令和８年度　神戸大学附属幼稚園　入園から修了までのねらい一覧（No.1）　令和８年４月現在

		３歳児	４歳児	５歳児
資質・能力の具体のまとまり	資質・能力の具体	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
自分の生き方	自ら決める・選ぶ	したいと思ったり、好きなことを選んだり、したいと思ったことをしたりする 好きなことやしたいことを意識して、選んだりしたりする	できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもって考えたり試したりして、何度も取り組もうとする	できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもったり、上達や難しさを感じながら自分の力に見合った目標を決めたり、目的に向けて見通しをもったりして、考え続けたり、何度も試したりし、あきらめずにやり遂げようとする
	充実感を得る	したいことや必要なことができて嬉しいと思う したいことや必要なことができたり、できるようになったりして、嬉しいと思う したいことができたり、できるようになったり、自分の考えのよさを感じたりして、嬉しいと思ったり、自信をもったりする	思いが実現したことや少しずつできるようになってきていること、自分の頑張り、自分の考えのよさを感じて嬉しいと思ったり、自信をもったりする 思いをもってし続けてきたことや苦労したことを振り返ったり友達に認めてもらったりして、自分の頑張りや自分の考えや行動のよさ、前とは違う自分を感じることで、自信をもったりやり遂げたことに充実感を得たりする	
	気持ちをコントロールする	先生に手伝ってもらって、自分の気持ちを落ち着かせようとする 自分なりの方法で、自分の気持ちを落ち着かせようとする	人の気持ちを聞いたり周りの状況を知らされたりして、気持ちを落ち着けたり、折り合いをつけたりしようとする	人の気持ちを聞いたり周りの状況を見たり感じたり目指す自分に照らし合わせたりして、気持ちを落ち着けたり、自分の気持ちに折り合いをつけようとしたりする
	自分のことを知る	先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動を感じたり気付いたりする 先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動を感じたり気付いたりする 先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の好きなことや気持ち、考え、言動、成長、頑張りを感じたり気付いたりする	先生や友達に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動、状態、成長、頑張り、自分の置かれている状況を、振り返ったり気付いたりする 友達や先生に言葉にしてもらったり認めてもらったりして、自分の気持ちや考え、言動やその意味、状態、成長、頑張り、好み、得手不得手、言い方などやその変化を自覚する	友達や先生に言葉にしてもらったり認めてもらったり、自分で振り返ったりして、自分の気持ちや考え、言動やその意味、状態、成長、頑張り、好み、得手不得手、言い方、向き合い方などやその変化を、自覚したり、認めようとしたり大切にしようとしたりする
人とのつながり	他者といる喜びを感じる	先生や友達に親しみをもったり、一緒にいる心地よさを感じたりする 先生や友達に親しみをもったり、一緒にいる心地よさや触れたり触れられたりする嬉しさ、一緒に遊ぶ嬉しさを感じたりする	気の合う友達や今まであまり関わりのなかった友達と一緒にいる心地よさや誘ったり誘われたり一緒に遊んだりする嬉しさを感じる	いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じる いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じたり、仲間とのつながりを喜んだりする
	他者のことを知る	近くにいる先生や友達の存在を感じたり、知ろうとしたりする 気になる友達や先生のことを知ろうとしたり、友達や先生の好きなことに気付いたり、身近な人の存在を感じたりする 気になる友達や先生のことを知ろうとしたり、友達や先生の好きなこと、素敵なところなどに気付いたり、いろいろな友達や先生の顔や名前を知ろうとしたり、いろいろな人の存在に気付いたりする いろいろな友達のことを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたりする	いろいろな友達の気持ちや考えを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたり、年長児や年少児に関心を寄せたりする	表面的には分かりにくい他者の気持ちや考えを知ろうとしたり気付いたり、友達の考えや個性に気付いたり認めたりする
	自分のことを伝える	自分の気持ちを表情や態度で表したり、伝えることのよさを感じたりする 先生や友達に自分の気持ちや考えを、態度や行為、言葉で伝えようとしたり、自分の話をしようとしたり、伝えることのよさを感じたりする	友達に自分の気持ちや考えなどを、相手の様子を見て伝わるまで伝えようとしたり、伝えることのよさを感じたりする	友達に自分の気持ちや考えなどを、友達の様子に合わせて伝わるまで伝えようとしたり、伝えることのよさを感じたりする 自分の気持ちや考えなどを、納得いく伝わり方に至るまで伝わっているか確かめながら伝えようとしたり、伝えることのよさを感じたりする
	他者のことを考えて行動する	親切にしてもらったり、先生や友達が人に親切にしている様子を見聞きしたりして、親切にされる嬉しさや心地よさを感じる 親切にしてもらったり、先生や友達が人に親切にしている様子を見聞きしたりして、親切にされる嬉しさや心地よさを感じたり、友達の困っている様子を見たり話を聞いたりして、近付いたり先生に知らせたりするなど気にかけたりする	友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたいと思うことをしようとする 友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたほうがいいと思うことをしようとする	自分がどうかかわればよいのかを考えて、友達のためになることをしようとする
	人と物事を進める		友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようとしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしたりする	友達と同じしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の考え、動きを見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする
			気持ちや考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに必要なルールを、友達と一緒に考えようとする	みんなが楽しくできるように、気持ちや考えを伝え合いながら、遊びや生活の進め方や必要なルールを友達と一緒に考えたり、決めたり、見通しをもってしたりしようとする 友達と共通の目的に向かって、納得するまで一緒に考えたり、試したり、話し合ったりして、遊びや生活の進め方や必要なルールを決めたり、守ったり、見通しをもってしたり、自分の責任を果たしたりしようとする
健やかな身体	健康を保つ	健康に過ごすためにしたほうがよいことがあると知り、仕方を聞いて、しようとする 健康に過ごすためにしたほうがよいことや、なぜしたほうがよいかを知り、しようとしたり、自分の体に興味をもったりする	体の状態や変化、健康に関心をもち、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、自分からしようとする	体や心の状態や変化、健康に関心をもち、体の成長を喜んだり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由が分かり、丁寧にしようとしたりする
	身を守る	初めて出合う環境の中で、どうすると危ない状況になるかを聞き、危なくない方法を知り、その通りにしようとする どうすると危ない状況になるかを聞く、驚く、痛い思いをするなどして危ないことを感じたり、危なくない方法を知ったりして、危なくないようにしようとしたり、してみたことで危なくなくなったことを感じたりする	新しい遊具や環境の中で、どうすると危ない状況になるかを知ったり、痛い思いや怖い思いをして危ないことを感じたり、危ない時に身を守る方法を考えたり知ったりして、危なくないようにしようとしたり、したことで危なくなくなったことを感じたりする どうすると危ない状況になるかを知ったり、痛い思いや怖い思いをして危ないことを感じたり、危ない時に身を守る方法を考えたり知ったりして、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危なくないようにしようとしたり、したことで危なくなくなったことを感じたりする	新しい遊具や環境の中で、具体的な場や状況を見聞きしてどうすると危ないかを考えたりどうすると危ない状況になるかを知ったり、危ない時に身を守る方法を考えたり知ったり、どうして危なくなったのかや何が安全につながったのかを振り返って考えたりし、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危なくないようにしようとする どうすると危ない状況になるかや危ない時に身を守る方法を考えたり知ったり、どうして危なくなったのかや何が安全につながったのかを振り返って考えたりし、周りの人やものに注意を向けて確かめ、危なくないようにしようとする
	体の動きや感覚を磨く	いろいろに体を動かしたり、存分に動かしたりしながら、体を動かす楽しさや心地よさを感じる		
		遊具を使う中で、いろいろに体を動かしたり使ったり、動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツを感じたりしようとする	遊具で遊んだり道具を使ったりいろいろな遊びをしたりする中で、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を、見たり考えたり試したりして、動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツを感じたりつかんだり、それらを意識して体を動かそうとしたりする	遊具で遊んだり道具を使ったりいろいろな遊びをしたりする中で、友達の動きや遊具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を、見たり考えたり試したりして、動きの感覚や動くことで生じる感覚、コツを感じたりつかんだり自覚的に捉えたり、それらを意識して体を動かしたり調整したりしようとする
		遊びや生活をする中で、体の諸感覚を働かせて様々な感覚を感じたり感じ分けたりする		
ものへの感覚・探究	自然環境を見つめる	身近な自然環境に触れ、興味・関心をもったり、好奇心をいだいたり、驚き、面白さ、美しさ、不思議さ、心地よさ、厳しさを感じたり、四季の移ろいを感じたりする		
	生き物・命を見つめる	身近な動植物を見たり触ったり嗅いだりなどして、匂いや感触などを感じたり、色や形、大きさ、模様、動きやそれらの変化の面白さや不思議さ、美しさを感じたりする		色や形、大きさ、模様、動きやそれらの変化の面白さや不思議さ、美しさを感じたり、色や形、模様、匂い、感触、育ち方、なり方などの特徴や変化、成長する様子に感動したり、それらから生きていることを感じたりする
		身近な動植物を見たり触ったり世話をしたりして、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、世話をしてみようとしたりする		身近な動植物を見たり触ったり嗅いだり世話をしたり調べたりして、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、動植物の立場で考え、命に責任をもって大切に世話をしようとしたりする
	事物・現象を捉える	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり使って遊んだりする中で、そのものの性質や仕組みを感じたり、面白いと思ったり、驚いたりする		
		身の回りのものを五感で感じたり、使ったり使って遊んだりする中で、自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、面白いと思ったり、ものやこと同士の関係性を感じたり気付いたりする	自分のしたことや使ったもの、偶然起こったことによって、ものの様子が違うことに驚いたり、不思議に思ったりして、予想したり、確かめたりしながら、ものやこと同士の関係性や法則性を感じたり気付いたり捉え直したりする	ものやこと同士の関係による違いや変化に気付いたり原因と結果を結び付けて考えたり経験から予想したりして、ものやこと同士の関係性や法則性に気付いたり、気付いた関係性や法則性を遊びや生活に取り入れたり、試したり確かめたりすることで関係性や法則性を繰り返し感じたり気付いたり捉え直したりする
	数・量や形、空間を捉える	数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものと対応させて数えたりして、数・量に親しむ	数えたり並べたりはかったり比べたりして、数・量（数、長さ、重さ、大きさ）を捉えたり、多少を感じたりする 数えたり並べたりはかったり比べたりまとめたりして、数・量（数、長さ、重さ、大きさ）を捉えたり、多少を感じたりする 数・量（数·長さ·重さ·大きさ·時間）の多少や速さを捉えたり、数・量をまとまりで捉えたり、操作したりしようとする	
		いろいろな形を見たり触れたりしながら、形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする	いろいろな形を見たり触れたり作ったり比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚で捉える	いろいろな形を比べたり、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚で捉えたり、遊びや生活に形の特徴をいかそうとしたりする
		高さ、広さ、距離、位置、向きを体で感じる	高さ、広さ、距離、位置、向きを感覚で捉えようとする 高さ、広さ、距離、位置、向きを感覚で捉えたり、操作したりしようとする	
		３歳児	４歳児	５歳児

令和８年度　神戸大学附属幼稚園　入園から修了までのねらい一覧（No.2）　令和８年４月現在

資質・能力の具体のまとまり	資質・能力の具体	３歳児	４歳児	５歳児
		4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
暮らしの創造	場や状況を整える	先生にきっかけをもらって身の回りに意識を向け、気持ちよく使いやすく心地よくなる身の回りの整え方を感じたり、手伝ってもらってしたり、自分でしようとしたり、快適さや心地よさを感じたりする 身の回りの場や状況に意識を向け、気持ちよく使いやすく楽しく、また、したいことがしやすくなるような場や状況の整え方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えたり整えたり作ったりしようとしたり、快適さや心地よさを感じたりする		身の回りの場や状況に意識を向け、気持ちよく使いやすく楽しく、また、したいことがしやすくなるように、場や状況を選んだり整えたり作ったり作りかえたりしようとしたり、快適さや心地よさを感じたりする
	食を見つめる	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする 幼稚園でおやつを食べることや、収穫した野菜を家に持って帰って食べることを楽しみにする いろいろな食材に親しみをもったり、幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べる楽しさを感じたりする	いろいろな食材に興味をもったり、幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べる楽しさを感じたり、収穫した野菜を家に持って帰って食べる嬉しさを感じたりする	食べることを楽しみにして野菜を育てたり、食べ物の旬の美味しさを感じたり、いろいろな食材や料理に興味をもったり、自分で手を加えて食べられるようにしたり、いろいろな食べ物を喜んで食べようとしたりする
	資源の活用を見つめる	見たり、聞いたり、教えてもらったりして、無駄になることはもったいないと感じたり、無駄にならない使い方をしてみようとしたりする 無駄になる様子を見たり、もったいないという価値観に触れたりして、無駄になることはもったいないと感じ、大切にしようとする	まだ使えるものを捨ててしまうことや必要以上に使うことをもったいないと感じたり、時間には限りがあることを感じたり、先生や友達がしていることを見聞きして労力や時間が少なく済むことを感じたりし、大切にしようとする まだ使えるものを捨ててしまうことや必要以上に使うことをもったいないと感じたり、時間には限りがあることを感じたり、労力や時間が少なく済む方法を知ったり感じたりし、大切にしようとしたり、無駄なく使う心地よさを感じたりする	まだ使えるものを取っておこうとしたり、ものや労力、時間などが無駄にならない使い方を考えて大切に使おうとしたり、無駄なく使う心地よさを感じたりする
	社会とつながりをもつ	幼稚園の施設や生活を教えてもらったり感じたりして、幼稚園がどんなところかを知る	幼稚園や園外保育先の施設、そこにある物やそこで使う物に意識を向け、みんなの物であることやそれぞれの使い方や過ごし方の理由を知り、しようとする	施設の特徴を感じたり、施設や施設にある物を使う時にはきまりごとがあると知り、その意味が分かり、きまりごとを守って使おうとしたりする 施設の役割や自分の生活とのつながりを感じたり、施設や施設にある物を使う時にはそこでのきまりごとの意味を考えて過ごそうとしたりする
		先生に教えてもらって、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や幼稚園に関わる人の役割を知る 興味・関心をもって見たり関わったりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や幼稚園に関わる人の役割を知る	興味・関心をもって見たり聞いたり関わったりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や自分の生活に関わる人の役割を知り、自分とのつながりを感じる	自分の生活に関わる社会の人の役割を考えたり、自分とのつながりを感じたりする
		身近な伝統行事に触れ、いろいろな行事があることを知る	身近な伝統行事や祝祭日、地域や海外の文化などに触れ、いろいろな行事や文化に親しむ	身近な伝統行事や祝祭日に触れ、日本の風習や生活の節目を感じたり、地域や海外の文化などに触れ、その違いを感じたり、面白いと思ったり、大切にしようとしたりする
	多様性を見つめる	いろいろな個性や文化に触れ、多様であることを感じる	いろいろな個性や文化、機能、役割に触れ、多様であることを感じ、違いをよさと捉えようとする	いろいろな個性や文化、機能、役割に触れ、多様であることを感じ、違いをよさと捉えたり、認めたりしようとする
感動・想像の表現	色や形に表す	色や形、それらによって表されたものを思いのままに感じる。また、素材に触れているうちに表現が生まれていく楽しさを感じたり、思い描いたものや、しているうちに思い付いたものを描いたり作ったりする楽しさを感じたりする 色や形、それらによって表されたものを思いのままに感じる。また、描きたいもの、作りたいものを思い浮かべて、色や形を考えて描いたり作ったり、身近なものをいろいろなものに見立てたりすることを楽しむ	色や形、組み合わせ方、質感、それらによって表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたりする。また、描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせ方、質感などを考えたり、いろいろな素材を選んで使ったり、友達の表現を思いのままに感じて取り入れたりしながら、工夫して描いたり作ったり飾ったりすることを楽しむ 色や形、組み合わせ方、質感、それらによって表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたりする。また、描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせ方、質感などを考えたり、素材の特徴を生かしたり、友達の表現を思いのままに感じて取り入れたりしながら、工夫して描いたり作ったりすることを楽しむ	色や形、組み合わせ方、質感、それらによって表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたりする。また、描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべたりその特徴を捉えたりして、大きさや形、色、組み合わせ方、質感などを考えたり、素材の特徴を生かしたり、友達がすることを真似たり、友達の表現を思いのままに感じて取り入れたりしながら、細部までこだわって工夫して描いたり作ったりしようとし、その楽しさを感じる
	音に表す	聴いたり、歌ったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりして、身の回りの音や音によって表されたものを思いのままに感じたり、リズムやテンポ、メロディーを感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、音で表す楽しさを感じたりする	聴いたり、歌をうたったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりして、身の回りの音や音によって表されたものを思いのままに感じたり、リズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、音で表す楽しさを感じたりする。また、歌声や音が重なったり揃ったりする心地よさを感じる	聴いたり、歌をうたったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりして、身の回りの音や音によって表されたものを思いのままに感じたり、リズムやテンポ、メロディー、曲調を感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、それらを意識して音で表す楽しさを感じたりする。また、歌声や音が重なり揃う一体感を感じる
	言葉に表す	見たり聞いたり触れたり感じたりして、身近なものの名前や園生活で使う言葉、自分の気持ちや考えを表す言葉を知ったり、使ったりする	言葉の意味を知ったり、知って選んだりしようとする。また、様々な事柄や状況、経験等を言葉と結び付けて捉えたり、言葉を選んで表したりすることを通して、理解したり考えたりしようとする	言葉の意味を知ったり、知って選んだりしようとする。また、様々な事柄や状況、経験等を言葉と結び付けて捉えたり、言葉を選んで表したりすることを通して、理解を深めたり考えをまとめたりしようとする
		先生や友達の話や絵本の言葉を聞いて、いろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いなどに触れたり、自分の言いたいことを思いつくままに話したりしようとする 先生や友達の話や絵本の言葉を聞いて、いろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いなどに触れたり、先生の手助けを得ながら、自分の気持ちや思い、考え、言いたいことを、これまでに触れてきた言い回しやつなげ方、言葉遣いなどで話そうとしたりする	先生や友達の話や絵本の言葉を聞いて、分かりやすいいろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いなどを感じたり、自分の思いや考えを相手に伝えるために、言葉を足す、理由を添えるなどの必要なポイントを教えてもらって話そうとしたりする 先生や友達の話や絵本の言葉を聞いて、分かりやすかったり場や状況に合ったりするいろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いなどを感じたり、自分の思いや考えを、繰り返す、言葉を足す、理由を添える、順序を整える、伝えるために必要なポイントを意識する、場や状況に合わせるなどして言葉にしようとしたりする	分かりやすかったり場や状況に合ったりするいろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いなどがあることに気付いたり、自分の思いや考えを、目的に合わせて、繰り返す、言葉を足す、理由を添える、順序を整える、伝えるために必要なポイントを意識する、場や状況に合わせるなどして言葉にしようとしたりする 分かりやすかったり場や状況に合ったりするいろいろな言葉の言い回しやつなげ方、言葉遣いなどに気付いたり、自分の思いや考えを、目的に合わせて、理由を添える、言葉の並びやてにをはを整えてつなげる、順序立てる、場や状況に合わせるなどして言葉にしようとしたりする
			自分の名前に使われているひらがなを、興味をもって見ようとする 身の回りの記号や文字が何を表しているのかに興味をもって見たり読もうとしたり、遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読もうとしたり、覚えておきたいことは書き留めるとよいことを感じたりする	遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読もうとしたり、人に伝えたいことや覚えておきたいことを書こうとしたり、書いて残しておくことのよさを感じたりする 遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読もうとしたり、人に伝えたいことや覚えておきたいことを書こうとしたり、書いて残したり表したりすることのよさを感じたり、書いて表す楽しさを感じたりする
		同じ言葉や似た言葉、擬音語、擬態語などの言葉の面白さを感じる	同じ言葉や似た言葉、擬音語、擬態語、いろいろな言い回しなどの言葉の面白さを感じたり、それらを使って表す楽しさを感じたりする 同じ言葉や似た言葉、擬音語、擬態語、いろいろな言い回しなどの言葉の面白さを感じたり、構成している音で言葉を捉えたり、それらを使って表す楽しさを感じたりする	同じ言葉や似た言葉、擬音語、擬態語、例えなどのいろいろな言い回しをした表現、韻、言葉を構成している音や数の並び、言葉の組み合わせなどの言葉の面白さを感じたり、それらを使って表す楽しさを感じたりする
		言葉でいろいろに表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、する、見る、聞く、感じる、考えるなどしたことを言葉で表す楽しさを感じたりする		
	体や動きに表す	友達や先生の体の動きで表されたものを思いのままに感じたり、自分のなりたいものの姿や動きなどを思い浮かべて、なったりなりきったりして遊ぶことを楽しんだりする 友達や先生の体の動きで表されたものを思いのままに感じたり、自分のなりたいものの姿や動き、場面を思い浮かべたり、気持ちを感じたり、友達や先生の表現を真似たりしながら、なったりなりきったりして遊ぶことを楽しんだりする	体や動きで表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、自分のなりたいものの姿や動き、話し方、性格、場面などを思い浮かべたり、気持ちを感じたり、友達の表現を真似たりしながら、動きや話し方、表情などを考えて表す楽しさを感じたりする	体や動きで表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、自分のなりたいものの気持ちや性格、生態から、表情や動き、話し方などを考えたり、場面設定に合わせた動きや話し方などを考えたり、友達の表現や考えを取り入れたりして、表す楽しさを感じたりする
		感じたことや考えたことが表情や体の動きに出たり、体で表そうとしたり、それを楽しんだりする		
	演出・構成する	お話や役、遊びの設定や展開を思いのままに感じたり、そこから想像を広げたりしながら遊ぶ楽しさを感じる お話の設定や展開、役の設定を考えたり、遊びがより面白くなるように遊びの設定を考えたりしながら遊ぶ楽しさを感じたり、お話や役、遊びの設定や展開を思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、よりそれらしく面白くなることを感じたりする		お話の設定や展開、役の設定を考えたり、遊びがより面白くなるように遊びの設定を考えたりしながらお話や遊びを作って遊ぶ楽しさを感じたり、お話や役、遊びの設定や展開を思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、その効果を感じたりする お話の設定や展開、役の設定を具体的に考えたり、より遊びを面白くするなどの目的に合わせて遊びの設定や展開を考えたりしながら遊ぶ楽しさを感じたり、お話や役、遊びの設定や展開を思いのままに感じたり、そこから想像を広げる楽しさを感じたり、その効果を感じたり、効果を活かして遊ぶ楽しさを感じたりする
		小道具や大道具、衣装などを使ったり身につけたりして遊ぶことを楽しむ 自分の表したいものに合ったり遊びがより面白くなったりする小道具や大道具、衣装などを感じたり、それらを使ったり身につけたりして遊ぶことを楽しんだりする 自分の表したいものに合う小道具や大道具、衣装などを感じたり、それらを身につけると、よりそれらしく面白くなると感じたり、それらを使ったり身につけたりして遊ぶことを楽しんだりする	自分の表したいものをよりそれらしく表したり、遊びをより面白くしたりするために、使いたい小道具や大道具、衣装、隊形など必要なことを考えたり、小道具や大道具、衣装や隊形などの効果を感じたりして、使ったり取り入れたりして遊ぶことを楽しむ	自分の表したいものをよりそれらしく表したり、遊びをより面白くしたりするために、また、見ている人がどう感じるかを考えながら、自分たちが感じてほしいことをより効果的に表すために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり、試したり、それらが効果的に生かされていることを感じたり取り入れたりして、表そうとする
資質・能力の具体のまとまり	資質・能力の具体	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3	4 5 6 7 9 10 11 12 1 2 3
		３歳児	４歳児	５歳児