

神戸大学附属幼稚園 教育課程と長期指導計画の関連表（令和8年4月15日現在）

自分の生き方【自ら決める・選ぶ】興味・関心をもったり、目的や目標を定めたりして、好きになって関わったり、その実現に向けてやり遂げようとしたりする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																	
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																					
教育課程	したいと思ったり、好きなことを選んだり、したいと思ったことをしたりする					好きなことやしたいことを意識して、選んだりしたりする					できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもって考えたり試したりして、何度も取り組もうとする					できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもったり、上達や難しさを感じながら自分の力に見合った目標を決めたり、目的に向けて見通しをもったりして、考え続けたり、何度も試したりし、あきらめずにやり遂げようとする																																																						
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																	
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																					
月のねらい	遊んだことのある好きなものや、友達が使っているものを、じっくり見たり、触れたり、手にとって使ってみようとする					先生や友達がしていることや遊びの場、玩具を見てみたいと思ったり、楽しんだり、初めてのこともしてみようとする					好きなことやしたいことを見付けたり、先生や友達がしているのを見たり、昨日楽しかったことを思い出したり、こんな風にしたかった、こんな風にしたかった、こんな風にしたかった、先生や友達がしていることか刺激を受けたりして、したいことを決めてみようとする					好きなことやしたいことを見付けたり、先生や友達がしているのを見たり、昨日楽しかったことを思い出したり、こんな風にしたかった、こんな風にしたかった、こんな風にしたかった、先生や友達がしていることか刺激を受けたりして、したいことを決めてみようとする					初めて遊具や玩具を使ってみたり、昨日楽しかったことを思い出したり、先生や友達がすることから刺激を受けたりして、したいことを決めてみようとする					昨日楽しかったことを思い出したり、先生や友達がすることから刺激を受けたりして、したいことを決めてみようとする					昨日の続きをしようと思ったり、友達がしている姿から刺激を受けたり、少し難しいことをできるようにしたり、勝たたいと思ったりして、決めたことをやってみようとする					昨日の続きをしようと思ったり、友達がしている姿から刺激を受けたり、少し難しいことをできるようにしたり、勝たたいと思ったりして、決めたことをやってみようとする					新しい遊具や道具を使った思いや、友達とのやり取り、先生の頑張りや、先生のこんな風にしていたり、必要なものや必要なことを考えたりして、実現したいことに向けて、考えたりして、何度も挑戦しようとする					新しい遊具や道具を使った思いや、友達とのやり取り、先生の頑張りや、先生のこんな風にしていたり、必要なものや必要なことを考えたりして、実現したいことに向けて、考えたりして、何度も挑戦しようとする					実現したいことに向けて、考えたりして、何度も挑戦しようとする					実現したいことに向けて、考えたりして、何度も挑戦しようとする					上達や難しさを感じながら、自分の力に見合った目標を決めて何度も挑戦しようとする					上達や難しさを感じながら、自分の力に見合った目標を決めて何度も挑戦しようとする				

自分の生き方【充実感を得る】自分の頑張りや成長、思いが実現したことに、嬉しさや満足感、達成感を感じる

年齢	3歳児										4歳児							5歳児																																		
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																			
教育課程	したいことや必要なことができて嬉しいと思う			したいことや必要なことができてきたり、できるようになってたりして、嬉しいと思う			したいことができたり、できるようになったり、自分の考えのよさを感じたりして、嬉しいと思ったり、自信をもったりする							思いが実現したことや少しずつできるようになってきていること、自分の頑張り、自分の考えのよさを感じて嬉しいと思ったり、自信をもったりする							思いをもってし続けてきたことや苦労したことを振り返ったり友達に認めてもらったりして、自分の頑張りや自分の考えや行動のよさ、前とは違う自分を感じることで、自信をもったりやり遂げたことに充実感を得たりする																															
月のねらい	したいことや必要なことができて嬉しいと思う			したいことや必要なことができてきたり、できるようになってたりして、嬉しいと思う			したいことや必要なことができたり、できるようになったり、自分の考えのよさを感じたりして、嬉しいと思ったり、自信をもったりする							思いが実現したことや少しずつできるようになってきていることや自分の頑張り、自分の考えのよさを感じて嬉しいと思ったり、自信をもったりする							思いをもってし続けてきたことや苦労したことを振り返ったり友達に認めてもらったりして、自分の頑張りや自分の考えや行動のよさ、前とは違う自分を感じることで、自信をもったりやり遂げたことに 充実感を得たりする																															
(異年齢)											年少児が遊ぶ姿を見て、大きくなった自分を意識して喜ぶ							修子の赤い準備をした後、うさぎのお世話を教えてもらったりして、もうすぐ5歳児が修子していくことや、次は自分達が年長組になることや大きくなった自分を誇らしく思ったりする							年少児・年中児が遊ぶ様子を見たり、一緒に遊んだり、年少・年中の頃の思い出出し、成長した自分に、自信をもつ							年少児・年中児が遊ぶ様子を見たり、一緒に遊んだり、年少・年中の頃の思い出出し、成長した自分に、自信をもつ							年少児・年中児が遊ぶ様子を見たり、一緒に遊んだり、年少・年中の頃の思い出出し、成長した自分に、自信をもつ													
(他の計画より)	自分達が世話をした頑張りや、世話をしたことで成長し、収穫できる喜びを感じる										玉を前より入れた、チームが勝ったという嬉しさを感じたり、前よりたくさん入れたこと、前よりたくさん練習したことなどの頑張りや満足感を感じる							自分達が世話をした頑張りや、世話をしたことで成長し、収穫できる喜びを感じる							毎日世話を続けることで野菜が生長していくことや収穫できたこと、同じ野菜を育てる友達と一緒に考えたり試したりしたことを感じ、世話を続けてよかったと思ったりする							自分達が発表したいことに取り組みながら、実現したいことに近付いた、頑張った、成長したと感じて満足したり、自分の考えのよさを感じて自信をもったり、自分達で諦めずにやり遂げたことに 充実感を得たりする 。							友達と力を合わせて、焼き芋を焼きたこと、焼き芋を焼けた年少・年中の友達、たんの世話になってくおさん、来てくれた、自信もったり満足感を感じたりする							実現したいことに近付いたと感じて喜んでいたり、やり遂げたことに 自分の成長を感じたりする						

自分の生き方【気持ちをコントロールする】よりよい方向に向けて、自分の気持ちに折り合いをつけようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																															
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																							
教育課程	先生に手伝ってもらって、自分の気持ちを落ち着かせようとする												自分なりの方法で、自分の気持ちを落ち着かせようとする												人の気持ちを聞いたり周りの状況を知らされたりして、気持ちを落ち着けたり、折り合いをつけたりしようとする												人の気持ちを聞いたり周りの状況を見たり感じたり目指す自分に照らし合わせたりして、気持ちを落ち着けたり、自分の気持ちに折り合いをつけようとする																																			
月のねらい	不安、困る、思い通りにならなくて、悲しいなどいろいろな気持ちを、先生に気持ちを受け止めてもらったり、自分の思いをかなえてもらったり、手伝ってもらったり、どうするかが分かったり、好きなことや安心できるもの、開放的な遊びで遊んだりして、気持ちがほぐれたり、気持ちを落ち着けたりしようとする												不安、困る、思い通りにならなくて、悲しい、嫌などいろいろな気持ちを、先生や好きな友達と一緒にいたり、先生に話を聞いてもらったり、自分の思いがかなう方法を先生と一緒に考えたりして、気持ちを落ち着かせようとする												困る、思い通りにならない、緊張する、不安だけだったりなどのいろいろな気持ちを、先生や友達に声をかけてもらったり話を聞いてもらったり手助けしてもらって自分の納得のいく方法を見つけたりして、自分の気持ちを落ち着かせようとする												困る、思い通りにしたい、怖いけどしたいなど、 自分の中 のいろいろな気持ちを、友達の様子を見たり、友達や先生に励まされたり、友達の気持ちを聞いたり、先生から周りの状況を知らされたり気持ちを落ち着ける方法を考えたり 目指す自分に照らし合わせたり して、自分の納得のいくところに落ち着けようとしたり自分の気持ちを切り替えようとしたりする												自分の思い通りにしたい、悔しい、難しいけどしたいなど、自分の中のいろいろな気持ちを、友達や先生に励まされたり、気持ちを落ち着ける方法を考えたり、目指す自分に照らし合わせたりして、自分の納得のいくところに落ち着けようとしたり、自分の気持ちを切り替えようとしたりする																							
気持ちを落ち着かせる手立て、場面例	<ul style="list-style-type: none"> 先生にどうしたいか聞いてもらう 先生と一緒に遊ぶ 先生に教えてもらったり、手伝ってもらったりする 先生や友達が心配してくれる 先生に笑顔で迎えてもらう 先生の様子を見る 先生に目を合わせて挨拶をしてもらう 先生に名前を呼んでもらう 先生に手をつないでもらう 先生に声をかけてもらう 先生に笑顔で見守ってもらう 先生の膝にのる 先生と手をつなぐ、タッチをする お家の人はおやつを食べたら迎えに来てくれることを教えてもらう 納得するまでお家の人は帰らないこと教えてもらう 家と同じおもちゃを使う(車、電車、ブロック、ままごと、ぬいぐるみ、絵本等) 柔らかいものに触れる(ぬいぐるみ、小麦粘土など) 気に入ったものを持つ 身近な生き物(ダンゴムシやアリなど)を見たり触れたりする 先生に応援してもらう 先生に絵本を読んでもらう 先生や友達と一緒におやつを食べる 好きな友達を見る 大きな声を出す 椅子に座って思いきり足踏みをして音を鳴らす 走りっこをする ブランコに乗る ジャンピングで跳ねる 律動をする 												<ul style="list-style-type: none"> 好きな友達と遊ぶ 先生や友達に話を聞いてもらう 友達に話を聞いてもらう 												<ul style="list-style-type: none"> 先生や同じクラスの友達と遊ぶ 先生に名前を呼んでもらう ふれあい遊びをする 												<ul style="list-style-type: none"> 初めての遊具やもの、こと、場に出会ったり挑戦したりする ルールのある遊びをする グループで活動する 生活の流れを感じて動く 勝敗のある遊びをする 挑戦する遊びをする 												<ul style="list-style-type: none"> 先生や同じクラスの友達と遊ぶ 先生に名前を呼んでもらう ふれあい遊びをする 																							
月のねらい(特定の場面)	健康診断や発育測定で、先生に痛くないことを教えてもらったり、触れられたり、励まされ												健康診断や発育測定は、先生に痛くないことを教えてもらったり触れられたり励まされたりし												グループが一緒にの一年生と触れ合ったり遊んだりして、緊張した気持ちを落ち着ける												グループが一緒にの馴染みの薄い友達と触れ合ったり遊んだりして緊張した気持ちを落ち着かせ												グループが一緒にの馴染みの薄い友達と触れ合ったり遊んだりして緊張した気持ちを落ち着かせ												学校の話を聞いたり、聞きたいことを聞いた											

		たりして、気持ちを落ち着かせようとする	たり、触れられたり、励まされたりして、気持ちを落ち着かせようとする			て、気持ちを落ち着かせようとする						る	る		り、教室に入ったたりして、進学を楽しみに思い、安心する	
遊びや生活の場面		<ul style="list-style-type: none"> 健康診断 発育測定 	<ul style="list-style-type: none"> 発育測定 			<ul style="list-style-type: none"> 健康診断 発育測定 			<ul style="list-style-type: none"> 一年生と一緒に遊ぶ 		<ul style="list-style-type: none"> 大勢の人の前で見てもらうことへの緊張を落ち着けようとする 	<ul style="list-style-type: none"> 大勢の人の前で見てもらうことへの緊張を落ち着けようとする 		<ul style="list-style-type: none"> クラスの違いや発表会のグループになる 発表会を見ようとする 	<ul style="list-style-type: none"> 小学校に向けた話を聞く 一年生と遊ぶ 小学校に行く 	
月のねらい (他の計画より)		本当にこわいことが起こったのではないことを教えてもらい、初めてで分からなくても先生の所に行けば大丈夫だと思う	本当にこわいことが起こったのではないことを教えてもらい、先生の所に行けば大丈夫だと思う			本当にこわいことが起こったのではないことを教えてもらい、先生の所に行けば大丈夫だと思う			避難訓練があることを知らせてもらい、これまでの避難訓練のことを思い出して放送を聞いたり先生のところに行ったりすれば大丈夫だと思う		避難訓練があることを知らせてもらい、これまでの避難訓練のことを思い出して放送を聞いたり先生のところに行ったりすれば大丈夫だと思う		避難訓練があることを知らせてもらい、これまでの避難訓練のことを思い出して放送を聞いたり先生のところに行ったりすれば大丈夫だと思う		避難訓練の時に、危なくないように考えたり行動したりすること で、災害が起っても先生と落ち着いて避難すれば大丈夫だと思う	避難訓練の時に、危なくないように考えたり行動したりすること で、災害が起っても周りの大人と落ち着いて避難すれば大丈夫だと思う
遊びや生活の場面		<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 			<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 			<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 		<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 		<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練 	

- 大勢の人の前で見てもらうことへの緊張を落ち着けようとする

- 大勢の人の前で見てもらうことへの緊張を落ち着けようとする

- 大勢の人の前で見てもらうことへの緊張を落ち着けようとする

- 大勢の人の前で見てもらうことへの緊張を落ち着けようとする

自分の生き方【自分のことを知る】自分に意識を向け、自分の思いや状態、性格、言動の意味などに気付いたり、それを認めたり大切にしようとしたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児														
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3						
教育課程	先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の好きなことや気持ちや考え、言動を感じたり気付いたりする			先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の好きなことや気持ちや考え、言動、成長、頑張りを感じたり気付いたりする									前からの変化から、自分の成長に気付いたり自分の頑張りを感じたり、先生や友達に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動、状態、成長、頑張り、自分が置かれている状況を、振り返ったり気付いたりする									友達や先生に言葉にしてもらったり認めてもらったりして、自分の気持ちや考え、言動やその意味、状態、成長、頑張り、好み、得手不得手、言い方などやその変化を自覚する						友達や先生に言葉にしてもらったり認めてもらったり、自分で振り返ったりして、自分の気持ちや考え、言動やその意味、状態、成長、頑張り、好み、得手不得手、言い方、向き合い方などやその変化を、自覚したり、認めようとしたり大切にしようとしたりする											
月のねらい	先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の好きなことや気持ちや考え、言動を感じたり気付いたりする			先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の好きなことや自分の気持ち、考え、言動、成長、頑張りを感じたり気付いたりする									先生や友達に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動や状態、成長、頑張りを感じたり気付いたりする			先生や友達に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動、状態、成長、頑張り、自分が置かれている状況を、振り返ったり、気付いたりする						先生や友達に認めってもらったり言葉にしてもらって、自分の気持ちや考え、言動や状態を、振り返ったり、気付いたりする						友達や先生に言葉にしてもらったり認めてもらったりして、自分の気持ちや考え、自分の言動やその意味、状態、成長、頑張り、好み、得手不得手、言い方などやその変化を、自覚したり認めようとしたりする						友達や先生に言葉にしてもらったり認めてもらったり、自分で振り返ったりして、自分の気持ちや考え、自分の言動やその意味、状態、成長、頑張り、好み、得手不得手、言い方、向き合い方などやその変化を、自覚したり認めようとしたりする					
	できるようになった自分や前と変わった自分を感ぜたりする			自分の好きなことに気付いたり、できるようになった自分、成長した自分、頑張った自分を感ぜたりする									前からの変化を感じたり、成長した自分を感ぜたりする			自分の頑張りを感じたり、できるようになった自分の成長に気付いたりする						何度も挑戦してできるようになった自分の頑張りを感じたり、成長などの自分の変化に気付いたりする						自分の成長や頑張りを感じたりする											
	一筋に																																						

人とのつながり【他者という喜びを感じる】他者と関わる心地よさや嬉しさ、よさを感じて、つながりを大切にしようとする

年齢	3歳児										4歳児					5歳児																			
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		
教育課程	先生や友達に親しみをもったり、一緒にいる心地よさを感じたりする					先生や友達に親しみをもったり、一緒にいる心地よさや触れたり触れられたりする嬉しさ、一緒に遊ぶ嬉しさを感じたりする					気の合う友達や今まであまり関わりのなかった友達と一緒にいる心地よさや誘ったり誘われたりする嬉しさ、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる					気の合う友達や今まであまり関わりのなかった友達と一緒に遊ぶ嬉しさを感じる					いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じる					いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じたり、仲間とのつながりを喜んだりする									
年齢	3歳児										4歳児					5歳児																			
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		
月のねらい (身近な他者)	先生や友達と挨拶をしたり、手をつないだり、くっついたたり、一緒にしたり、同じことをしたり、名前を呼んだり、見てもらったり、助けてもらったりする嬉しさを感じる					先生や好きな友達、傍にいる友達と挨拶をしたり、手をつないだり、くっついたたり、同じことをしたり、名前を呼んだり、見てもらったり、助けてもらったりする嬉しさを感じる					友達と誘ったり誘われたりする嬉しさを感じる 今まであまり関わりのなかった友達とも同じことをしたり、一緒にしたり、していることを見たり聞いたりして、一緒に面白い、楽しいと思ったり驚いたりすることを喜ぶ 気の合う友達や今まであまり関わりのなかった友達と遊びの行き来をしたり、大勢の友達で集まって一緒に遊んだりすることを楽しむ					友達と誘ったり誘われたり一緒に遊んだり待ち合わせしたりする嬉しさを感じる 同じ場にいる友達とくっついたたり、一緒にしたり、していることを見たり聞いたりして、一緒に面白い、楽しいと思ったり驚いたりすることを喜ぶ 気の合う友達や今まであまり関わりのなかった友達と遊びの行き来をしたり、大勢の友達で集まって一緒に遊んだりすることを楽しむ					クラスや遊び、グループで同じになったいろいろな友達と、一緒に遊んだり生活したりする中で、一緒に頑張ったり考えたりする楽しさや、応援する、助けるなどしたりされたりする嬉しさを感じる					同じ遊びをしたり同じグループ遊びやグループで同じになったいろいろな友達と、一緒に遊んだり生活したりする中で、一緒に頑張ったり考えたりする楽しさや、応援する、助けるなどしたりされたりする嬉しさを感じる					共通の目的をもって取り組む友達と一緒に遊んだり生活したりする中で、一緒に頑張ったり、喜んだり、考えたりなどする仲間がいる嬉しさを感じる				
(下学年)											年少児と挨拶をしたり、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる					年少児と親しみをもち、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる					年少児・年中児・年少児と挨拶をしたり、手をつないだり、助けてもらったり、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる					年少児・年少児・年少児・年少児と挨拶をしたり、手をつないだり、助けてもらったり、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる					年少児・年少児・年少児・年少児と挨拶をしたり、手をつないだり、助けてもらったり、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる				

<p>(上学年)</p>		<p>年中児・年長児に遊びの場に誘ってもらったり優しくしてもらったりして、親しみを感じる</p>	<p>年中児・年長児に遊びの場に誘ってもらったり優しくしてもらったり、教えてもらったりして親しみを感じる</p>	<p>年中児・年長児に優しくしてもらったり、教えてもらったり遊びを見せてもらったり一緒に遊んだりおやつを食べたりして親しみを感じる</p>	<p>年長児に優しくしてもらったり、教えてもらったり、一緒に遊んだりして親しみを感じる</p>		<p>小学校の先生や同じグループになった一年生と、名前を呼んだり呼ばれたり、話したり、一緒に遊んだりすることを喜ぶ</p>	<p>同じ遊びをした仲間と一緒にグループになった一年生と名前を呼んだり、一緒に空を飛ぶ感覚を感じたり、作りだした遊びについて考えを出し合ったりして一緒に遊ぶ友達がいる嬉しさを感じたり、前よりもっと仲良くなれたと言ったりする喜んだり、月曜日や金曜日など休みの日に遊びたい場所があることを喜ぶ</p>	<p>1年生の友達と再会することを楽しんだり、グループの友達と一緒に行き先を教えたりして、同じ学校に友達がいる嬉しさを感じる</p>	<p>同じグループの友達と遊んだり、小学校の行事について教えたり質問したりして、同じ学校に友達がいる嬉しさを感じる</p>
<p>(その他の他者)</p>		<p>友達のお家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる</p>	<p>いろいろな先生や友達のお家の人と、一緒に遊んだり話したり挨拶をしたりして親しみをもつ</p>		<p>新しい先生に名前を呼んでもらったり触れ合ったり、一緒に遊んだり話したりして、親しみをもつ</p>		<p>新しい先生と一緒に遊んだり話したりして、親しみをもつ</p>			

人とのつながり【他者のことを知る】他者に関心をもち、思いや考え、個性を認めようとする

年齢	3歳児												4歳児						5歳児														
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	近くに生きている先生や友達の存在を感じたり、知ろうとする			気になる友達や先生のことを知ろうとしたり、友達や先生の好きなこと、素敵なところなどに気付いたり、いろいろな友達や先生の名前を知ろうとしたり、身近な人の存在を感じたりする			気になる友達や先生のことを知ろうとしたり、友達や先生の好きなこと、素敵なところなどに気付いたり、いろいろな友達や先生の名前を知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたりする			いろいろな友達の気持ちや考えを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたり、年長児や年少児を身近に感じたりに関心を寄せたりする			いろいろな友達の気持ちや考えを知ろうとしたり、年長児の優しさを感じたりする						表面的には分りにくい他者の気持ちや考えを知ろうとしたり気付いたり、友達の考えや今まで知らなかった個性に気付いたり認めたりする														
年齢	3歳児												4歳児						5歳児														
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい (他者の気持ち以外)	先生の顔や名前を知ろうとしたり、先生は頼りになる存在だと感じたり、他児の存在に気付いたり、顔を知らたりして			いろいろな先生、友達の顔や名前を知ろうとしたり、先生は頼りになる存在だと感じたり、気になる友達や先生のことを見たり聞いたりして興味をもったりする			いろいろな友達や先生の顔や名前を知ろうとしたり、気になる友達や先生のことを見たり聞いたりして興味をもったり、友達や先生の楽しんでいることや素敵なところ、面白いところ、好きなことなどに気付いたりする			友達や先生のことを見たり聞いたりして、友達や先生の楽しんでいることや面白いところ、好きなことなどに気付く			新しいクラスの友達や先生の顔や名前を知ったり、楽しんでいたり、友達や先生のことや面白いところ、好きなことなどに気付いたりする			友達と密にかかわったり遊んだりする中で、友達の意外な優しさや頑張り、素敵なところに気付く						新しいクラスの友達や先生のことを見たり聞いたりして、先生やいろいろな友達の素敵なところや考えなどに気付く											
(他者の気持ち)	先生と一緒に、友達の表情や動きを見たり話を聞いたりして、友達の気持ちやその気持ちになった理由、考えを知る												他者の表情や動き、状況を見たり、話を聞いたりして、気持ちやその気持ちになった理由を推し量ったり、考えを知ったりしようとする						他者の表情や動き、状況を見たり、話を聞いたりして、気持ちやその気持ちになった理由を推し量ったり、考えや考えの同じところや違うところを知ったりしようとする														
(他学年)	年中児や年長児の存在に気付く			運動会の練習をしている年中児や年長児の姿に興味をもって見る			年長・年中児は助けてくれたり、楽しいことをしてくれたりする存在だと感じる			年長・年中児のすごいところや優しさに気付く			年少児の存在を感じる			年少児には手伝ってあげたほうがいいことがあることを感じたり、年長児の姿を見たり名前を知ったりすることを喜んだりする			年少児・年中児に関心を寄せ、見たり声をかけたりしようとする						年少児・年中児の表情や行動を見たり話を聞いたりして何に困っているのかを知ろうとしたり、嬉しかったことや嬉しいことを知ろうとしたり気付いたりする								
(その他の他者)	友達のお家の人の顔を知ろうとしたり、頼りになる存在だと感じたりする															一年生の名前や好きなこと、気持ちや考えを知る						同じグループの友達のことを知りたいたいと思ったり、言葉や表情、行動から友達がいとおしい、関心を寄せて質問したり、友達が考えた作戦のよさを感じたり、友達の頑張りを感じたりする											
(お話の中などの他者)	お話を見聞きする中で、お話の登場人物などに関心を寄せる			お話を見聞きしたりごっこ遊びをしたりする中で、お話やごっこ遊びの登場人物などに関心を寄せ、言動を見聞きして登場人物などの気持ちを感じる			お話を見聞きしたりごっこ遊びをしたりする中で、お話を聞きながら登場人物などに関心を寄せ、言動や状況を見聞きして、登場人物の気持ちや思い、個性などを感したり気付いたりする			お話を見聞きしたりごっこ遊びをしたりする中で、お話やごっこ遊びの登場人物などに関心を寄せ、言動や状況を見聞きして、登場人物の気持ちや思い、頑張りなどを想像したり気付いたりする						登場人物や話題にあげられている人に関心を寄せ、言動や状況を見聞きして、気持ちや思い、頑張りなどを想像したり気付いたりする																	

人とのつながり【自分のことを伝える】自分の思いや考えを伝えたいと思い、行動や言葉で伝えようとしたり、伝えることのよさを感じたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																															
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																							
教育課程	自分の気持ちを表情や態度で表したり、伝えることのよさを感じたりする												先生や友達にしたいことやしてほしいこと、自分の気持ちや考えを、行動や態度や行為、言葉で伝えようとしたり、自分の話をしようとしたり、伝えることのよさを感じたりする												友達に自分の気持ちを言葉や行動で伝えようとしたり、先生や友達に自分の話をしようとしたりし、伝えることのよさを感じる												友達に自分の気持ちや考えなどを、言葉で相手の様子を見て伝わるまで伝えようとしたり、先生や友達に自分の話をしようとしたりし、伝えることのよさを感じたりする												友達に自分の気持ちや考えなどを、分かるように伝えようとしたり、分かってもらえる友達の様子に合わせて伝わるまで伝えようとしたりし、伝えることのよさを感じたりする												自分の気持ちや考えなどを相手にきちんと伝えたいと思ったり、伝え方を工夫したり、適当な伝え方を選んでやり、分かってもらったり受け入れてもらったりするまで納得いく伝わり方にかめながら伝えようとしたりし、伝えることのよさを感じたりする											

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																															
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																							
月のねらい	自分の気持ちを表情や態度で表したり、伝えることのよさを感じたりする												したいことやほしいこと、困っていること、見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に向けて表情や態度で表したり、言葉を引き出してもらったり、自分で言ったり、実物を見せたり、して見せたりなどして伝えようとしたり、伝えることのよさを感じたりする												先生や友達に自分の気持ちや見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に向けて自分で言ったり、表情や態度で表したり、実物を見せたり、相手に伝えること、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に伝えてもらったり、自分で言ったり、実物を見せたりして伝えようとしたり、伝えることよさを感じたりする												友達に遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に伝えようとしたり、友達の気持ちや考えを聞きながら、自分の気持ちや考えなどを、相手に分かるように、友達の様子を見たり、気持ちや考えを聞きながら、繰り返したり、言葉を足したり、聞かれたことに答えたりして、相手に伝わるまで伝えようとしたりし、伝えることのよさを感じたりする												友達の表情を見たり、友達の気持ちや考え、その理由を聞いたりしながら、自分の気持ちや考えを、相手に分かるように、繰り返したり言葉を足したり、聞かれたことに答えたり、ゆっくり言ったりして相手に伝わるまで伝えようとする。また、聞いてもらえるように、名前を呼んだり、目を合わせたりにして伝えようとしたり、伝えることのよさを感じたりする												自分の気持ちや考えなどを相手にきちんと伝えたいと思ったり、伝え方を工夫したり、適当な伝え方を選んでやり、分かってもらったり受け入れてもらったりするまで納得いく伝わり方にかめながら伝えようとしたり、伝えることのよさを感じたりする											
	<ul style="list-style-type: none"> 伝え方のスキルではなく、伝えたい思いの大きさや強さ、相手にどこまで分かってもらいたいかななどのこの資質・能力の本筋で示していく。(伝え方などは無くしていく) 手立ての参考になることが含まれている→手立てのポイントとして別に残せたい 																																																																							

<p>馴染みの薄い相手であっても、伝えたいと思ったり伝えてよかったと思ったりすることをねらう時期に、上の筋に合わせて、示す。それができたら、この筋は不要</p>	<p>年長児に対して、先生の手を握ったりそばにいたり一緒にいたりして、自分のほしいものやしてほしいことを伝えようとする</p>	<p>年長児に分からないことを尋ねたり、思いを伝えたりしようとする</p>	<p>自分の気持ちや考えを相手(1年生)に分かるように伝えようとする</p>	<p>年少・年長児のみんなに、(1年生のお友だち)に自分の気持ちを伝えようとする</p>
--	---	---------------------------------------	--	--

人とのつながり【他者のことを考えて行動する】 他者に寄り添い、相手にとってよいと思うことをしようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																															
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																							
教育課程	先生や友達の様子を気にする 親切にしてもらったり、先生や友達が人に親切にしている様子を見聞きしたりして、親切にされる嬉しさや心地よさを感じる												親切にしてもらったり、先生や友達が人に親切にしている様子を見聞きしたりして、親切にされる嬉しさや心地よさを感じたり、友達の困っている様子を見たり、話を聞いたりして、近付いたり先生に知らせたりするなど気かけたりする												友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたいと思うことをしようとする												友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたほうがいいと思うことをしようとする												自分がどうかかわればよいのかを考えて、友達のためになることをしようとする																							
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																															
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																							
月のねらい	親切にしてもらったり、先生や友達が人に親切にしている様子を見聞きしたりして、親切にされる嬉しさや心地よさを感じる												親切にしてもらったり、先生や友達が人に親切にしている様子を見聞きしたりして、親切にされる嬉しさや心地よさを感じたり、友達の困っている様子を見たり、話を聞いたりして、近付いたり先生に知らせたり先生と一緒にしてあげようとするなど、気かけたりする												友達が困っていることや忘れていていること、していることを見たり聞いたりして、話を聞いたり知らせたり届けたり手伝ったり教えたり応援したり待ったりするなど、してあげたいと思うことをしようとする												友達が困っていることや忘れていていること、していることを見たり聞いたりして、話を聞いたり知らせたり届けたり手伝ったり教えたり応援したり待ったりするなど、してあげたほうがいいと思うことをしようとする												友達が困っていることやしたいと思っいることができるように、様子を見たり難しいことを聞いたりして、どこまで手伝ったり教えたりしたらよいのかを考え、して見せたり励ましたり促したり待ったりしようとする																							
													「先生と一緒にしてあげようとする」ようなねらい、姿は？確認																								途中までしたり 言葉で説明したり など、その他にあればねらっているものを入れる																																			
																									先生に言ってもらって、友達がすべきことを自分で見たり促したり待ったりしようとする												友達がすべきことを自分で見たり促したり待ったりしようとする																																			
(他学年)													年少児の様子を気にかける												年少児の様子を気にかけて見たり、手助けしようとする												来年度 年少児・年中児の様子を気に年少児・年中児のこ 組のこ 気付き、助けてあげようとして、言い方を優しくしたりする えて、部屋を整えようとしていたり、年長組のこを考て、修了のお祝いの準備をしたりする												自分達 招待する年少・年中児が分りやすいように、楽しい表示や陳列、遊びの種りを集めて置いておこうとする 友達がすべきことを自分で見たり促したり待ったりしようとする												年少児・年中児のこを考えて、言い方を優しくしたり、分かるように、うに教えた列、をしり、ゆっくり聞いてあげようとしていたり、励ましたりしようとする 年少児・年中児のこを考えて、言い方を優しくしたり、分かるように、うに教えた列、をしり、ゆっくり聞いてあげようとしていたり、励ましたりしようとする 来年度のこを考えて、言い方を優しくしたり、分かるように、うに教えた列、をしり、ゆっくり聞いてあげようとしていたり、励ましたりしようとする 来年度のこを考えて、言い方を優しくしたり、分かるように、うに教えた列、をしり、ゆっくり聞いてあげようとしていたり、励ましたりしようとする											

人とのつながり【人と物事を進める】人と共通の目的や目標に向かって、自分にできることをしようしたり、見通しをもって必要なことを決めたり、互いの役割を意識しながら責任を果たそうしたりする

年齢 月	3歳児									4歳児									5歳児																	
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程																			友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようしたりする									友達と同じしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の考え、動きを見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする								
																			気持ちや考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに必要なルールを、友達と一緒に考えようとする									みんなが楽しくできるように、気持ちや考えを伝え合いながら、遊びや生活の進め方や必要なルールを友達と一緒に考えたり、決めたり、見通しをもってしようとする								
年齢 月	3歳児									4歳児									5歳児																	
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい (協力・共同)																			友達と同じしたいことやすべきことに向けて、必要な声をかけるなど思いついたことをしようしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようしたりする									友達と同じしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の考え、動きを見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする								
(全員の納得)																			遊びが楽しくなるように、したいことや考えたこと、知っていること、おかしいと思ったことを言ったり聞いたりしながら、遊びの役や場面、場の使い方、始め方、かけ声、勝敗の決め方、チームの分け方、順番方や遊びに必要なルールなどを友達と一緒に考えようとする									みんなが納得して楽しく遊べるように、したいことや考えたこと、知っていること、おかしいと思ったことを言ったり聞いたりしながら、遊びの役や場面、場の使い方、始め方、かけ声、勝負の決め方、チームの分け方、順番方や遊びに必要なルールなどを、友達と一緒に考えたり、考えたことを一緒にしたり考え続けたりしようとする								
(役割分担、責任)																			必要を感じて遊びや生活のグループでの役割を考えたり果たそうしたりする									必要を感じて当番活動の仕方や遊びや生活のグループでの役割や決め事を一緒に考えたり、決めたり、見通しをもってしたり、考え一員として続けたりしようとする								
																			必要を感じて生活のグループでの役割を考えたり果たそうしたりする									グループの友達のことや周りの状況から必要を感じて、一緒に活動を進めるために、必要なルールや役割を友達と一緒に考え、ルールを守ったり、見通しをもってしたり、自分の役割を果たそうしたりする								

健やかな身体【健康を保つ】健康の保持・増進に関心をもち、必要なことを考え、自分ができることをしようとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																											
教育課程	健康に過ごすためにしたほうがよいことがあると知り、仕方を聞いて、しようとする										健康に過ごすためにしたほうがよいことや、なぜしたほうがよいかを知り、しようしたり、自分の体に興味をもったりする										体の状態や変化、健康に関心をもち、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、自分からしようとする										体や心の状態や変化、健康に関心をもち、健康に過ごすために必要なことや必要な理由が分かり、丁寧にしようとする																													
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																											
月のねらい (手洗い・うがい)	外から部屋に入った時、おやつを食べる前や食べた後、トイレの後に、手洗い・うがいをし、手や口の中がきれいになった気持ちよさを感じる										うがいの仕方に違いがあることを知り、 風邪をひか バイ菌が体に入らないように、手洗い・うがい・消毒をすることや、虫歯にならないよううがいを歯磨きをすることを知らたり、しようとするしたり、 手や口の中がきれいになった気持ちよさ を感じたりする										バイ菌が体に入らないように手洗い・うがい・消毒をすることや、口の中がきれいになるよううがいを歯磨きをすることを 知り意識し 、自分からしようとする										バイ菌が体に入らないように手洗い・うがい・消毒をすることや、口の中がきれいになるよううがいを歯磨きをすることやその仕方を 知り意識して 、自分から丁寧にしようとする										手洗い・うがい・消毒や歯磨きの必要な理由が分かり、仕方を意識して丁寧にしようとする										寒くなると風邪やインフルエンザ、感染性胃腸炎などが流行りやすいことを知り、予防することを意識しながら、適時、丁寧に手洗い・うがい・消毒をしようとする									
遊びや生活の場面	・戸外から部屋に入る・食事の前後・手が汚れる・手を洗う→ アルコール消毒をする ・うがいを 清潔なタオル で手を拭く←										・戸外から部屋に入る・手が汚れる・手を洗う・食事の前後・歯磨きをする→ アルコール消毒をする ・うがいを ぶくぶくうがい 、 ガラガラうがい										・手を洗う・戸外から戻る・食事の前後・手が汚れる・歯磨きをする ・うがいを ぶくぶくうがい 、 アルコール消毒をする										・手を洗う・歯磨きをする・アルコール消毒をする ・うがいを ぶくぶくうがい をする ・咳をする										・手を洗う・清潔なタオルで手を拭く・歯磨きをする・アルコール消毒をする・うがいを ぶくぶくうがい をする ・手を洗う・歯磨きをする・アルコール消毒をする・うがいを ぶくぶくうがい をする ・咳をする																			
月のねらい (暑さ寒さ、水分補給)	濡れたり汚れたりした時に感じて着替えたり、こまめに水分を補給したり、汗をかいた時に感じて拭いたり、体調を崩さないために暑さ寒さを感じたり、暑い時に感じて水に触れたり入ったり浴びたり、涼しい部屋に入ったりすると気持ちよいく感じ										濡れたり汚れたりした時に感じて着替えたり、こまめに水分を補給したり、汗をかいた時に感じて拭いたり、ドアを 開閉 したり、水分を補給したり入ったり浴びたりすると気持ちよいく感じ、自分からしようとする										濡れたり汚れたりした時に感じて着替えたり、こまめに水分を補給したり、汗をかいた時に感じて拭いたり、ドアを 開閉 したり、水分を補給したり入ったり浴びたりすると気持ちよいく感じ、自分からしようとする										体調を崩さないために暑さ寒さに合わせて 上着 を着たり、汗をかいた時に感じて拭いたり顔を洗ったり、暑い時に感じて水に触れたり入ったり浴びたりすると気持ちよいく感じ、こまめに水分を補給する必要性が分かったりして、自分からしようとする										体調を崩さないために暑さ寒さに合わせて 上着 を着たり、汗をかいた時に感じて拭いたり顔を洗ったり、寒い時に感じて水を補給したり入ったり浴びたりすると気持ちよいく感じ、こまめに水分を補給する必要性が分かったりして、自分からしようとする																			
遊びや生活の場面	・濡れたり汚れたりする・着替える ・汗をかく、汗を拭く ・水分を補給をする ・暑いときに涼しい部屋に入る										・濡れたり汚れたりする ・手洗いをした時に袖が濡れる ・着替える ・水分を補給をする										・濡れたり汚れたりして着替える ・汗を拭く ・汗をかいて水分を補給をする										・暑さ寒さに合わせて 上着 を着替える ・汗を拭く ・汗をかいて顔を洗う ・汗をかいて水分を補給をする										・暑さ寒さに合わせて 上着 を着替える ・汗を拭く ・寒い時にドアを閉める ・換気をする																			
月のねらい (排泄)	用便を済ますと気持ちよいく感じたり、我慢するのは体によくないと知ったりして、自分で行こうとする										用便を我慢するのは体によくないと 考え 、すすんで済まそうとする										用便を我慢するのは体によくないと 考え 、事前に済まそうとする										用便を我慢するのは体によくないと 考え たり、寒くなると用便をしたくなりやすくなると感じたりして、事前に済まそうとする																													
遊びや生活の場面																																																												
月のねらい (心)																															自分の心の状態に意識を向け、健康に過ごす方法を知り、してみようとする、そのよさを感じたりする																													
遊びや生活の場面																																																												

<p>月のねらい (健診・水遊び)</p>	<p>体の健康を確かめるためにいろいろな健診を受けることを知り、先生やお医者さんの話を聞いて、その通りにしようとする</p>	<p>冷たい水に入ると遊ぶ前は、体がびっくりしないように準備体操をすることを知り、いろいろな所を動かす体操の仕方を聞いてしようとする 濡れたままでは体が冷えてしまうことを知り、体を拭いたり、すぐに替えたりしようとする。</p>	<p>健診を受ける理由(病気の早期発見、プールが始まる前に健康を確かめる)が分かり、自分の中や心臓の音、目)に興味をもつ</p>	<p>冷たい水で遊ぶ前は、体がびっくりしないように準備体操をすることを知り、いろいろな所を動かす体操の仕方を聞いてしようとする 濡れたままでは体が冷えてしまうことを知り、体を拭いたり、すぐに替えたりしようとする。</p>	<p>健診を受ける理由が分かり、自分の健康に興味をもつたり、進んでおとうとにする</p>	<p>冷たい水で遊ぶ前は、体がびっくりしないように準備体操をすることを知り、いろいろな所を動かす体操の仕方を聞いてしようとする 濡れたままでは体が冷えてしまうことを知り、体を拭いたり、すぐに替えたりしようとする。</p>	<p>冷たい水で遊ぶ前は、体がびっくりしないように準備体操をすることを知り、いろいろな所を動かす体操の仕方を聞いてしようとする 濡れたままでは体が冷えてしまうことを知り、体を拭いたり、すぐに替えたりしようとする。</p>	<p>冷たい水で遊ぶ前は、体がびっくりしないように準備体操をすることを知り、いろいろな所を動かす体操の仕方を聞いてしようとする 濡れたままでは体が冷えてしまうことを知り、体を拭いたり、すぐに替えたりしようとする。</p>
<p>遊びや生活の場面</p>	<ul style="list-style-type: none"> 内科健診を受ける 歯科健診を受ける 耳鼻科健診を受ける 検尿をする 	<ul style="list-style-type: none"> 準備体操をする シャワーを浴びる 	<ul style="list-style-type: none"> 内科健診を受ける 歯科健診を受ける 耳鼻科健診を受ける 検尿をする 	<ul style="list-style-type: none"> 準備体操をする シャワーを浴びる 	<ul style="list-style-type: none"> 歯科健診を受ける 内科健診を受ける 耳鼻科健診を受ける 検尿をする 	<ul style="list-style-type: none"> 準備体操をする シャワーを浴びる 	<p>準備体操をする</p> <ul style="list-style-type: none"> シャワーを浴びる 	<p>準備体操をする</p> <ul style="list-style-type: none"> シャワーを浴びる
<p>月のねらい (養護による保健指導)</p>	<p>手洗いやうがいをする理由や手洗いの仕方を知り、手洗いやうがいをしてきれいになった気持ちよさ</p>	<p>怪我をした時の状態や意識の向け、手洗いやうがいの仕方を知り、手洗いやうがいをする理由や手洗いの仕方を知り、手洗いやうがいをしてきれいになった気持ちよさ</p>	<p>風邪をひかないように手洗いやうがいをし、歯を磨くことや、お茶の交換や歯の磨き方をし、歯の健康を維持する</p>	<p>うがいや歯磨きの種類や仕方、必要性を知り、うがいをしたり歯磨きをする</p>	<p>水分を補給する理由や水分を補給するポイントを知り、水分をしっかりと取り、歯の健康を維持する</p>	<p>歯が抜けることや歯が生えることに関心をもつ、歯の健康を維持する</p>	<p>目や涙の働きや目の健康を維持する</p>	<p>元気のよい体をめぐるために、水分をしっかりと取り、冬の寒さや乾燥に気を付けて、体を温かく保つ</p>

冷たい水に入ると遊ぶ前は、体がびっくりしないように準備体操をすることを知り、いろいろな所を動かす体操の仕方を聞いてしようとする
シャワーを浴びる前に濡れたままでは体が冷えてしまうことを知り、体を拭いたり、すぐに替えたりしようとする。

睡眠生活リズム

		を感じたりする				によくならないことを知って気を付けようとする	り、しようとする					しようとしたりする	んな食材を食べたりしようとする			にしようとする					考えて体温調節をしたりする						
遊びや生活の場面		• うがいの話を聞く（保健指導）	• 怪我をした時の対処を聞く（保健指導）	• 手洗いの話を聞く（保健指導）	• 歯磨きの話を聞く（保健指導）		• 咳やくしゃみ、鼻のかみ方の話を聞く（保健指導）					• うがいの話を聞く（保健指導）	• 歯磨きの話を聞く（保健指導）	• 水分補給、書きの話を聞く（保健指導）			• 姿勢の話（保健指導）	• フライヤーの話を聞く（保健指導）	• 食事の取り方の話を聞く（保健指導）		• 歯の話（保健指導）	• プライベートゾーンの話（保健指導）	• 目の話を聞く（保健指導）	• 食事や養分を聞く（保健指導）		• 冬の水分補給や体温調節の仕方を聞く（保健指導）	• 入浴や現在の身の伸び加え

健やかな身体【体の動きや感覚を磨く】体の感覚や動きに意識を向け、諸感覚を豊かにしたり、体を動かす楽しさやいろいろな動きの感覚を味わったり、状況に応じた体の使い方をしようとしたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																																											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																																			
教育課程	いろいろに体を動かしたり、存分に動かしたりしながら、体を動かす楽しさや心地よさを感じる																																																																																			
	遊具や道具を使う中で、いろいろな体の動かし方や使い方を感知し、体を動かす楽しさや心地よさを味わうに体を動かしたり使ったり、動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツを感じたりしようとする												いろいろな遊具や道具で遊ぶ中で、遊具を使う時の体の動かし方や使い方をしてみたり、いろいろに体を動かしたりしながら、体を動かす楽しさや心地よさを味わう												新しい遊具や道具で遊んだりいろいろな遊びをしたりする中で、存分に体を動かすことを楽しんだり、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を試したり、体で覚えてみようとする												遊具や道具で遊んだり道具を使ったり、いろいろな遊びをしたりする中で、存分に体を動かすことを楽しんだり、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を、力加減を、見たり考えたり、試したりして、体で覚えてみようとする動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツを感じたりつかんだり、それらを意識して体を動かそうとする												新しい遊具や道具で遊んだり、友達と一緒にルールのある遊びをしたりする中で、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を、力加減を、見たり考えたり、試したり、体で覚えてみようとする												いろいろな運動遊びに挑戦したり、友達と一緒にルールのある遊具で遊んだり道具を使ったりいろいろな遊びをしたりする中で、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を、力加減を、見たり考えたり試したりして、動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツや感覚を感じたりつかみんだり自覚的に捉えたり、それらを意識して体を動かしたり、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を調整したりしようとする																							
遊びや生活をする中で、体の諸感覚を働かせて様々な感覚を感じたり感じ分けたりする																																																																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																																											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																																			
月のねらい (体を動かす楽しさや心地よさ)	歩いたり、走ったり、止まったり、跳んだり、体を丸めたり、追いかけてり、真似て手指を動かしたりなど楽しむ楽しさや心地よさを感じる												歩いたり、走ったり、止まったり、跳んだり、体を丸めたり、追いかけてり、真似て手指を動かしたりなど楽しむ楽しさや心地よさを感じる												歩いたり、走ったり、止まったり、跳んだり、体を丸めたり、追いかけてり、真似て手指を動かしたりなど楽しむ楽しさや心地よさを感じる												体の動かし方を意識して、いろいろな動きをする楽しさを感じる																																															
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 律動をする 手遊び 追いかけてこをする 歌や音楽に合わせて踊ったり動いたりする 												<ul style="list-style-type: none"> 律動遊び (キヤロップ) 手遊び リズム表現 追いかけてこをする 体操をする 												<ul style="list-style-type: none"> 律動をする (歩く、走る、止まる、跳ぶ) 走りこをする おにごっこをする ダンゴムシごっこをする 												<ul style="list-style-type: none"> 律動をする (ケンパ、後ろ蹴り、前蹴り、キヤロップ、スキップ、熊歩き) 走る 体操をする 前回りをする 歌や音楽に合わせて踊ったり動いたりする 片足立ちをしてバランスをとる 												<ul style="list-style-type: none"> 律動をする (ケンパ、後ろ蹴り、前蹴り、キヤロップ、スキップ) 鬼ごっこをする リレーをする 歌や音楽に合わせて踊ったり動いたりする 												<ul style="list-style-type: none"> 山の滑り台で上ったり、滑ったりする 冒険タワーに上る、滑り台を滑る 鬼ごっこをする クマ歩きをする ラグビーをする サッカーをする 中当てやドッジボールをする 												<ul style="list-style-type: none"> かいつぱい走る 平均台を渡る 4人で息を合わせて動く カエルのあしうちをする 側転をする 跳び箱をする ブリッジをする 											
月のねらい (体の動かし方、コツ、動きの感覚)	遊具や道具を使って遊びながら、いろいろな体の動かし方や使い方をしたり、動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツを感じたりしようとする												友達の動きや遊具、道具に合わせた、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を、力加減を、遊んだり見たり考えたり試したりして、体で覚えてみようとする動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツを感じたりつかんだりもすると、それらを意識して体を動かそうとする												友達の動きや遊具、道具に合わせた、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を、力加減を、遊んだり見たり考えたり試したりして、動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツを感じたりつかみんだり自覚的に捉えたり、それらを意識して体を動かそうとする												友達の動きや遊具、道具、したい動きに合わせた様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を、力加減を、遊んだり見たり考えたり試したりして、動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツや感覚を感じたりつかみんだり自覚的に捉えたり、それらを意識して体を動かそうとする																																															
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> ジャンポボールを投る ライダーストーンに乗る ジャンポボールを投る 四輪車や三輪車、ストライ 												<ul style="list-style-type: none"> 太鼓橋を上り下りする 三輪車やストライダーに乗る ジャンポボールを投る ゲームボックスから跳び下りる 太鼓橋を上り下りする 平均台やバランスストーンを渡る 三輪車やストライダーに乗る ハンゴを登る 												<ul style="list-style-type: none"> スクーターに乗る ジェットジムを渡る 滑り台を滑る グローブジャングルに乗る グローブジャングルを回す グローブジャングルを登る ブランコをこぐ プレイウォールを渡る ジャンピングで遊ぶ 平均台や太鼓橋を渡る ハンゴを登る 戦いごっこをする 												<ul style="list-style-type: none"> 走る 平均台を渡る 4人で息を合わせて動く 玉入れをする ハサミで切る 短縄や長縄を跳ぶ 雑巾を絞る 												<ul style="list-style-type: none"> 鬼ごっこをする リレーをする フープを回す 鉄棒をする 雲梯をする 木登りをする コマ回しをする ハサミで切る 短縄や長縄を跳ぶ ハサミで切る 中当てをする 穴に毛糸を通す 小さな飾りをつける 												<ul style="list-style-type: none"> 山の滑り台に上る 平均台を渡る 冒険タワーに上る 冒険タワーの滑り台を滑る 鬼ごっこをする サッカーをする 中当てやドッジボール・バスケットボールをする 紐を結ぶ 布巾や雑巾を洗ったり絞ったり干す のこぎりや金鋸を使う 一輪車に乗る 												<ul style="list-style-type: none"> 走る 平均台に乗る 縄跳び、長縄跳びをする 4人で息を合わせて動く カエルのあしうちをする 側転をする 竹馬や一輪車に乗る 縄跳びをする うんていをする 鉄棒をする 山の滑り台に駆け上がる ボールで遊ぶ 羽根つきをする コマ回しをする けん玉をする ヨーヨーをする 跳び箱をする 											

	<ul style="list-style-type: none"> ・ターに乗る ・ジャンピングで遊ぶ ・滑り台を滑る ・ゆりかごスイングで揺れる 	<ul style="list-style-type: none"> ・ハシコを登る ・ブルーネットを渡る ・丸太を渡る ・ゆりかごスイングを押す、乗る ・揺れる ・平均台を渡る ・ジャンピングで遊ぶ ・滑り台を滑る 	<ul style="list-style-type: none"> ・クライミングクリップを登る ・ブルーネットを渡る ・丸太を渡る ・ゆりかごスイングを押す、乗る ・ジャンピングで遊ぶ ・太鼓橋を渡る ・滑り台を逆から上る ・平均台をまたぐ 	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼ごっこをする ・しっぽ取りをする ・ハサミで切る ・ポックリに乗る ・広告を巻く ・ファスナーを開める 		<ul style="list-style-type: none"> ・ガムテープを手で千切ったり割いたりする ・雑巾を絞る ・段ボールカッターを使う ・上着のファスナーをしめる 		<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱をする ・フリッジをする ・片足でバランスをとる ・横にギャロップする 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱をする ・フリッジをする ・片足でバランスをとる ・山の滑り台に駆け上がる ・崖をのぼったりおろしたりする ・けん玉をする 	
感じてほしい感覚例	<ul style="list-style-type: none"> ・揺れる感覚やぶら下がっている感覚(ゆりかごスイング) ・滑る気持ちよさやスピード感(滑り台) ・バランスが崩れる感覚(バランスボール) ・跳ねる感覚(ジャンピング) 	<ul style="list-style-type: none"> ・揺れる感覚やぶら下がっている感覚(ゆりかごスイング) ・滑る気持ちよさやスピード感(滑り台) ・バランスが崩れたり保とうとする感覚(バランスボール、ブルーネット、丸太) ・跳ねる感覚(ジャンピング) ・跳び下りる感覚(ゲームボックス) ・スピードを出して風を感じる感覚(三輪車、ストライダー) 	<ul style="list-style-type: none"> ・力いっぱい走るスピード感 ・片足立ちするバランス感覚 ・飛び降りる感覚やスリル感(ゲームボックス) ・ボールを上に向かって投げる感覚 ・揺れる感覚やぶら下がる感覚(ゆりかごスイング) ・滑る気持ちよさやスピード感(滑り台) ・バランスが崩れたり、保とうとする感覚(ポックリ、平均台) ・柔らかい落ち葉に突っ込む感覚 	<ul style="list-style-type: none"> ・こいで揺らす感覚(ゆりかごスイング) ・滑る気持ちよさやスピード感(滑り台) ・ぶら下がる感覚 ・目が回る感覚 	<ul style="list-style-type: none"> ・こいで揺らす感覚 ・体が外に投げ出される感覚 ・バランスが崩れたり、保とうとする感覚 ・滑る気持ちよさやスピード感 ・目が回る 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳ね上がるボールが手を押し上げる感覚 	<ul style="list-style-type: none"> ・バランスが崩れたり保とうとしたりする感覚 ・滑る気持ちよさやスピード感 ・いろいろな体勢で滑る感覚 ・飛び降りる感覚やスリル ・体が振られる感覚 	<ul style="list-style-type: none"> ・バランスが崩れる感覚 ・いろいろな体勢で滑る感覚 ・飛び降りる感覚やスリル ・水の抵抗や流される感覚 ・水に浮く、浮いて進む感覚 ・投げられる感覚 ・勢いよく水に入る感覚 	<ul style="list-style-type: none"> ・けん玉の玉を、膝を使って引き上げる感覚 ・力いっぱい走るスピード感 ・体が反る感覚 ・逆さになる感覚 ・体重を腕で支える感覚 ・回転する感覚 ・思うように動けない感覚 	<ul style="list-style-type: none"> ・斜面を駆け下りたり滑り降りたりする感覚 ・崩れるバランスを保とうとする感覚 ・体を揺らして前に進む感覚 ・逆さになる感覚 ・回転する感覚 ・体重を腕で支える感覚
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> ・滑り台を滑る ・ジャンボ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆりかごスイングに乗る ・ゆりかごスイングに乗る ・滑り台を滑る ・滑り台を滑る 	<ul style="list-style-type: none"> ・ウォータースライダーに乗る ・ゆりかごスイングに乗る ・ブルーネットを渡る 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆりかごスイングに乗る ・ゆりかごスイングに乗る ・滑り台を滑る ・ブルーネットを渡る 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆりかごスイングに乗る ・滑り台を滑る 	<ul style="list-style-type: none"> ・グローブジャンダルに乗る ・グローブジャンダルに乗る ・グローブジャンダルに乗る ・グローブジャンダルに乗る ・グローブジャンダルに乗る ・水泳 	<ul style="list-style-type: none"> ・グローブジャンダルに乗る ・グローブジャンダルを回す ・グローブジャンダルの外側にぶら下がる ・鉄棒にぶら下がる ・鉄棒で回 	<ul style="list-style-type: none"> ・山の滑り台を滑る ・山の滑り台を滑る ・山の滑り台を滑る ・そり 	<ul style="list-style-type: none"> ・けん玉をする ・走る ・逆立ちをする ・そり 	<ul style="list-style-type: none"> ・けん玉をする ・滑り台や崖を駆け下りたりおろしたりする ・竹馬 ・綱渡り

ものへの感覚・探究【自然環境を見つめる】空や雲、土、天体などの自然環境に関心をもち、その美しさや不思議さを感じたり、畏敬の念を抱いたり、四季の移ろいを感じたりする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	身近な自然環境にふれ、興味・関心をもったり、好奇心をいだいたり、驚き、面白さ、美しさ、不思議さ、心地よさ、厳しさを感じたり、四季の移ろいを感じたりする																																
年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい (四季の移ろい)	桜吹雪の美しさを感じる。暖かくなってきたことを感じた。花が咲いてきたことを感じたりする。										広い空雨が降る。夏の暑さや日陰の涼しさを感じる。日向の暖かさを感じる。										秋の空の色や雲の形、どんぐりや木の葉が落ちていることや、葉の色が変わってきたこと、紅葉の美しさや面白さを感じる。涼しくなってきたことを感じる。												
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 桜、チューリップ、パンジーなどの花を見る 園庭で遊ぶ 										<ul style="list-style-type: none"> 芝生に寝転がる 日陰に入る 日向で遊ぶ 日向にあったものを触る 										<ul style="list-style-type: none"> 空を見る 雲を見る 紅葉を見たり触れたりする 												
月のねらい (自然への畏怖、美しさ、不思議さなど「年間」)	虹や天気の変化に関心をもつ。雨風の激しさや凄さを感じたり、雨降りや風を楽しんだりする。様々な状態の雲の様子や動きに関心をもって見て、美しさや凄さ、不思議さを感じる。影ができること不思議さや面白さを感じる。																																
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 雨具を使って園庭で遊ぶ 水たまりに入る 雨を集める 雨音を聞く シートや布に溜まった雨を下からつついて溢れさせる 																																
月のねらい (自然への畏怖、美しさ、不思議さなど「毎月」)	桜吹雪の美しさを感じる。梅が咲いたり止んだり日があたり、曇りや雨が降ったり止んだり、気温が変わることを感じたり、雨降りを楽しんだりする。										紅葉の美しさや面白さを感じる。雪や氷、霜柱を喜んで見たり、触ったりして、面白いと思ったり不思議に思ったりする。										桜吹雪や花びらのじゅうたんの美しさを感じる。色付いた木々を見たり、落ち葉やどんぐりが敷き詰められている美しさやすごさを感じる。												

ものへの感覚・探究【数・量や形、空間を捉える】数・量や形、位置や向きなどの空間を感じて、関心をもったり意識を向けたりし、それらに対する感覚を豊かにする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3															
教育課程	数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものと対応させて数えたりして、数・量に親しむ												数えたり並べたりはかたり もて比べたりして、数・量（数、長さ、重さ、大きさ）を捉えたりめ、多少を感じたりする												数えたり並べたりはかたり もて比べたりまとめたりして、数・量（数、長さ、重さ、大きさ）を捉えたりめ、多少を感じたりする												数・量（数・長さ・重さ・大きさ・時間）の多少や速さを捉えたり、 数・量 をまとまりで捉えたり、操作したりしようとする											
	いろいろな形を見たり触れたりしながら、形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする												いろいろな形に 親しみ、 見たり触れたり作ったり比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚で捉える												いろいろな形を比べたり、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚で捉えたり、遊びや生活に形の特徴をいかそうとしたりする																							
	高さ、広さ、距離、位置、 向き を身体で感じる												高さ、広さ、距離、位置、 向き を感覚で捉えようとする												高さ、広さ、距離、位置、 向き を感覚で捉えたり、操作したりしようとする																							
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3															
月のねらい (数・量)	数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものと対応させて数えたりして、数・量に親しむ												数えたり並べたりはかたり もて比べたりして、数・量（数、長さ、重さ、大きさ）を捉えたりめ、多少を感じたりする												数えたり並べたりはかたり もて比べたりまとめたりして、数・量（数、長さ、重さ、大きさ）を捉えたりめ、多少を感じたりする												数・量（数・長さ・重さ・大きさ・時間）の多少や速さを捉えたり、 数・量 をまとまりで捉えたり、操作したりしようとする											
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 電車の玩具をたくさんつなげて長くする ブロックをつなげて長くする 積木を積んで高くする 三輪車や荷車をつなげて長くする お皿とフォークなどを対応させて揃える 野菜を見る 積木を積んで高くする 												<ul style="list-style-type: none"> 積み木を持ち上げたり並べたり積んだりする 砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる 積み木に板を渡して長さを比べる 												<ul style="list-style-type: none"> 通園ノートにシールを貼る 大型積木と中型積木を片付ける 板を渡して橋や机、台などを作る タイマーで時間を計ったり、残り時間を感じたりする グループの人数や椅子を数える 遊んでいる人数に合わせて必要な数を用意する したいことやものの大きさに合わせて穴をあけたり長さを決めたりする そりや紙飛行機の飛距離やを比べたり計ったりする チームの人数を比べたり合わせたり、ちょうどよい鬼の人数を決め考えたり試したりする 野菜や果実、種を見つめたり収穫したりして、数えたり、大きさや長さ、重さを感じたり、比べたりする 育てた野菜や焼き芋、豆、米などをグループの友達と分ける 水の量を調節したり測ったりして色水を作る 飛び箱の段数や縄跳びやボールつきの回数、竹馬の歩数、一輪車の進んだ距離を数えたり比べたりする 												<ul style="list-style-type: none"> ・タライから水をすくう ・おやつのお皿の枚数を数える、欲しい数を言う ・欠席の人数を数える ・作った剣の長さを比べる ・捕まえた虫の数を数えたり、比べたりする ・作った団子の数を数える ・どんぐりの大きさを比べる ・どんぐりの数を数える ・鬼と逃げの数を比べる ・砂や水で作った料理を器に分ける ・鬼ごっこで残っている人数を数える ・つなげた三輪車や荷車の数を数える ・とったカードの数を数えたり、重ねた高さを比べたりして勝敗を判断する ・描いたおむすびの数を数える ・写真カードで欠席の人数を数える ・野菜を数える ・野菜の大きさを比べる ・グループの椅子を数える ・玉入れのこごに入った玉の量を見比べる ・玉入れのこごに入った玉の数を数えたりする ・フウセンカスラの種の数を数えたり、友達と比べたりする ・グループの椅子を数える ・集めた種やドングリの数を数えたり、友達と比べたりする ・グループの椅子を数える ・鬼ごっこで人数を調整する ・ポンドの量を調整する ・グループの椅子を数える ・こまが回る時間を数える ・こまが回った回数を数える ・フープが回る時間を数える ・縄を跳ぶ回数を数える ・取ったかるたの枚数を数える ・すくろくでどちらが早くついたか比べる ・こまが回る時間や回数を数える ・積み上げたカブラを見て高さを感じたり比べたりする ・ブリッジのできる長さを数えてはかる ・走る速さを競う ・コマの回っている時間を比べる ・サイコロの目だけコマを進める ・すくろくの残りのマス数を数える ・扇の長さに合わせて竹ひごを切る ・ハリガリゲームでカードの果物の数を見る ・コマの回る時間の長さを競う ・取ったカルタやトランプ、百人一首などの数を競う ・すくろくやトランプなどであがる早さを競う ・収穫した米を均等に分けてもって帰る 											

暮らしの創造【場や状況を整える】場や状況に意識を向け、過ごしやすくように整えたり作り出したりしようとしたり、快適さや心地よさを感じたりする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																												
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																
教育課程	先生にきっかけをもらって身の回りに意識を向け、自分の周りが気持ちよく使いやすい心地よくなる物の始末の仕方身の回りの整え方を感じたり、手伝ってもらったり、自分でしようとして、快適さや心地よさを感じたりする										自分の周りやみんなで使う場所が身の回りの場や状況に意識を向け、気持ちよく使いやすく楽しく、また、したいことがしやすくなるような遊びや生活の場や状況の整え方や物の始末の仕方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えたりして、整えたり、作ったりしようとしたり、快適さや心地よさを感じたりする										身の回りの場や状況に意識を向け、気持ちよく使いやすく楽しく、また、したいことがしやすくなるように、物を始末したり、遊びや生活の場や状況を選んだり、整えたり、作ったり、作りかえたりしようとしたり、快適さや心地よさを感じたりする																												
月のねらい	先生にきっかけをもらって身の回りに意識を向け、自分の周りが気持ちよく使いやすい心地よくなる物の始末の仕方身の回りの整え方を感じたり、手伝ってもらったり、自分でしようとして、快適さや心地よさを感じたりする										自分の周りやみんなで使う場所が身の回りの場や状況に意識を向け、気持ちよく使いやすく楽しく、また、したいことがしやすくなるような遊びや生活の場や状況の整え方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えたりして、整えたり、作ったりしようとしたり、快適さや心地よさを感じたりする										身の回りの場や状況に意識を向け、気持ちよく使いやすく、また、楽しくしたいことがしやすくなるように物を始末したり、遊びや生活の場や状況を選んだり、整えたり、作ったり、作りかえたりしようとしたり、快適さや心地よさを感じたりする																												
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> ・制帽をかけるゴミを使ってロッカーのフックにかける ・鞆や制帽をはみ出さずにロッカーに収める ・タオルをたたんで鞆に収める ・鞆のボタンを留める ・ゴミをゴミ箱に入れる ・床が濡れた時には雑巾で拭く ・靴を揃えて置く ・濡れたり汚れたりした服を袋に入れて持って帰る ・写真を見て使ったものを元の場所に戻す ・ロッカーの中が使いやすいようにクレパスやのり、赤白帽子を収める ・脱いだ服をたたむ ・脱いだ靴をしまっ 										<ul style="list-style-type: none"> ・積み木で見えないように囲ったり、入れるように囲ったりする ・食べる場所や料理をする場所、寝る場所などを考えてごっこ遊びをする ・気持ちよく使いやすいようにロッカーに物を収める 										<ul style="list-style-type: none"> ・出しやすくなるようロッカーを整理する ・同じ種類のものをまとめてしまう ・とりやすい向きに揃えてしまう ・ボールがつきやすいように広い場を選んだり、物を端に避けたりする 																												
	<ul style="list-style-type: none"> ・使った雑巾をハケツに入れて ・バスケットのフタを下に重ねる ・水筒のひもを巻いて置く ・水筒のひもを通してから ・裏返った靴下を表に返す ・脱いだ服を返したりたたんだりする ・タオルを角と角を合わせて四角くたたむ 										<ul style="list-style-type: none"> ・使った雑巾を洗って絞り、ハケツに入れる ・水筒のひもを巻いて置く ・赤白帽子をたたんで ・水筒のひもを巻いて置く ・赤白帽子をたたんで ・水筒のひもを通してから ・バスケットを椅子の下に置く ・埃や小さい位置に椅子を置き、座る ・傘を巻いて立てる 										<ul style="list-style-type: none"> ・ごっこ遊びに使う場を衝立や積木、段ボール、テーブル、椅子、三角コーン、台などを使って作る ・板を使って橋を架ける ・舞台でショーをする ・運動遊具を並べて忍者をやる ・芝生で遊ぶ 										<ul style="list-style-type: none"> ・太鼓橋を運ぶ ・ゲームボックスを運ぶ ・平均台を運ぶ ・ジャンピンググを運ぶ ・芝生の上にじゅうたんやシートを敷いて遊ぶ ・客席をステージの前に並べる 										<ul style="list-style-type: none"> ・お客さんが座る椅子をステージの前に運ぶ ・こまの板や台を運んでこま回しをする ・こまの紐や縄跳びは結んで片付ける ・木や遊具に引っかからない場所をたこあげをする ・プレイウォールの周りを掘り進め、水を流す 								

暮らしの創造【資源の活用を見つめる】物や時間、労力などの限りあるものに意識を向け、効率的で無駄のない使い方を考え、大切に扱おうとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																															
教育課程	見たり、聞いたり、教えてもらったりして、無駄になることはもったいないと感じたり、無駄にならない使い方をしてみようとする										無駄になる様子を見たり、聞いたり、教えてもらってももったいないという価値観に触れたりして、無駄になることはもったいないと感じ、大切にしようとする										まだ使えるものを捨ててしまうことや必要以上に使うことをもったいないと感じたり、取っておこうとしたり、時間には限りがあることを感じたり、労力や時間が少なく済む方法を知ったり感じたりし、大切にしようとする、無駄なく使う心地よさを感じたりする										まだ使えるものを取っておこうとしたり、ものや労力、時間などが無駄にならない使い方を考えて大切にしようとする、無駄なく使う心地よさを感じたりする																																																	
月のねらい	見たり、聞いたり、教えてもらったりして、無駄になることはもったいないよくないと感じたり、無駄にならない使い方をしてみようとする										無駄になる様子を見たり、聞いたり、教えてもらってももったいないという価値観に触れたりして、無駄になることはもったいないと感じ、大切にしようとする										まだ使えるものを捨ててしまうことや必要以上に使うことをもったいないと感じたり、取っておこうとしたり、時間には限りがあることを感じたり、労力や時間が少なく済む方法を知ったり感じたりし、大切にしようとする、無駄なく使う心地よさを感じたりする										まだ使えるものを取っておこうとしたり、ものや労力、時間などが無駄にならない使い方を考えて大切にしようとする、無駄なく使う心地よさを感じたりする																																																	
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> • まめに電気を消す姿を見る • 水を出しすぎているのを弱める • 石けんや消毒液の必要な量を聞いて使う 										<ul style="list-style-type: none"> • まめに電気を消す姿を見る • 水を使わない時は止める • 水の量を調節して手洗い・うがいをする • 使いかけの折り紙や廃材を置いておく • アルコールやハンドソープを必要な量を出して使う 										<ul style="list-style-type: none"> • 外に出た砂場の砂を元に戻す • 水を使わない時は止める • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 使った廃材をばらして置いておく • 使いかけのや折り紙や廃材を置いておく • 壊れたものを修理する • 使いかけの画用紙を集める • 伸ばしすぎたスランテープを教師と巻く • たらいに水をためて玩具や雑巾などを洗う • 外に出た砂場の砂を元に戻す • まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする • 玩具や道具をそっと運んだりおいたりする 										<ul style="list-style-type: none"> • 水を使わない時は止める • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 使った廃材をばらして置いておく • 使いかけのや折り紙や廃材を置いておく • 壊れたものを修理する • 使いかけの画用紙の残りを取っておく • 伸ばしすぎたスランテープや毛糸を巻く • 外に出た砂場の砂を元に戻す • まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする • 玩具や道具をそっと運んだりおいたりする 										<ul style="list-style-type: none"> • 水を使わない時は止める • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 使った廃材をばらして置いておく • 使いかけのや折り紙や廃材を置いておく • 壊れたものを修理する • 使いかけの画用紙の残りを分けて取っておく • 伸ばしすぎたスランテープや毛糸を巻く • 外に出た砂場の砂を元に戻す • まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする • 玩具や道具をそっと運んだりおいたりする 										<ul style="list-style-type: none"> • 画用紙や折り紙、廃材、スランテープや毛糸など残ったものを取っておく • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 段ボールのそり修理する • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 段ボールのそり修理する • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 段ボールのそり修理する • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 段ボールのそり修理する • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 段ボールのそり修理する • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 段ボールのそり修理する • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 段ボールのそり修理する • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 段ボールのそり修理する • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • 段ボールのそり修理する 										<ul style="list-style-type: none"> • 画用紙や折り紙、廃材、スランテープや毛糸など残ったものを取っておく • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • こぼした餌を拾って戻す • 落ち葉や枝でたき火をする • 炭を植木や野菜に撒く • 使う量貼り方を考えてテープ類を使う • 使う大きさに合わせて折り紙や画用紙、などを選ぶ • まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、その理由を聞いたたりする • 残った材料の使い方を考える 										<ul style="list-style-type: none"> • 画用紙や折り紙、廃材、スランテープや毛糸など残ったものを取っておく • 水の量を調節して手洗い、うがいをする • こぼした餌を拾って戻す • 落ち葉や枝でたき火をする • 炭を植木や野菜に撒く • 使う量貼り方を考えてテープ類を使う • 使う大きさに合わせて折り紙や画用紙、などを選ぶ • まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、その理由を聞いたたりする • 残った材料の使い方を考える 									
											資源以外の時間や労力などを扱う場面を入れる																																																																					

<p>月のねらい (身近な日本の文化、季節行事)</p>	<p>こいほりの絵本を見たり、中を通った柏餅を食べてなど、子どもの風楽を感じる</p>	<p>七話の話を聞いて飾りを作ったり、願いをしたり、七夕の習い事を感じる</p>	<p>月があれこれあつたお月見の習い事を感じる</p>	<p>きりぎりすの音を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>お月見の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>豆まきの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>まき豆の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>雛祭りの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>形美を感じたり、お月見の習い事を感じる</p>	<p>子どもの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>七夕の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>お月見の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>見聞の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>体育の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>文化の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>クリスマスの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>新年の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>豆まきの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>雛祭りの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>祭りの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>子どもの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>
<p>遊びや生活の場面</p>	<p>こいほりの絵本を見たり、中を通った柏餅を食べてなど、子どもの風楽を感じる</p>	<p>七話の話を聞いて飾りを作ったり、願いをしたり、七夕の習い事を感じる</p>	<p>月があれこれあつたお月見の習い事を感じる</p>	<p>きりぎりすの音を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>お月見の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>豆まきの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>まき豆の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>雛祭りの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>形美を感じたり、お月見の習い事を感じる</p>	<p>子どもの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>七夕の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>お月見の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>見聞の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>体育の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>文化の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>クリスマスの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>新年の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>豆まきの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>雛祭りの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>祭りの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>子どもの話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>	<p>父の日の話を聞いて、お月見の習い事を感じる</p>
<p>日本の文化や伝統（わらべうたなど）に親しむ経験を充実できないか。負担とのバランスをとって。→どんな遊びや生活の場面が見られたか、学年でメモに残していく。</p>																																	

暮らしの創造【多様性を見つめる】多様な外見や性別、文化や価値観などに関心をもち、理解を深めたり認めたりしようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	身近な伝統行事に触れ、いろいろな行事があることを知る												身近な伝統行事や祝祭日、地域や海外の文化などに触れ、興味・関心をもちいろいろな行事や文化があることを感じる												身近な伝統行事や祝祭日に触れ、日本の風習や生活の節目を感じたり、地域や海外の文化などに触れ、その違いを感じたり、面白そうと思ったり、大切にしようと思ったりする											
	いろいろな外見が個性や文化に触れ、多様であることを受け入れる感じる												いろいろな外見や性別、価値観が個性や文化、役割、ものの機能に触れ、多様であることを受け入れる感じ、違いをよさと捉えようとする												いろいろな外見や性別、価値観が個性や文化、役割、ものの機能に触れ、多様であることを受け入れる感じ、違いをよさと捉えたり、認めたりしようとする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい	この月のねらいを見たり、中を通った心をもったり、お餅を食ったりなどして、子どもの風習の楽しさを感じる												子どもの日の意味を知り、七五三の話をしたり、お月見の風習を感じる。母の日の意味を知ったり、憲法記念日があることを知ったりする												子どもの日の意味を知り、お月見の風習を感じる。母の日の意味を知ったり、秋分の日の意味を知ったり、春分の日があることを知ったりする。また、お月見の歌を歌ったり、お月見の絵を見たり、お月見の行事に参加したりする。											
遊びや生活の場面	この月の絵本を見たり、お月見の絵本を見たり、お月見の歌を歌ったり、お月見の行事に参加したりする。												この月の絵本を見たり、お月見の絵本を見たり、お月見の歌を歌ったり、お月見の行事に参加したりする。												この月の絵本を見たり、お月見の絵本を見たり、お月見の歌を歌ったり、お月見の行事に参加したりする。											
月のねらい	月のねらいレベルでは、個性（姿や形などの外見、性別、～）などと、年齢などに応じて示すことも考えられる												他の地方や他国の存在を感じる												他の地方や他国の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣類などの違いを感じたり、面白そうと思ったり、よさを感ぜたりする											
遊びや生活の場面	月のねらいレベルでは、個性（姿や形などの外見、性別、～）などと、年齢などに応じて示すことも考えられる												他の地方や他国の存在を感じる												他の地方や他国の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣類などの違いを感じたり、面白そうと思ったり、よさを感ぜたりする											
月のねらい	いろいろな個性や文化に触れ、多様であることを感じる												いろいろな個性や文化、役割、物の機能に触れ、多様であることを感じ、違いをよさと捉えようとする												いろいろな個性や文化、役割、物の機能に触れ、多様であることを感じ、違いをよさと捉えたり、認めたりしようとする											
遊びや生活の場面	場面を入れていく												<ul style="list-style-type: none"> • いろいろな道具を使う • いろいろな友達や身近な人、生き物の外見や内面、性質を感じる • いろいろな行事に関する由来を聞いたり、風習にならって過ごしたりする 												<ul style="list-style-type: none"> • 絵本・絵本「みんないろいろななかさなかさからだ」の絵を見る • いろいろな道具を使う • いろいろな友達や身近な人、生き物の外見や内面、性質を感じる • いろいろな行事に関する由来を聞いたり、風習にならって過ごしたりする • 絵本を見る • 他の国の人を見たり話したりする • 他の都道府県や国について見たり話したりする • 外国の絵本や玩具を見たり、遊んだりする 											

感動・想像の表現【音に表す】音への感覚を豊かにしたり、音によって表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、音によって表す楽しさを感じたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		
教育課程	聴いたり、歌ったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりして、身の回りの音や歌、曲の響きやリズム、テンポ、メロディーを感じたり、音によって表されたものを思いのままに感じたり、リズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、音で表す楽しさを感じたりする												聴いたり、歌をうったり、体を動かしたり、歌や曲に合わせて楽器音を鳴らしたりして、身の回りの音や歌、曲の響きやリズム、テンポ、メロディー、曲調を感じたり、音によって表されたものを思いのままに感じたり、リズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、感じたものから想像を広げる楽しさを感じたり、音で表す楽しさを感じたりする。また、歌声や音が重なったり揃ったりする心地よさを感じる												身の回りの音や歌、曲の響きやリズム、テンポ、メロディー、曲調を意識して、聴いたり、歌をうったり、体を動かしたり、楽器を鳴らすタイミングを考えて合奏音を鳴らしたりして、身の回りの音や音によって表されたものを思いのままに感じたり、リズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、感じたものから想像を広げる楽しさを感じたり、それらを意識して音で表す楽しさを感じたりする。また、歌声や音が重なり揃う一体感を感じたりする											
月のねらい (音で表されたものの面白さ、想像を広げる楽しさ)	聴いたり、歌ったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりして、身の回りの音や音によって表されたものを思いのままに感じたり、言葉、歌、曲のリズムやテンポ、メロディー、曲調を感じながら、聴いたり、歌ったり、身体を動かしたり、音を鳴らしたりすることを楽しむたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたりする												聴いたり、歌ったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりして、身の回りの音や音によって表されたものを思いのままに感じたり、言葉、歌、曲のリズムやテンポ、メロディー、曲調を感じながら、聴いたり、歌ったり、身体を動かしたり、音を鳴らしたりすることを楽しむたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたりする。また、歌声や音が重なったり揃ったりする心地よさを感じる												聴いたり、歌ったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりして、身の回りの音や音によって表されたものを思いのままに感じたり、言葉や歌、曲のリズムやテンポ、メロディー、曲調、歌詞の響き、音が重なり揃う一体感を感じたり、歌の情景を思い浮かべたりしながらそこから想像を広げる楽しさを感じたりする。それらを意識して、歌ったり、身体を動かしたり、楽器を鳴らしたり、聴いたりすることを楽しむまた、歌声や音が重なり揃う一体感を感じる											
月のねらい (音で表す楽しさ)	身の回りの音や言葉、歌、曲のリズムやテンポ、メロディーを感じながら、聴いたり、歌ったり、身体を動かしたり、音を鳴らしたりすることを楽しむイメージを思い浮かべながら歌う、音を鳴らすなどして音で表す楽しさを感じる												身の回りの音や言葉、歌、曲のリズムやテンポ、メロディーを感じながら、聴いたり、歌ったり、身体を動かしたり、音を鳴らしたりすることを楽しむイメージを思い浮かべながら歌う、音を鳴らすなどして音で表す楽しさを感じる。また、歌声や音が重なったり揃ったりする心地よさを感じる												言葉や歌、曲のリズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、歌の情景を思い浮かべたりしながら、聴いたり、歌ったり、身体を動かしたり、音を鳴らしたりすることを楽しむイメージを思い浮かべながら歌う、歌や曲に合わせて楽器を鳴らすなどして音で表す楽しさを感じる。また、歌声や音が重なったり揃ったりする心地よさを感じる											
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 歌を聴く 歌を歌う 律動遊びをする リズムのついたことばを聴く 歌や曲を聴きながら楽器を鳴らす 歌や曲を聴きながら踊る 手拍子をする 												<ul style="list-style-type: none"> 歌を聴く 身近な生き物や自然物、生活の歌を歌う 手遊びをする 歌や曲に合わせて身体を動かしたり踊ったり楽器を鳴らしたりする 律動をする 楽器を鳴らす 手拍子をする 足踏みをする 身体を叩いて音を鳴らす 竹や遊具を叩いて音を鳴らす 雨粒をカップやタライに集める お話になっている歌を歌う 												<ul style="list-style-type: none"> 歌を聴く 情景が浮かぶ歌や物語のある歌を歌う 歌や曲に合わせて動く 歌や曲の音の長さやテンポ、曲調、メロディに合わせて楽器を鳴らす 曲や歌声を聞く 楽器を鳴らす 芯に口を当てて喋る 											

	<ul style="list-style-type: none"> 雨音を聴く 風の音を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす バスをのける 先生とだちを 下足板に乗った音や新聞紙を破ったり潰したりした音を聴いたりする 手や足を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす 貨物列車を鳴らし聴く 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす ねずみを鳴らす 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす ダンスをする ねずみを鳴らす 金属鍋と砂がこすれ竹を叩いた音を聴いたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 引越遊びをする 椅子取りゲームをする ねずみねずみをする むくりくまさんをする たまるまごんがだをする 手作りおもちゃを鳴らしたりする 木が燃える音を聴く 木の葉を落としたり転がしたりして音を鳴らしたりする 楽器を鳴らして聴く 落ち葉を踏みしめて音を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> ロンドンを鳴らす あぶくたをする 楽器を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 引越遊びをする かごめをする からすかすのこをする あぶくたをする 楽器を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 引越遊びをする かごめをする からすかすのこをする あぶくたをする 楽器を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 引越遊びをする かごめをする からすかすのこをする あぶくたをする 楽器を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> よろしくねをする 	<ul style="list-style-type: none"> ぎゅうぎゅうもだちをする わごむにな〜れをする なべなべそこぬけをする 歌や曲に合わせて踊る 	<ul style="list-style-type: none"> 合体ケツをする ジョッキーをする 	<ul style="list-style-type: none"> グループで手をつないで回ったり跳ねたり踊ったりする えんそくバスをする 	<ul style="list-style-type: none"> どんぐりのおいもをする 友達とペアになってなべなべそこぬけをする 	<ul style="list-style-type: none"> ヤッター！サガヤかやってくるで歌う 	<ul style="list-style-type: none"> クラスの半分、全員など大人数でなべなべそこぬけをする 	<ul style="list-style-type: none"> 歌や曲に合わせて楽器を鳴らす 	<ul style="list-style-type: none"> 雛祭りのゲームをする 	<ul style="list-style-type: none"> リズムに合わせて野菜屋さんの手遊びをする 釘を打つ 段ボールカッターで切る 段ボールのそりて滑る ノコギリで切る 	<ul style="list-style-type: none"> リズムに合わせて野菜屋さんの手遊びをする 好きな歌のリズムに合わせて踊る 	<ul style="list-style-type: none"> 好きな歌のリズムに合わせて踊る 水を叩く音を聴く 水の中で音を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> 素材で楽器を作ったり鳴らす だき木を切る 落ち葉を集める音を聴く たき火の音を聴く トンネルで叫ぶ 落ち葉を踏みしめる 落ち葉や葉、枝、板、かご等を組み合わせて音を採し、演奏する 木を叩いて音を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> 生活発表会に向けて、歌のリズムやテンポに合わせて踊る コマが回る音を聴く けん玉の当たる音を聴く 羽子板に羽根の玉が当たる音を聴く
--	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--

月のねらい 身の回りの音の響きを感じたり、身の回りのもので音を鳴らしたりすることを楽しむ

遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 雨音を聴く 風の音を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす バスをのける 先生とだちを 下足板に乗った音や新聞紙を破ったり潰したりした音を聴いたりする 手や足を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす 貨物列車を鳴らし聴く 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす ねずみを鳴らす 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす ダンスをする ねずみを鳴らす 金属鍋と砂がこすれ竹を叩いた音を聴いたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 引越遊びをする 椅子取りゲームをする ねずみねずみをする むくりくまさんをする たまるまごんがだをする 手作りおもちゃを鳴らしたりする 木が燃える音を聴く 木の葉を落としたり転がしたりして音を鳴らしたりする 楽器を鳴らして聴く 落ち葉を踏みしめて音を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> ロンドンを鳴らす あぶくたをする 楽器を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 引越遊びをする かごめをする からすかすのこをする あぶくたをする 楽器を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 引越遊びをする かごめをする からすかすのこをする あぶくたをする 楽器を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> 引越遊びをする かごめをする からすかすのこをする あぶくたをする 楽器を鳴らしたりする 	<ul style="list-style-type: none"> よろしくねをする 	<ul style="list-style-type: none"> ぎゅうぎゅうもだちをする わごむにな〜れをする なべなべそこぬけをする 歌や曲に合わせて踊る 	<ul style="list-style-type: none"> 合体ケツをする ジョッキーをする 	<ul style="list-style-type: none"> グループで手をつないで回ったり跳ねたり踊ったりする えんそくバスをする 	<ul style="list-style-type: none"> どんぐりのおいもをする 友達とペアになってなべなべそこぬけをする 	<ul style="list-style-type: none"> ヤッター！サガヤかやってくるで歌う 	<ul style="list-style-type: none"> クラスの半分、全員など大人数でなべなべそこぬけをする 	<ul style="list-style-type: none"> 歌や曲に合わせて楽器を鳴らす 	<ul style="list-style-type: none"> 雛祭りのゲームをする 	<ul style="list-style-type: none"> リズムに合わせて野菜屋さんの手遊びをする 釘を打つ 段ボールカッターで切る 段ボールのそりて滑る ノコギリで切る 	<ul style="list-style-type: none"> リズムに合わせて野菜屋さんの手遊びをする 好きな歌のリズムに合わせて踊る 	<ul style="list-style-type: none"> 好きな歌のリズムに合わせて踊る 水を叩く音を聴く 水の中で音を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> 素材で楽器を作ったり鳴らす だき木を切る 落ち葉を集める音を聴く たき火の音を聴く トンネルで叫ぶ 落ち葉を踏みしめる 落ち葉や葉、枝、板、かご等を組み合わせて音を採し、演奏する 木を叩いて音を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> 生活発表会に向けて、歌のリズムやテンポに合わせて踊る コマが回る音を聴く けん玉の当たる音を聴く 羽子板に羽根の玉が当たる音を聴く
----------	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--

月のねらい (他の計画より)	歌に流れるお話や心情を思い浮かべながら友達と一緒に歌を歌う楽しさや声が重なる心地よさを感じる																			歌詞の意味を自分の状況や心境に重ね合わせて歌ったり、友達と気持ちを合わせて歌ったりする充実感を味わう
遊びや生活の場面																				・歌を歌う

感動・想像の表現【言葉に表す】語彙や記号、言葉のつなぎ方、使い方を豊かに獲得して使ったり、言葉を用いて考えたり、言葉によって表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、言葉によって表す楽しさを感じたりする

年齢 月	3歳児											4歳児											5歳児										
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	見たり聞いたり触れたり感じたりして、身近なものの名前や園生活で使う言葉、自分の気持ちや考えを表す言葉を知ったり、使ったりする											言葉の意味を知ったり、知って選んだりしようとする。また、様々な事柄や状況、経験等を言葉と結び付けて捉えたり、言葉を選んで表したりすることを通して、理解したり考えたりしようとする											言葉の意味を知ったり、知って選んだりしようとする。また、様々な事柄や状況、経験等を言葉と結び付けて捉えたり、言葉を選んで表したりすることを通して、理解を深めたり考えをまとめたりしようとする										
	先生や友達や言葉や言い方話や絵本の言葉や聞いて、いろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いなどに触れたり、自分の言いたいことを思いつくままに自分の言い方で話したりしようとする					先生や友達や言葉や言い方話や絵本の言葉や聞いて、いろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いなど言いつつ触れたり、先生の手助けを得ながら、自分の気持ちや思い、考え、言いたいことを、これまでに触れてきた言い回しやつなげ方、言葉遣いなど自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり話そうとしたり、相手に伝えるために必要なポイントを探ねてもらって言ったりしようとする					先生や友達や言葉や言い方話や絵本の言葉や聞いて、必要なポイント分りやすいいろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣い言い方、などを感したり、自分の思いや考えを、相手に分かるように繰り返す、言葉を足す、理由を添える、順序を整える、聞かれたことに答える伝えるために必要なポイントを意識する、場や状況に合わせた言い方をするなどして伝えたりしようとする					先生や友達や言葉や言い方話や絵本の言葉や聞いて、分りやすかつたり場や状況に合ったたりするいろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いいろいろな言い方などがあることや言い方による分りやすさを感じたり言い方に気付いたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように目的に合わせ、繰り返す、言葉を足す、理由を添える、順序を整える、聞かれたことに答える伝えるために必要なポイントを意識する、場や状況に合わせた言い方をするなどして話そ言葉にしようとする					分りやすかつたり場や状況に合ったたりするいろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いいろいろな言い方などがあることや言い方による分りやすさを感じたり言い方に気付いたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように目的に合わせ、繰り返す、言葉を足す、理由を添える、順序を整える、聞かれたことに答える伝えるために必要なポイントを意識する、場や状況に合わせた言い方をするなどして話そ言葉にしようとする					分りやすかつたり場や状況に合ったたりするいろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いいろいろな言い方などがあることや言い方による分りやすさを感じたり言い方に気付いたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように目的に合わせ、繰り返す、言葉を足す、理由を添える、順序を整える、聞かれたことに答える伝えるために必要なポイントを意識する、場や状況に合わせた言い方をするなどして話そ言葉にしようとする							
	自分の名前に使われているひらがなを、興味をもって見ようとする											身の回りの記号や文字を、何が表しているのかに興味をもって見たり読もうとしたり、遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読もうとしたり、覚えておきたいことは書き留めるとよいことを感じたりする											遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読もうとしたり、人に伝えたいことや覚えておきたいことを書こうとしたり、書いて残しておくことのよさを感じたりする										
	自分の名前に使われているひらがなを、興味をもって見ようとする											いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の集まりであることを知ったり、音のつながりを楽しんだりする											いろいろな言葉にふれながら、言葉を構成している音の数や並び、組み合わせを使ったり、音を置き換えたりして遊びながら、いろいろな言葉や言葉のつくり、音に興味・関心をもつ										
	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ同じ言葉や似た言葉、擬音語、擬態語の音（おん）などの言葉の面白さを感じる											言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、同じ言葉や似た言葉、擬音語や、擬態語の音（おん）や、例えなどのいろいろな言い回しの表現などの言葉の面白さを感じたり、それらを使って表現する楽しさを感じたりする											言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ同じ言葉や似た言葉、擬音語や、擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいろいろな言い回しをした表現の面白さ、韻、言葉を構成している音の数や並び、言葉の組み合わせなどの言葉の面白さを感じたり、それらを使って表現する楽しさを感じたりする										
絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、言葉でいろいろな表現されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、イメージする、見る、聞く、感じる、考えるなどしたことを言葉で表す楽しさを感じたりする																																	
年齢 月	3歳児											4歳児											5歳児										
月のねらい (語彙・語句の獲得)	見たり聞いたり触れたり感じたりして、身近なものの名前や園生活で使う言葉、自分の気持ちや考えを表す言葉を知ったり、使ったりしようとする											いろいろな言葉に興味をもって触れ、言葉の意味を知ろうとする																					
月のねらい (語彙・語句の使用、言葉による思考)	見たり聞いたり触れたり感じたりして、身近なものの名前や園生活で使う言葉、自分の気持ちや考えを表す言葉を知ったり、使ったりしようとする											言葉の意味を知ったり、知って選んだりしようとする。またで使ったり、様々な事柄や状況、経験等を言葉と結び付けて捉えたり、言葉を選んで表したりすることを通して、理解したり考えたりしようとする											言葉の意味を知ったり、知って選んだりしようとする。またで使ったり、様々な事柄や状況、経験等を言葉と結び付けて捉えたり、言葉を選んで表したりすることを通して、理解を深めたり考えをまとめたりしようとする										

<p>月のねらい (言葉の面白さを感じる)</p>	<p>言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ同じ言葉や似た言葉、擬音語、擬態語の音(おん)などの言葉の面白さを感じる</p>						<p>言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、同じ言葉や似た言葉、擬音語、擬態語の音(おん)、いろいろな言い回しなどの言葉の面白さを感じたり、それを使って表現する楽しさを感じたりする</p>	<p>言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、同じ言葉や似た言葉、擬音語や、擬態語の音(おん)や、例えなどのいろいろな言い回しの表現などの言葉の面白さを感じたり、構成している音で言葉を捉えたり、それを使って表現する楽しさを感じたりする</p>	<p>言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ同じ言葉や似た言葉、擬音語や、擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいろいろな言い回しをした表現の面白さ、韻、言葉を構成している音の数や並び、言葉の組み合わせなどの言葉の面白さを感じたり、それを使って表現する楽しさを感じたりする</p>
<p>(言葉の面白さを生かす)</p>	<p>言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ同じ言葉や似た言葉、擬音語、擬態語の音(おん)などの言葉の面白さを感じる</p>						<p>言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、同じ言葉や似た言葉、擬音語、擬態語の音(おん)、いろいろな言い回しなどの言葉の面白さを感じたり、それを使って表現する楽しさを感じたりする</p>	<p>言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、同じ言葉や似た言葉、擬音語や、擬態語の音(おん)や、例えなどのいろいろな言い回しの表現などの言葉の面白さを感じたり、構成している音で言葉を捉えたり、それを使って表現する楽しさを感じたりする</p>	<p>言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ同じ言葉や似た言葉、擬音語や、擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいろいろな言い回しをした表現の面白さ、韻、言葉を構成している音の数や並び、言葉の組み合わせなどの言葉の面白さを感じたり、それを使って表現する楽しさを感じたりする</p>
<p>遊びや生活の場面</p>	<ul style="list-style-type: none"> 絵本を見る 素話を聞く ペープサートを見る ハンドパペットを見る 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本を見る 素話を聞く ペープサートを見る ペープサートを見る 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本を見る 素話を聞く ペープサートを見る 運動会リス△表現 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本を見る 素話を聞く ペープサートを見る 影絵を見る 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本を見る 素話を聞く ペープサートを見る ごっこ遊びをする 人間劇を見る 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本を見る 素話を聞く 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本を見る 素話を聞く ごっこ遊びをする 	<ul style="list-style-type: none"> カルタで遊ぶ カルタを作る 	
<p>遊びや生活の場面</p>	<ul style="list-style-type: none"> 頭音集めをする 名前に入っている音仲間集めをする 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉遊びの絵本を読んでもらう 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉遊び(言葉の仲間集め) 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉遊び(しりとり、言葉の仲間集め、連想ゲーム) 名前に入っている文字で陣取る 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉遊び(しりとり、同音異義語) 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉遊び(しりとり、人数集め、なぞなぞ) 同音異義語 言葉遊び(言葉集め、回文、濁音や撥音をつける) 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉遊び(しりとり、人数集め、なぞなぞ) 同音異義語 言葉遊び(言葉集め、回文、濁音や撥音をつける) 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉遊び(しりとり、人数集め、なぞなぞ) 同音異義語 言葉遊び(言葉集め、回文、濁音や撥音をつける) 	
<p>月のねらい (言葉で表されたものの面白さ、想像を広げる楽しさ)</p>	<p>する、見る、聞く、感じる、考えるなどしたことを、例えたり、想像を膨らませたりした言葉でいろいろに表現されたものの面白さを思いのままに感じたり、そこから想像を広げたり、する、見る、聞く、感じる、考えるなどしたことを言葉で表現する楽しさを感じたりする</p>								
<p>(言葉で表す楽しさ)</p>	<p>する、見る、聞く、感じる、考えるなどしたことを、例えたり、想像を膨らませたりした言葉でいろいろに表現されたものの面白さを感じたり、そこから想像を広げたり、する、見る、聞く、感じる、考えるなどしたことを言葉で表す楽しさを感じたりする</p>								
<p>遊びや生活の場面</p>							<ul style="list-style-type: none"> 絵本を見る お話を聞く 	<ul style="list-style-type: none"> カルタで遊ぶ カルタの言葉 	

遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> • ごっこ遊びをする • なって踊る • 好きなものになって通園ノートを受け取る 	<ul style="list-style-type: none"> • リズム表現をする • ごっこ遊びをする • なって踊る 	<ul style="list-style-type: none"> • ごっこ遊びをする • なって踊る 	<ul style="list-style-type: none"> • 発表会をする • ごっこ遊びをする • なって踊る 	<ul style="list-style-type: none"> • ごっこ遊びをする 	<ul style="list-style-type: none"> • ごっこ遊びをする 	<ul style="list-style-type: none"> • ごっこ遊びをする • ショーごっこをする 	<ul style="list-style-type: none"> • ごっこ遊びをする • 運動会リズム表現をする 	<ul style="list-style-type: none"> • ごっこ遊びをする 	<ul style="list-style-type: none"> • ごっこ遊びをする 	<ul style="list-style-type: none"> • 発表会をする • 友達の発表会を見る 	<ul style="list-style-type: none"> • プールでなつて遊ぶ • 運動会リズム表現をする 	<ul style="list-style-type: none"> • お店やさんをする 	<ul style="list-style-type: none"> • 発表会の練習をする
月のねらい (思いや考えを体で表す楽しさ)	感じたことや考えたことが表情や体の動きに出たり、体で表現しようしたり、それを楽しんだりする													
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> • 大きさや長さを体で表す 	<ul style="list-style-type: none"> • 嬉しさや喜び、気持ちよさが体に表れる • 見た生き物になって動く 	<div data-bbox="607 480 1126 619" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>発達の具体的な違いや節目があれば、「音や言葉、もの大きさや形、様子などから感じたことや考えたことを体で表現しようしたり、それを楽しんだりする。」など、ねらいの言葉で表現するか、質的違いがなければ、場面例で具体がイメージできるようにする。 →(R3)表出する姿はあるが、ねらいとしてどうもって援助していくか検討するため、場面を集めている。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • リズムやメロディ、テンポ、曲調、歌詞から感じたことを表す 	<ul style="list-style-type: none"> • 友達に早く滑ってほしい気持ちを足踏みで表す 	<ul style="list-style-type: none"> • 勝った喜びを表す 	<ul style="list-style-type: none"> • リズムやメロディ、テンポ、曲調、歌詞から感じたことを表す • 白とっ虫動をきしめてみる • 勝った喜びを表す 							

感動・想像の表現【演出・構成する】設定、展開を思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、色や形・音・言葉・体や動きによって表されたものや設定、展開が効果的に生かされていることを感じたり、表したり実現したりしたいことに応じてそれらを効果的に活用する楽しさを感じたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																							
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3															
教育課程	お話や役、遊びの設定や展開を思いのままに感じたり、そこから想像を広げたりしながら遊ぶ楽しさを感じる												お話や設定や展開、役、遊びの設定や展開を考えたり、遊びがより面白くなるように遊びの設定を考えたりしながら遊ぶ楽しさを感じたり、お話や役、遊びの設定や展開を思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、それらの効果よりそれらしく面白くなることを感じたりする												お話や設定や展開、役、遊びの設定や展開を考えたり、遊びがより面白くなるように遊びの設定を考えたりしながら遊ぶ楽しさを感じたり、お話や役、遊びの設定や展開を思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、それらの効果を感じたりする												お話や設定や展開、役、遊びの設定や展開を具体的に考えたり、遊びをより面白くするなどの目的に合わせて遊びの設定や展開を考えたりしながら遊ぶ楽しさを感じたり、お話や役、遊びの設定や展開を思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、その効果を感じたり、それら効果を生かしてお話や遊びを作る遊ぶ楽しさを感じたりする											
	自分の表現したいものに合う小道具や大道具、衣装などを感じたり、それらを使ったり身につけたりして遊ぶことを楽しんだりする												自分の表現したいものに合う小道具や大道具、衣装などを感じたり、それらを使ったり身につけたりして遊ぶことを楽しんだりする												自分の表現したいものをよりそれらしく表現したり、遊びをより面白くしたりするために、使いたい小道具や大道具、衣装、隊形など必要なことを考えたり、それらが効果的に生かされていること小道具や大道具、衣装や隊形などの効果を感じたりして、使ったり取り入れたりして遊ぶことを楽しむ												自分の表現したいものをよりそれらしく表現したり、遊びをより面白くしたりするために、また、見ている人がどう感じるかを考えながら、自分たちが感じてほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり、試したり、それらが効果的に生かされていることを感じたり取り入れたりして、表現しようとする											

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい (設定や展開の面白さ、想像を広げる楽しさ)	絵本を見たりお話を聞いたりして歌を歌ったり遊んだりする中で、お話がや役、遊びの設定や展開していきことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする、そこから想像を広げる楽しさを感じたりする												絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして遊んだりする中で、お話がや役、遊びの設定や展開していきことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、よりそれらしく面白くなることを感じたりする												絵本を見たりお話を聞いたりして歌を歌ったり遊んだりする中で、お話がや役、遊びの設定や展開を予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、その効果を感じたりする											
遊びや生活の場面	・絵本を見る ・紙芝居を見る ・お話を聞く				・絵本を見る ・紙芝居を見る ・お話を聞く ・歌を歌う ・歌詞を聞く				・絵本を見る ・お話を聞く				・絵本を見る ・歌を歌う ・歌詞を聞く																							
月のねらい (設定や展開を考える楽しさ)	先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる												先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定や展開、役や遊びの設定を考えながらお話や遊びを楽しんだりする												先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定や展開、役や遊びの設定を考えながらお話や遊びを楽しんだりする											
遊びや生活の場面	・ごっこ遊びをする												・絵本を見る ・話の展開を考える ・登場人物の気持ちを考える												・ごっこ遊びをする ・遊び方やルールを考える											

月のねらい (衣装や道具、隊形などの効果)	遊びがより面白くなる小道具や大道具を感じる	自分の表現したいものに合うたり遊びがより面白くなったりする小道具や大道具、衣装などを感じる	先生や友達が見たり自分ですたりして、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりすると、よりそれらしく面白くなると感じる	自分ですたり友達がするのを見たりして、小道具や大道具、衣装などを使ったり身につけたりする効果や隊形による効果を感じる	小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などが効果的に生かされていることを感じる								
月のねらい (衣装や道具、隊形などの活用)	身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿を思い浮かべて、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ	身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や場面を思い浮かべたり、友達がしているのを見たりして、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ	自分のなりたいものをよりそれらしく表現したり、遊びをより面白くしたりするために、使いたい小道具や大道具、衣装、隊形など必要なものを考えたり、それを使ったり身につけたり、友達の衣装や隊形のよさがしていることを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ	自分のなりたいものをよりそれらしく表現したり、遊びをより面白くしたりするために、また、見ている人がどう感じるかを考えながら、自分達を感じてほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり、試したり、友達がしていることのよさを感じたり取り入れたりして表現しようとする									
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> • ごっこ遊びをする • 運動会リズム表現をする • ショーごっこ • 発表会をする 	<ul style="list-style-type: none"> • ショーごっこ • 発表会をする • 結婚式ごっこ 				<ul style="list-style-type: none"> • 運動会リズム表現をする • ショーごっこ • 忍者ごっこ • 発表会をする • 友達の発表会を見る 				<ul style="list-style-type: none"> • ショーごっこ • 忍者ごっこ 	<ul style="list-style-type: none"> • 運動会リズム表現をする 		<ul style="list-style-type: none"> • 発表会の練習をする
月のねらい (他の計画)	自分の見たい登場人物の姿や場面を思い浮かべて、必要だと感じる物や装飾を先生や友達と一緒に取り入れたりで遊ぶ楽しさを感じたり、なっで遊んだり、絵本を読んだりして、話の展開を思い感じたり、自分たちのしたいお話のイメージを膨らませて先生や友達とお話や展開、役の設定を考えながらお話を作ったりする	自分の見たい登場人物の姿や場面を思い浮かべて、必要だと感じる物や装飾を先生や友達と一緒に取り入れたりで遊ぶ楽しさを感じたり、なっで遊んだり、絵本を読んだりして、話の展開を思い感じたり、自分たちのしたいお話のイメージを膨らませて先生や友達とお話や展開、役の設定を考えながらお話を作ったりする	見ている人の気持ちを聞いてたり考えたりして、する場所や向きなどを考えてしようとする	遊びがより面白くなるように、遊び方や世界観の設定、BGMなどを加えて工夫する楽しさやその効果を感じる	見ている人の気持ちを聞いてたり考えたりして、する場所や向きなどを考えてしようとする	遊びがより面白くなるルールや設定、流れなどを考えたり、その効果を感じたり、作ったり作り替えたりする	お店をよりよくしたり本物らしくしたりするために、役や一道具や、衣装、飾り、看板、値札、商品の見せ方、BGMなど必要なものを考えて準備しようとする	自分の表現したいことをより表現するために、また、見ている人がどう感じるかを考えてなっで遊んだり、自分達が楽しんでいることをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、道具の使い方、場のとり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり試したり、他のグループの生かしかし方友達がしていることのよさを感じたり取り入れたりして、表現しようとする					

						が劇中では聞こえていないことしたりするなど、表現の仕方を考えたりやってみたりする楽しさを感じる					
遊びや生活の場面		<ul style="list-style-type: none"> 場所や向きなどをかえる 		<ul style="list-style-type: none"> ポーズをする 場所や向きなどをかえる 		<ul style="list-style-type: none"> 言葉や話し方、挨拶、大道具、道具の使い方などを考える 		<ul style="list-style-type: none"> 運動会リズム表現をする 学年の遊びを創って遊ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> お店屋さんごっこの用意をする 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉や話し方、動き、大道具、小道具の使い方、場のとり方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会などの役割などを考える 	