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、また、見ている人がどう感じるかを考えながら、自分たちが感じほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとおり、飾り、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり試したり、友達がしていることのよさを感じたり取り入れたりして、表現しようとする											
教育課程	自分のなりたいものになるために、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ												自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを用意したり、それを使ったり身につけたり、友達や隊形のよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ												自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、また、見ている人がどう感じるかを考えながら、自分たちが感じほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとおり、飾り、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり、試したり、友達がしていることのよさを感じたり取り入れたりして、表現しようとする											
月	3歳児												4歳児												5歳児											
月のねらい	身近でよく知っている人や生き物、結核などに出てくるものの姿や場面を思い浮かべて、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ												自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを用意したり、それを使ったり身につけたり、友達や隊形のよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ												身近でよく知っている人や生き物、結核などに出てくるものの姿や場面を思い浮かべて、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ											
遊びや生活の場面	・ごっこ遊びをする												・ごっこ遊びをする ・運動会リズム表現をする ・発表会をする												・ごっこ遊びをする ・発表会をする ・発表会を見る ・運動会リズム表現をする ・発表会をする ・発表会を見る ・ショウごっこ ・怒るごっこ											
月のねらい	見てもらうお客さんの存在を知って、体の向きを考える												見ている人の気持ちや向きなどを感じて、自分の向きを考える												見ている人がどう感じるかを考えながら、自分たちが感じほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとおり、飾り、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり試したり、友達がしていることのよさを感じたり取り入れたりして、表現しようとする											
遊びや生活の場面	・運動会リズム表現をする ・発表会をする												・運動会リズム表現をする ・発表会をする ・発表会の準備や練習をする ・お客さんに見てもらう												・運動会リズム表現をする ・発表会の準備や練習をする ・発表会の準備や練習をする ・お客さんに見てもらう											

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																					
初等教育要領	先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の思いや考えを相手に分かるように繰り返す。言葉を定着、聞かれたことに答えるなどして話したりしようとする。																																									
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3									
教育課程	先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の思いだいたいことを自分の言い方で言ったりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや思い、考え、言いたいことを自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言ったりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや思い、考えを、相手に伝えるために必要なポイントを覚えてもらって話したりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちを分かちあうことや考えを、相手に分かるように繰り返す。言葉を定着、聞かれたことに答えるなどして話そうとしたりする											
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																					
月のねらい	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3									
	先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の言いたいことを自分の言い方で話したりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言ったりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちを分かちあうことや考えを、相手に分かるように繰り返す。言葉を定着、聞かれたことに答えるなどして話そうとしたりする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちを分かちあうことや考えを、相手に分かるように繰り返す。理由を添えるなどして伝えようとしたりする											
遊びや生活の場面	・先生や友達の話を書く ・してほしいことを話す ・したいことを話す ・困っていることを話す ・尋ねられたことに答える ・しだり、見たり、聞いたり、感じたりなどしたことを話す										・先生や友達の話を書く ・したいことを話す ・してほしいことを話す ・困ったことを話す ・嫌なことを話す ・尋ねる ・尋ねられる														・先生や友達の話を書く ・自分の思いや考えを友達や先生に話す ・見つけたことや考えたこと、感じたことを話す ・友達と一緒に遊びやルールを友達と一緒に考える ・友達の問題などを話す																	
・先生や友達の話を書いて話す ・疑問に思ったことを尋ねる ・考えたことを話す ・言いたいことが伝わらない時に言い方を変えてもらうことを話す ・楽しいと思ったことを話す ・面白いと思ったことを話す										・楽しいと思ったことを話す ・面白かったことを話す ・登場人物の気持ちやこころは、状況などを考えている時										・楽しいと思ったことを話す ・面白かったことを話す ・登場人物の気持ちやこころは、状況などを考えている時											・育てた野菜を味わえる ・誕生会の挨拶を考える ・「ショウごっこで説明やレ											

年齢	3 歳児	4 歳児	5 歳児
初等教育要領	形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする	いろいろな形に親しみ、比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえる	いろいろな形を比べたり、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえたり、遊びや生活に形の知識をいかそうとしたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする												いろいろな形に親しみ、比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえる												いろいろな形を比べて、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえたり、遊びや生活に形の特徴をいかそうとする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい	形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする												いろいろな形に親しみ、比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえる												いろいろな形で比べて、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚でとらえたり、遊びや生活に形の特徴をいかそうとする											
遊びや生活の場面	・描いたり作ったりしたものを見て何の形に見たり言ったりする。 （積木ブロック、型抜き、絵画等） ・食べかけのおやつを見て何の形に見えるか言う。 ・形を見て種類ごとに分けて片付ける。 ・絵本に出てくる絵を見て何の形かを言う。 ・寝た中に出てくる絵を見て何の形に見えるか言う。 ・育てた野菜の形を見て形の違いに気付く。												・積木を見比べ、遊ぶ ・積木を組み合わせる ・積木を片付ける ・素材に分ける ・素材を組み合わせる ・砂や型抜きをする ・まますこ道具をかけて片付ける												・同じ形のものをも量りだて測定したりして片付ける ・手紙や折り紙の角を合わせて折る											

【空間】との棲み分け。大きい小さいは数・量、広い狭いは空間。

資質・能力としての違いがあるか検討する。

[illegible]

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																			
初等教育要綱	いろいろな食材に興味をもったり、幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べたり、収穫した野菜を家に持って帰って食べる楽しさを感じたりする																																				幼稚園の食べ物があることを知りたり、喜んで食べたり、食べることを楽しみにして野菜を育てたり、いろいろな食材について知り、いろいろな料理があると感じたりする																							
年終	楽しく心地よく食べるためにした方がよいことと、その意味を知ったり、自分なりに考えたりしてしようとする																																				楽しく心地よく食べるためにすべきことの意味が分かってしようとする																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																
教育課程	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする																																				幼稚園でおやつや弁当を食べることを楽しみにする																							
年終	楽しく心地よく食べるためにした方がよいことを知り、自分で気付いたり、先生に確かめたりしてしようとする																																				楽しく心地よく食べるためにした方がよいことと、その意味を知ったり、自分なりに考えたりしてしようとする																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																
月のねらい	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする																																				幼稚園でおやつや弁当を食べることを楽しみにする																							
遊びや生活の場面	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする																																				幼稚園でおやつや弁当を食べることを楽しみにする																							
月のねらい	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする																																				幼稚園でおやつや弁当を食べることを楽しみにする																							
遊びや生活の場面	幼稚園でおやつを食べる																																																											

食の楽しさを感じる筋。
人と食べる。旬を食べる、行
事の物をその時期にそのシ
チュエーションで食べるな
ど、発達と共に豊かになっ
ていく様相をねらいで表現

上下ともねらいを、緑
吹き出しを意識して修正
していく。

1筋目同様、食の楽しさを感じる筋で、発達と共に豊かになっていく様相をねらいで表現するが、時期が限定的なねらいを入れる筋。

「道具をあやつる」に入れる。

~~くらしをつくる【衣類を整える】衣類の役割や衣文化について知り、心地よく整えたり、場や状況に合った着用をしたりする~~

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要綱	身につけるものの扱い方を教えてもらったり、手振ってもらったり、自分で気付いたり、先生に確かめたりしてしようとし、衣服を整える心地よさを感じる												衣服の状態に応じて心地よくなるように整えようとして、身につけるものの扱い方や収束の意味を覚えてもらったり、自分なりに考えたりし必要をなし、衣服を整える心地よさを感じたりする												衣服の状態に応じて心地よくなるように整えようとして、身につけるものの扱い方や収束の意味が分かり、丁寧に心地よく整えようとしてたりする											
	おみに合わせて衣類を選んだり、身につけたりしようとする																								おみに合わせて衣類を選んだり、身につけたり、形や収束、機能を考えた作ったり、着せたりしようとする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	身につけるものの扱い方を教えてもらったり、手振ってもらったり、自分で気付いたり、先生に確かめたりしてしようとし、衣服を整える心地よさを感じる												衣服の状態に応じて心地よくなるように整えようとして、身につけるものの扱い方や収束の意味を覚えてもらったり、自分なりに考えたりし必要をなし、衣服を整える心地よさを感じたりする												衣服の状態に応じて心地よくなるように整えようとして、身につけるものの扱い方や収束の意味が分かり、丁寧に心地よく整えようとしてたりする											
	おみに合わせて衣類を選んだり、身につけたりしようとする																								おみに合わせて衣類を選んだり、身につけたり、形や収束、機能を考えた作ったり、着せたりしようとする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
月のめらい	身につけるものの扱い方を教えてもらったり、手振ってもらったり、自分で気付いたり、先生に確かめたりしてしようとし、衣服を整える心地よさを感じる												衣服の状態に応じて心地よくなるように整えようとして、身につけるものの扱い方や収束の意味を覚えてもらったり、自分なりに考えたりし必要をなし、衣服を整える心地よさを感じたりする												衣服の状態に応じて心地よくなるように整えようとして、身につけるものの扱い方や収束の意味が分かり、丁寧に心地よく整えようとしてたりする											
遊びや生活の場面	→遊び着を（濡れた服、濡れた服、プール） →洗濯機で乾かす												→遊び着を（濡れた服、濡れた服、プール） →洗濯機で乾かす →着せ替えを遊んで乾かす →スモックを着る												→主や遊びで汚れた服に手拭きタオルで乾かす →上着を着たり脱いだりする											
月のめらい	おみに合わせて衣類を選んだり、身につけたりしようとする																								おみに合わせて衣類を選んだり、身につけたり、形や収束、機能を考えた作ったり、着せたりしようとする											
遊びや生活の場面	→干し洗濯をする																								→干し洗濯をする →本服に衣類を着る											
月のめらい	データを入れる																								おまった場におむつは息なりがあることを感じる											
遊びや生活の場面													4歳のいつからか確かめる。 12月以降か。												→誕生会に参加する →式に参加する →式に参加する教師の衣装を見る											

くらしをつくる【道具をあやつる】目的に合った物を選び、適切に使おうとする。

- ・構木の横方や並べ方を知って遊ぶ。
- ・昇降ブロックをつなげたり、はずしたりして遊ぶ。
- ・パスのふたの掛け方、重なり、開け方を知って絵を書く。
- ・粘土を丸めたり、土管などで切ったりする。
- ・プランコに乗る時は手を握る。
- ・すべり台を滑る時は手を持ち上げ持つ。
- ・ジャンプルシムで遊ぶ時は手をしっかり握って登る。
- ・タオルを巻くとき角を合わせて四角くたたな。

[illegible]

年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
初等教育要領	ごっこ遊びを通して、先生や友達と売ったり買ったりすることを楽しむ																																
年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	ごっこ遊びを通して、先生や友達と、売ったり買ったりするやりとりを楽しむ											ごっこ遊びを通して、先生や友達とお金やカード、チケットを使って売ったり買ったりすることを楽しむ																					
年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	ごっこ遊びを通して、先生や友達と、売ったり買ったりするやりとりを楽しむ											ごっこ遊びを通して、先生や友達とお金やカード、チケットを使って売ったり買ったりすることを楽しむ																					
遊びや生活の場面	・お店屋さんごっこで お金を使ったり、物を 売ったりする ・お店 さんご っこで お金 使った り、物 を 買っ たりす る											・ごっこ遊びをする ・「お金やカード 金を使って遊ぶ」 ・果や石をお金に見立てる ・お店の人になって物を売る											・ごっこ遊びをする ・お金を作ったり、売り買いに使ったりする ・ポイントカードやチケット、切符、クレジットカード、割引券を作ったり、売り買いに使ったりする ・果や石をお金に見立てる ・商品に値段をつける										

[illegible]

幼ではなくす方向へ。

社会とのつながりを築く【過去とのつながりをとらえる】社会や文化の発展を歴史の流れとのかかわりでとらえる

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要領																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい													自分の生活の中で感じる												自分の生活の中で感じる											
遊びや生活の場面													人との関わりを学ぶ												人との関わりを学ぶ											

社会とのつながりを築く【土地の特色をとらえる】日本や世界の地域の諸事象を位置や空間的な広がりとかかわりでとらえる

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
初等教育要領																																																
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3				
教育課程																																																
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3				
月のねらい																																																
遊びや生活の場面																																																

ニュース、新聞から地域のことを知らせたときの反応を捉えていく。
幼稚園の場所、自宅の場所、地名。

社会的資質・能力で説明できる。
幼ではなくす方向へ。

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要領																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程																																				

情報収集、発信に関する道具の扱いのみ取り出されている。
「道具をあやつる」に含める。

メディアを活用する【メディアを活用する】情報媒体を用いて、思考・判断に必要な情報を収集し、記録・発信するために使おうとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	写真や表示、絵本、図鑑に関心をもって見ようとしたり、知りたいことが図鑑や絵本に載っていると感じたりする												情報載っているものに関心をもって見ようとしたり、知りたいことがそれらに載っていると感じたり、知りたいことが載っているものを見ようとしたり、知らせたいことをかこうとしたりする												情報載っているものに関心をもって見ようとしたり、それらを使って知りたいことを調べられると知ったり、知りたいことが載っているものを選んで調べようとしたり、身近な方法を選んで知らせようとしたり、かいて残しておくことのよさを感じたり、覚えておきたいことをメモにかき留めておこうとしたりする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4
教育課程	写真や表示、絵本、図鑑に関心をもって見ようとしたり、知りたいことが図鑑や絵本に載っていると感じたりする												写真や表示、絵本、図鑑、掲示に関心をもって見ようとしたり、知りたいことが図鑑や絵本に載っていると感じたり、知りたいことがかかれた写真や表示、絵本、図鑑、掲示を見ようとしたり、知らせたいことをかこうとしたりする												写真や表示、絵本、図鑑、掲示、インターネット、新聞に関心をもって見ようとしたり、図鑑や絵本、インターネットを使って知りたいことを調べられると知ったり、知りたいことがかかれた写真や表示、絵本、図鑑、掲示を選んで調べようとしたり、看板やチラシなどの身近な方法を選んで知らせようとしたり、かいて残しておくことのよさを感じたり、覚えておきたいことをメモにかき留めておこうとしたりする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4
月々のねらい	写真や表示、絵本、図鑑に関心をもって見ようとしたり、知りたいことが図鑑や絵本に載っていると感じたりする												写真や表示、絵本、図鑑、掲示に関心をもって見ようとしたり、知りたいことが図鑑や絵本に載っていると感じたり、知りたいことがかかれた写真や表示、絵本、図鑑、掲示を見ようとしたり、知らせたいことをかこうとしたりする												写真や表示、絵本、図鑑、掲示、インターネット、新聞に関心をもって見ようとしたり、図鑑や絵本、インターネットを使って知りたいことを調べられると知ったり、知りたいことがかかれた写真や表示、絵本、図鑑、掲示を選んで調べようとしたり、看板やチラシなどの身近な方法を選んで知らせようとしたり、かいて残しておくことのよさを感じたり、覚えておきたいことをメモにかき留めておこうとしたりする											
遊びや生活の場面	「自分」のマークのシールを貼ったり、好きな写真を見たりする												・聞いて掲示してある絵本を見る ・知りたいことを図鑑で調べる												・聞いて掲示してある絵本を見る ・インターネットを使って調べるところを見る ・看板の知らない生き物を知り付ける ・看板で力を知らない生き物を知り付ける ・天気の様子を聞く											
	・捕まえた虫の写真を見て、名前や種類を知る ・危険な虫の写真を撮り、名前や種類を知る ・園庭にある花の写真を撮り、名前や種類を知る												・捕まえた虫の写真を撮り、名前や種類を知る ・危険な虫の写真を撮り、名前や種類を知る ・園庭にある花の写真を撮り、名前や種類を知る ・リスム表現に出てくる生き物の姿や生態、鳴き声、動きなどを見る												・園庭にある花の写真を撮り、名前や種類を知る ・園庭にある花やヒヤシンス、クロッカスの写真を撮り、名前や種類を知る ・収穫した野菜の写真を撮り、名前を知ったりする ・クラスで取り組むこっこ遊びに出てくる生き物の姿や生態、鳴き声、動きなどを見る ・ホワイトボードに示された1日の流れの表示を見る											
データを入れる																																				