

神戸大学附属幼稚園 入園から修了までのねらい一覧 (No.1) 令和5年4月現在

資質・能力のまとまり	資質・能力	3歳児												4歳児												5歳児											
		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
自分の生き方	自ら決める・選ぶ	したいと思ったり、好きなことを選んだり、したいと思ったことをしたりする												好きなことやしたいことを意識して、選んだりたりする												できるようになり、上手になりたい、こうしたなどの具体的な目的をもって考えたり試したりして何度も繰り返す											
	自分に満足する	したいことができたり、できるようになり、嬉しいと思う												自分でできるようになったりして、嬉しいと思う												できるようになり、前よりも上手になったり、自信をもったり満足したりする											
	気持ちよくコントロールする	先生や友達と関わって、自分の気持ちを落ち着かせようとする												自分なりの方法で、自分の気持ちを落ち着かせようとする												人の気持ちを察したり周りの状況を知らされたりして、気持ちを落ち着けたり、折り合いをつけたりしようとする											
	よりよい自分に向かう	自分のしたことのよさを感じ												自分のしたこと、自ら振り返ったり、友達や先生の話を聞いたりして、よいと思うことをし、そのよさを活かして、自分自身を振り返り、よりよい自分を目指す												年長である自分を意識して責任をもって役割を果たそうとしたり、した方がよいと思うことをし、よいと思うことをしようとする											
人とのつながり	他者といふ喜びを感じる	先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする											
	他者のことを知る	先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする											
	自分のことを伝える	先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする											
	他者のことを考えて行動する	先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする											
	人とのことをすすめる	先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする												先生や友達と関わり、一緒にいる心地よさを感じたりする											
体の健康を保つ	体の健康を保つ	健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする											
	身を守る	健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする											
身体を操作する	身体を操作する	健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする											
	身体を操作する	健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする											
人との自然とのあり	自然環境をみつめる	健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする											
	生き物、いのちをみつめる	健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする											
事物・現象をとらえる	事物・現象をとらえる	健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする											
	事物・現象をとらえる	健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする												健康に過ごすためにしたほうがいいことや、なぜしなければならないかを知り、しようとする											

神戸大学附属幼稚園 入園から修了までのねらい一覧 (No.2) 令和5年4月現在

		3歳児												4歳児												5歳児																																									
養育・能力のまとめ		4			5			6			7			9			10			11			12			1			2			3			4			5			6			7			9			10			11			12			1			2			3		
感動を表現する	造形に表す	素材に飾れているうちに表現が生まれ、いてくささを感じたり、生まれたもののよさを感じたり、思い描いたものや、して遊んでいる思い描いたものを描いたり作ったりする楽しさを感じたり、色の楽しさを感じたりする												描きたいもの、作りたいものを思い浮かべて描いたり作ったり、身近なものをいろいろの目で見たりすることを楽しんだり、色の楽しさを感じたりする												描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きな色、形、組み合わせ方などを考えたり、素材の特徴をいかにしたり、友達の表現のよさを感じ取り入れたりしながら、工夫して描いたり作ったりすることを楽しむ												描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、必要なものを思い浮かべたりその特徴を考えたうえで、大きな色、形、組み合わせ方などを考えたり、素材の特徴をいかにしたり、友達の表現のよさを感じ取り入れたりしながら、細部までこだわって工夫して描いたり作ったりし、その楽しさを感じる																													
	音楽に表す	身の回りの音の響き、言葉、歌や曲のリズムやテンポ、メロディーを感じながら、聴いたり、歌ったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりすることを楽しむ												歌や曲のリズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、歌の情景を思い浮かべたりしながら、聴いたり、歌をうたったり、歌や曲に合わせて楽器を鳴らしたりすることを楽しむ												リズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、歌の情景を思い浮かべたりしながら、それらを楽しんだり、聴いたり、歌をうたったり、楽器を鳴らすタイミングを考えて合奏したりすることを楽しむ												歌の意図や自分の気持ちや思いを表現したり、それらを楽しんだり、聴いたり、歌をうたったり、楽器を鳴らすタイミングを考えて合奏したりすることを楽しむ																													
	文芸に表す	絵本を見たりお話を聞いたりして、繰り返しの展開を楽しんだり、次はどんなかを楽しみにしたりする												絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする												絵本を見たりお話を聞いたりして、話の展開予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする												絵本を見たりお話を聞いたりして、話の展開予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする																													
	身体に表す	身の回りの音の響きを感じたり、身の回りのもので音を鳴らしたりすることを楽しむ												身の回りや友達と一緒にイメージを膨らませてお話を設定をしながらお話を作って遊ぶ楽しさを感じる												先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を設定をしながらお話を作って遊ぶ楽しさを感じる												先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を設定をしながらお話を作って遊ぶ楽しさを感じる																													
	演出に表す	自分のなりだいの姿や動きなどを思い浮かべて、なって遊ぶことを楽しむ												自分のなりだいの姿や動き、具体的な場面を思い浮かべたり、友達の表現のよさを感じたり真似をしたりしながら、動き方や話し方などを考えて身体で表現することを楽しむ												自分のなりだいの姿や動き、具体的な場面を思い浮かべたり、友達の表現のよさを感じたり真似をしたりしながら、自分の表情や言葉、話し方、動き方などで表現したりすることを楽しむ												自分のなりだいの姿や動き、具体的な場面を思い浮かべたり、友達の表現のよさを感じたり真似をしたりしながら、自分の表情や言葉、話し方、動き方などで表現したりすることを楽しむ																													
言語を活用する	語彙・語句を活用する	身近なものの名前や園生活で使う言葉、自分の気持ちを表す言葉を知ったり、使ったりする												言葉の意味を知ったり、知って選んだりする												いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の集まりであることを知ったり、音のつながりを感じたりする												いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の集まりであることを知ったり、音のつながりを感じたりする																													
	文章の構成を整える	先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の言いたいことを自分の言い方で言ったりしよとする												先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや考え、言いたいことを自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言ったりしよとする												先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや考え、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言ったりしよとする												先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや考え、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言ったりしよとする																													
	空間をとらえる	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる												高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえようとする												高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえ、書き方や立ち位置等を考えようとする												高さ、広さ、距離、位置を感覚でとらえ、書き方、奥のとり方、動く方向を考えたうえで、自由に表現しよとする																													
食をみつめる	食をみつめる	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする												幼稚園で先生やお友達、お家の人とおやつや弁当を食べる楽しさを感じる												幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べる楽しさを感じる												幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べる楽しさを感じる																													
	道具を扱う	道具や素材などの扱い方を知り、慣れようとする												道具や素材などの扱い方を知り、慣れたり、選んで使おうとしたら、物を丁寧に扱おうとしたら												道具や素材などの扱い方を知り、慣れたり、選んで使おうとしたら、物を丁寧に扱おうとしたら												道具や素材などの扱い方を知り、慣れたり、選んで使おうとしたら、物を丁寧に扱おうとしたら																													
	住空間を整える	自分の周りが気持ちよく使いやすいくなる物の始末の仕方を感じたり、手伝ってもらったり、自分できれいにしていく												自分の周りや、みんなで使う場所が気持ちよく使いやすいくなるような遊びや生活の場の整え方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えていよとする												自分の周りや、みんなで使う場所が気持ちよく使いやすいくなるような遊びや生活の場の整え方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えていよとする												自分の周りや、みんなで使う場所が気持ちよく使いやすいくなるような遊びや生活の場の整え方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えていよとする																													
多様な文化を尊重する	多様な文化を尊重する	身近な伝統行事に興味をもつ												身近な伝統行事、祝祭日に触れ、関心をもつ												身近な伝統行事、祝祭日に触れ、関心をもつ												身近な伝統行事、祝祭日に触れ、関心をもつ																													
	多様な文化を尊重する	他の地方や他国の存在を感じる												他の地方や他国の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、食文化の違いを感じたり、面白く思ったり、よさを感じたりする												他の地方や他国の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、食文化の違いを感じたり、面白く思ったり、よさを感じたりする												他の地方や他国の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、食文化の違いを感じたり、面白く思ったり、よさを感じたりする																													
社会生活への参画	施設や働く人とのつながりをもつ	幼稚園の施設や生活を教えてもらったり感じたりして、幼稚園がどんなところかを知る												幼稚園や園外保育先の施設、そこにある興味・関心をもち、それらがみんなの場所であることを知る												施設や施設にある物を使う時にはきまりごとが分かること、その意味が分かること、きまりごとを守って使おうとする												施設や施設にある物を使う時にはきまりごとが分かること、その意味が分かること、きまりごとを守って使おうとする																													
	資源の活用をみつめる	見たり、聞いたり、教えてもらったりして、無駄になることはよくないと感じる												興味・関心をもって見たり聞いたりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や生活と自分との関係を知る												興味・関心をもって見たり聞いたりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係を知る												興味・関心をもって見たり聞いたりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係を知る																													
養育・能力のまとめ	3歳児												4歳児												5歳児																																										