

神戸大学附属幼稚園 教育課程及びと長期月の指導計画と初等教育要領との関連表（令和7年3月21日現在）

自分の生き方【自ら決める・選ぶ】興味・関心をもったり、目的や目標を定めたりして、その実現に向けて見通しをもち、やり遂げようとする

年齢 月	3歳児										4歳児										5歳児																													
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																	
教育課程	したいと思ったり、好きなことを選んだり、したいと思ったことをしたりする										好きなことやしたいことを意識して、選んだりしたりする										できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもつて考えたり試したりして、何度も取り組もうとする										できるようになりたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもったり、上達や難しさを感しながら自分の力に見合った目標を決めたり、目的に向けて見通しをもったりして、考え続けたり、何度も試し、あきらめずにやり遂げようとする																			
月	3歳児										4歳児										5歳児																													
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																	
月のぬらい	選んだことのある好きなものや、友達が使っているおもちゃ、初めて見たり、触れたり、手にとって遊ぼうとしたりする										先生や友達がいることや遊びの進め、用意している遊具や玩具を見たいと思ったり、楽しいと思ったことをしたり、初めてのこともしてみようとしたりする										好きなことやしたいことを見つけたら、先生や友達に話したり、先生や友達に話して見せて、たのしいな、風になんか思っている										好きなことやしたいことを見つけたら、先生や友達に話したり、先生や友達に話して見せて、たのしいな、風になんか思っている										好きなことやしたいことを見つけたら、先生や友達に話したり、先生や友達に話して見せて、たのしいな、風になんか思っている									
月のぬらい	選んだことのある好きなものや、友達が使っているおもちゃ、初めて見たり、触れたり、手にとって遊ぼうとしたりする										先生や友達がいることや遊びの進め、用意している遊具や玩具を見たいと思ったり、楽しいと思ったことをしたり、初めてのこともしてみようとしたりする										好きなことやしたいことを見つけたら、先生や友達に話したり、先生や友達に話して見せて、たのしいな、風になんか思っている										好きなことやしたいことを見つけたら、先生や友達に話したり、先生や友達に話して見せて、たのしいな、風になんか思っている																			

「自分のことを知る」との積み分け、関連の明確化を定義についても見直す。

自分の生き方【自分に満足する】自分の成長を自覚し、自らの価値に気付く

年齢		3歳児										4歳児										5歳児																											
月		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3															
教育課程	したいことや必要なことができて嬉しいと思う	したいことや必要なことができて嬉しいと思う										したいことができたり、できるようになったり、自分の考えのよさを感じたりして、嬉しいと思ったり、自信をもったりする										少しずつできるようになってきていることや自分の強張り、自分の考えのよさを感じて嬉しいと思ったり、自信をもったりする										できなかったことや苦労したことを振り返ったり友達に認めってもらったりして、自分の強張りや自分の考えや行動のよさを感じたり前は違う自分を自覚したりすることで、自信をもったりやり遂げたことに満足したりする																	
	したいことや必要なことができて嬉しいと思う	したいことや必要なことができたり、できるようになって嬉しいと思う										したいことができたり、できるようになったり、自分の考えのよさを感じたりして、嬉しいと思ったり、自信をもったりする										少しずつできるようになってきていることや自分の強張り、自分の考えのよさを感じて嬉しいと思ったり、自信をもったりする										できなかったことや苦労したことを振り返ったり友達に認めってもらったりして、自分の強張りや自分の考えや行動のよさを感じたり前は違う自分を自覚したりすることで、自信をもったりやり遂げたことに満足したりする																	
月のねらい	年中になり、新しい遊具や玩具が環境のため、年少児の姿を見たりして、大きく変わった自分を意識しだりして遊ぶ																																																
		自分達で世話をしたことで野菜が成長し、収穫できることを嬉しく思う										玉を前より入れられた、チームが揃ったという嬉しい思い出を思い出し、前よりたくさん入れられたこと、前よりたくさん経験したことなどの自分の強張りについて満足したりする										自分が食べられるようになって嬉しく思った、野菜が成長したことで野菜が収穫できることを嬉しく思った、前よりたくさん入れられたこと、前よりたくさん経験したことなどの自分の強張りについて満足したりする										毎日を世話を続けることで野菜が成長し、収穫できることを嬉しく思った、前よりたくさん入れられたこと、前よりたくさん経験したことなどの自分の強張りについて満足したりする										毎日世話を続けたい目標をもち、野菜を育てることに誇り、収穫できると嬉しく思った、野菜が成長したことで野菜が収穫できることを嬉しく思った、前よりたくさん入れられたこと、前よりたくさん経験したことなどの自分の強張りについて満足したりする							

自分の生き方【自分のことを知る】自分に関心を寄せ、自分の思いや状態、性格などに気付いたり、それを認めようとしたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の好きなことや気持ちに気付いたり、自分の成長や頑張りを感じたりする												前からの変化から、自分の成長に気付いたり自分の頑張りを感じたり、先生や友達に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動や状態を、振り返ったり気付いたりする												友達や先生に言葉にしてもらったり認めってもらったりして、成長や頑張りを認めたりして、成長や頑張りを、気持ちや考え、自分の言動やその意味、状態、個性などを、振り返ったり自覚したりする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい	自分の好きなことに気付いたり、できるようになった自分、前と変わった自分を感じたりする												前からの変化を感じたり、成長した自分を感じたりする												自分の頑張りを感したり、できるようになった自分の成長に気付いたりする											
	先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動に気付く												先生や友達に尋ねられたり、自分の気持ちや考え、言動や状態に気付く												先生や友達に認めってもらったり言葉にしてもらったりして、自分の気持ちや考え、言動や状態を、振り返ったり、気付いたりする											
自分の成長や頑張りを自覚する												何よりも挑戦してできるようになった自分の頑張りを感したり、できるようになった自分の成長に気付いたりする												何よりも挑戦してできるようになった自分の頑張りを感したり、できるようになった自分の成長に気付いたりする												
先生や先生に言葉にしてもらったり認めってもらったりして、成長や頑張りを、気持ちや考え、自分の言動やその意味、状態、個性などを、自覚したり認めようとしたりする												友達や先生に言葉にしてもらったり認めってもらったりして、成長や頑張りを、気持ちや考え、自分の言動やその意味、状態、個性などを、自覚したり認めようとしたりする												友達や先生に言葉にしてもらったり認めってもらったりして、成長や頑張りを、気持ちや考え、自分の言動やその意味、状態、好み、得意不得手、言い方などを、自覚したり認めようとしたりする												

人とのつながり【他者という喜びを感じる】 他者と関わる心地よさや嬉しさ、よさを感じてつながりを大切にしようとする

		3歳児											4歳児											5歳児																																										
年齢	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																
教育課程	先生や友達に親しみをもったり、一緒にいる心地よさを感じる	先生や友達と親しみをもったり、一緒にいる心地よさを感じたりする											気の合う友達や今まであまりかかわりのなかった友達と一緒にいる心地よさや誇りを感じたりする嬉しさ、一緒に遊ぶ嬉しさを感じる											気の合う友達や今まであまりかかわりのなかった友達と一緒に遊ぶ嬉しさを感じる (一部ねらいとの変化はない)											いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じる											いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じる 仲間とのつながりを感じる																				
	月	先生や友達と挨拶をしたり、手をつないだり、くっついだり、一緒にしたり、同じことをしたり、名前を呼んだり、見てもらった、助けてもらったりする嬉しさを感じる											先生や好きな友達、傍にいる友達と挨拶をしたり、手をつないだり、くっついだり、同じことをしたり、名前を呼んだり、見てもらった、助けてもらったりする嬉しさを感じる											友達と誇ったり話したりする嬉しさを感じる 今まであまりかかわりのなかった友達とくっついだり、同じことをしたり、一緒にしたり、してをたり、一緒にしたり、名前を呼んだり、見てもらった、助けてもらったりすることを喜ぶ 楽しいと思ったり驚いたりすることを楽しむ 気の合う友達と、したいことや考えたことを一緒に楽しむ嬉しさを感じる											友達と約束したり待ち合わせしたりする嬉しさを感じる 同じ處にいる友達とくっついだり、一緒にしたり、していることを見たり聞いたりして、一緒に面白い、楽しいと思ったり驚いたりすることを楽しむ 気の合う友達と、したいことや考えたことを一緒に楽しむ嬉しさを感じる											喜びを感じたことを友達と共有したり、一緒に遊んだりする中、一緒に頑張ったり喜ぶ嬉しさを感じる 一人ひとりの成長や、頑張る姿、助けられたり喜ぶ嬉しさを感じる											共通の目的をもって取り組む友達と一緒に遊んだり生活したりする中、一緒に頑張ったり喜んだり、喜んでいたりすることを楽しむ 仲間がいる嬉しさを感じる									
月のねらい	先生に名前を呼んで挨拶してもらったり、手をつないでもらった、一緒にしたり、同じことをしたり、名前を呼んだり、見てもらった、助けてもらったりする嬉しさを感じる	先生や友達と挨拶をしたり、手をつないだり、くっついだり、一緒にしたり、同じことをしたり、名前を呼んだり、見てもらった、助けてもらったりする嬉しさを感じる											友達と誇ったり話したりする嬉しさを感じる 今まであまりかかわりのなかった友達とくっついだり、同じことをしたり、一緒にしたり、してをたり、一緒にしたり、名前を呼んだり、見てもらった、助けてもらったりすることを喜ぶ 楽しいと思ったり驚いたりすることを楽しむ 気の合う友達と、したいことや考えたことを一緒に楽しむ嬉しさを感じる											友達と約束したり待ち合わせしたりする嬉しさを感じる 同じ處にいる友達とくっついだり、一緒にしたり、していることを見たり聞いたりして、一緒に面白い、楽しいと思ったり驚いたりすることを楽しむ 気の合う友達と、したいことや考えたことを一緒に楽しむ嬉しさを感じる											喜びを感じたことを友達と共有したり、一緒に遊んだりする中、一緒に頑張ったり喜ぶ嬉しさを感じる 一人ひとりの成長や、頑張る姿、助けられたり喜ぶ嬉しさを感じる											共通の目的をもって取り組む友達と一緒に遊んだり生活したりする中、一緒に頑張ったり喜んだり、喜んでいたりすることを楽しむ 仲間がいる嬉しさを感じる																				
	先生に名前を呼んで挨拶してもらったり、手をつないでもらった、一緒にしたり、同じことをしたり、名前を呼んだり、見てもらった、助けてもらったりする嬉しさを感じる	先生や友達と挨拶をしたり、手をつないだり、くっついだり、一緒にしたり、同じことをしたり、名前を呼んだり、見てもらった、助けてもらったりする嬉しさを感じる											友達と誇ったり話したりする嬉しさを感じる 今まであまりかかわりのなかった友達とくっついだり、同じことをしたり、一緒にしたり、してをたり、一緒にしたり、名前を呼んだり、見てもらった、助けてもらったりすることを喜ぶ 楽しいと思ったり驚いたりすることを楽しむ 気の合う友達と、したいことや考えたことを一緒に楽しむ嬉しさを感じる											友達と約束したり待ち合わせしたりする嬉しさを感じる 同じ處にいる友達とくっついだり、一緒にしたり、していることを見たり聞いたりして、一緒に面白い、楽しいと思ったり驚いたりすることを楽しむ 気の合う友達と、したいことや考えたことを一緒に楽しむ嬉しさを感じる											喜びを感じたことを友達と共有したり、一緒に遊んだりする中、一緒に頑張ったり喜ぶ嬉しさを感じる 一人ひとりの成長や、頑張る姿、助けられたり喜ぶ嬉しさを感じる											共通の目的をもって取り組む友達と一緒に遊んだり生活したりする中、一緒に頑張ったり喜んだり、喜んでいたりすることを楽しむ 仲間がいる嬉しさを感じる																				
その他の他者とのつながりをねらう	友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる	友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる																															
	友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる	友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる																															
	友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる	友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる																															
	友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる	友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる											友達の家の人と、一緒に遊んだり話したり、手伝ってもらったりして親しみを感じる																															

人とのつながり【他者のことを知る】他者に関心をもち、思いや考え、個性を認めようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	気になる人の顔や名前を知ろうとする												いろいろな友達のことを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたり、年長児を身近に感じたりする												他者の気持ちや考えを知ろうとしたり、今まで知らなかった個性に気付いたり認めたりする											
教育課程	気になる友達や先生のことを知ろうとしたり、友達や先生の好きなこと、素直なところなどに気付いたり、いろいろな友達や先生の顔や名前を知ろうとしたり、いろいろな人の存在に気付いたりする												いろいろな友達のことを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたり、年長児を身近に感じたりする												他者の気持ちや考えを知ろうとしたり、今まで知らなかった個性に気付いたり認めたりする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい	先生のいろいろな先生、友達の顔や名前を知ろうとし前を知り、先生は頼りになる→→う存在だと感じたりする												新しいクラスのことを見たり聞いたりして、友達や先生の顔や名前を知ったことや素直なところ、面白いことなどに気付いたりする												新しいクラスで、友達の意外な優しさや頑張り、素直なところや友達との遊びの行き来をしたり、大勢の友達で集まって一緒に遊んだりする中で、今まであまりかわりなかつた友達の楽しんでいることや素直なところ、面白いところ、好きなことなどに気付く											
月のねらい	先生のいろいろな先生、友達の顔や名前を知ろうとし前を知り、先生は頼りになる→→う存在だと感じたり、他児の存在に気付いたりする												新しいクラスのことを見たり聞いたりして、友達や先生の顔や名前を知ったことや素直なところ、面白いことなどに気付いたりする												新しいクラスで、友達の意外な優しさや頑張り、素直なところや友達との遊びの行き来をしたり、大勢の友達で集まって一緒に遊んだりする中で、今まであまりかわりなかつた友達の楽しんでいることや素直なところ、面白いところ、好きなことなどに気付く											
	先生と一緒に、友達の表情や動きを見たり話を聞いたりして、友達の気持ちやその気持ちになった理由、考えを知る																																			
	年中児や年長児の存在に気付く												年少児の存在を感じたり、年少児の姿を見たりする												年少児・年中児に関心を寄せ、見たり声をかけたりしようとする											
	友達のお家の人の顔を知ろうとしたり、頼りになると存在だと感じたりする												年少児・年中児の表情や行動を見たり話を聞いたりして何に困っているのかを知ろうとしたり、年少児・年中児にとっての難しいことや嬉しいことを知ろうとする												年少児・年中児の表情や行動を見たり話を聞いたりして何に困っているのかを知ろうとしたり、年少児・年中児にとっての難しいことや嬉しいことを知ろうとする											
	友達のお家の人の顔を知ろうとしたり、頼りになると存在だと感じたりする												年少児・年中児の表情や行動を見たり話を聞いたりして何に困っているのかを知ろうとしたり、年少児・年中児にとっての難しいことや嬉しいことを知ろうとする												年少児・年中児の表情や行動を見たり話を聞いたりして何に困っているのかを知ろうとしたり、年少児・年中児にとっての難しいことや嬉しいことを知ろうとする											

人とのつながり【自分のことを伝える】相手に分かるように、自分の思いや考えを行動や言葉で伝えようとする

年齢	3歳児											4歳児											5歳児																																											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																	
教育課程	自分の気持ちや態度で表し、伝えることよさをを感じる											先生や友達にしたいことやしてほしいこと、自分の気持ちや、行動や言葉で伝えようとし、伝えることよさをを感じる											友達に自分の気持ちを言葉や行動で伝えようとし、先生や友達に自分の話をしようとしたり、伝えることよさをを感じる											友達に自分の気持ちや考えを言葉で伝えようとし、先生や友達に自分の話をしようとしたり、伝えることよさをを感じる											友達に自分の気持ちや考えを分かち合おうと伝えようとし、分かってもらえるまで伝えようとしたり、伝えることよさをを感じる											自分の気持ちや考えを相手にきちんと伝えたいと思ったり、伝え方を工夫したり、適切な伝え方を進んだりして、分かってもらったり受け入れてもらったりするまで伝えようとし、伝えることよさをを感じる										
	<p>伝える相手、伝えたい内容（話題等）の変化は質的变化と言えるか。 (30年度：身近な人～と相手の広がりがありそう。内容も発達段階がありそう。) (令和元年度：相手や内容の変化は見られるが、それが自分のことを伝えるの力の質的变化とは言えないのではないか。) →R2:内容の変化は「伝える」の質的变化ではないが、相手の変化は、馴染みの薄い相手にも教師の力を借りるなどしてでも伝えようとする力はねわっていくので、質的变化と捉え、筋を分けるか、2文で繋ぐかしてねらいに反映する。 →R4:R1 同様。</p>																																																																	

年齢	3歳児											4歳児											5歳児																																																						
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																												
月のねらい	自分の気持ちを表情や態度で表し、伝えることよさをを感じる											したいことやしてほしいこと、困っていること、見つけたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に向けて表情や態度で表したり、言葉を引き出してもらったり、自分で言ったり、実物を見せたり、して見せたりなどして伝えようとし、伝えることよさをを感じる											自分の気持ちや見つけたこと、好きなこと、感じたことなどを、友達に向けて自分で言ったり、表情や態度で表したり、実物を見せたり、して見せたり、相手に伝えるべきポイントを先生に教えてもらって言ったりして伝えようとし、伝えることよさをを感じる											遊びの中で見つけたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に伝えようとし、友達に自分の気持ちを分かち合おうと伝えようとし、伝えることよさをを感じる											友達の表情や態度、自分の気持ちを言葉や態度で表したり、自分の気持ちを相手に伝えようとし、伝えることよさをを感じる											友達の様子や態度、自分の気持ちを言葉や態度で表したり、自分の気持ちを相手に伝えようとし、伝えることよさをを感じる											自分の気持ちや考えを相手にきちんと伝えたいと思ったり、伝え方を工夫したり、適切な伝え方を進んだりして、分かってもらったり受け入れてもらったりするまで伝えようとし、伝えることよさをを感じる										
	<p>○伝えることよさの質的变化が、伝える思いの大きさやそれに至る過程による違い（理由を添えてよかった）など固有にかかわるよさではないもの）以外にあるか。あれば新たな筋として起こすことも考える。 ○実物を見せる、現場に連れていくなど、言葉以外の方法や工夫を入れる。</p>																																																																												

「順序立てたり」や「身振り手振り」など、言葉の力や動きの力など他の固有的能力に位置付く力はそちらに含ませここからは削り、「伝えようとする態度」に絞る。→「自分のことを伝える」にも各固有にも入れ、固有の力を使ってまで伝えようとする力だと捉えておく。

		群長宛に 宛して、 先生の手 を渡った りそばに いてもら ったり一 緒に行っ たりし て、自分 のほしい ものやし てほしい ことを伝 へようと する		群長宛に分 からないこ とを尋ね たり、思い を伝えら せようと する		自分 の 気持ち を相手 (1年 生)に 伝える ように 気持ちを 相手に 伝える ように する	年少・児 年の 気持ち を相手 (1年 生)に 伝える ように 気持ちを 相手に 伝える ように する	年少・児 年の 気持ち を相手 (1年 生)に 伝える ように 気持ちを 相手に 伝える ように する
--	--	---	--	---	--	--	---	---

R3:馴染みの薄い相手に伝えようとする力、注目される場で伝えようとする力の質的変化を検討するにあたり、各学年のねらいを集積し始めた。R3.6「素敵なジュースを作りたい」事例検討において、「(緊張しながらも)先生に教えてもらった言い方で、友達に作り方を尋ねる」と学びや解釈を示すこととした。切り離してしまうと、その時期の姿や育ちとして残りにくいので「気持ちをコントロールする」の姿は()で示す。→不要

人とのつながり【他者のことを考えて行動する】他者に寄り添い、相手にとってよいと思うことをしようとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																													
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																	
教育課程	先生や友達の様子を気にする										友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける										友達が困っていることや忘れてのこと、していることを見たり聞いたりして、話を聞いたり知らせたり届けたり手伝ったり教えたり応援したり得たりなど、してあげたいと思うことをしようとする										友達が困っていることややりたいと思っていること、できること、様子を見たり難しいことを聞いたりして、どこまで手伝ったり教えたりしたらよいのかを考え、励ましたり促したり得たりしようとする																			
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																													
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																	
	先生や友達の様子を気にする										友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける										友達が困っていることや忘れてのこと、していることを見たり聞いたりして、話を聞いたり知らせたり届けたり手伝ったり教えたり応援したり得たりなど、してあげたいと思うことをしようとする										友達が困っていることややりたいと思っていること、できること、様子を見たり難しいことを聞いたりして、どこまで手伝ったり教えたりしたらよいのかを考え、励ましたり促したり得たりしようとする																			
月のねらい											<p>先生に言ってもらって、友達がすべきことを自分でできるように、様子をみて自分ができるように、様子をみて自分ができるように、励ましたり促したり得たりしようとする</p>										<p>先生に言ってもらって、友達がすべきことを自分でできるように、様子をみて自分ができるように、励ましたり促したり得たりしようとする</p>										<p>友達がすべきことを自分でできるように、様子をみて自分ができるように、励ましたり促したり得たりしようとする</p>																			
											年少児の様子を気にかける										年少児の様子を気にかけたり、困っていることに気付いたりして、助けようとする										年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付いたりして、助けようとする										年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付いたりして、助けようとする									
											<p>年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付いたりして、助けようとする</p>										<p>年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付いたりして、助けようとする</p>										<p>年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付いたりして、助けようとする</p>										<p>年少児・年中児の様子を気にかけたり、困っていることに気付いたりして、助けようとする</p>									

← 1つから6か
3歳3月頃から6歳?

人とのつながり【人と物事を進める】人と共通の目的や目標に向かって、自分にできることをしようしたり、見通しをもって必要なことを決めたり、互いの役割を意識しながら責任を果たそうとしたりする

年齢	3歳児										4歳児					5歳児						
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程											友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようしたりする					友達と同じしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の考え、動きを見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする						
											気持ちや考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに必要なルールを、友達と一緒に考えようとする					みんなが楽しくできるよように、気持ちや考えを伝え合いながら、遊びや生活の進め方や必要なルールを友達と一緒に考えたり、決めたり、見通しをもってしたりしようとする						
											友達の共通の目的に向かって、納得するまで一緒に考えたり、試したり、話し合ったりして、遊びや生活の進め方や必要なルールを決めたり、守ったり、見通しをもってしたり、自分の責任を果たしたりしようとする											
										友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようしたりする					友達の同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようしたり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとする							
月のねらい											遊びが楽しくなるように、したいことや考えたこと、知っていること、おもしろいと思ったことを言ったり聞いたりしながら、遊びの役や場面、場の使い方、始め方、かけ声、勝敗の決め方、チームの分け方、順番などを友達と一緒に考えようとする					みんなが納得して楽しく遊べるよように、したいことや考えたこと、知っていること、おもしろいと思ったことを言ったり聞いたりしながら、遊びの役や場面、場の使い方、始め方、かけ声、勝負の決め方、チームの分け方、順番などを、友達と一緒に考えたり、考え続けたりしようとする						
											グループの友達のことや周りの状況から必要を感じて、一緒に活動を進めるために、必要なルールや役割を友達と一緒に考え、ルールを守ったり、見通しをもってしたり、自分の役割を果たそうとしたりする					グループの友達のことや周りの状況から必要を感じて、一緒に活動を進めるために、必要なルールや役割を友達と一緒に考え、ルールを守ったり、見通しをもってしたり、自分の役割を果たそうとしたりする						

この時期にはないか？野菜の栽培、鬼ごっこ等学級の活動時にはねらいやすい？お弁当などのグループでの活動についてねらっていることはある？

【体の健康を保つ】健康の保持・増進に関心をもち、必要なことを考え、自分ができることをしようとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																			
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3							
教育課程	健康に過ごすためにしたほうがいいことがあると知り、仕方を聞いて、しようとする										健康に過ごすためにしなければならないことや、なぜしなければならないかを知り、しようしたり、自分の体に興味をもったりする										体や健康に関心をもったり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、自分からしようしたりする										体や健康に関心をもったり、体の成長を喜んで、健康に過ごすために必要なことや必要な理由が分かり、丁寧にしようしたりする									
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																			
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3							
月のねらい	外から部屋に入った後、おやつを食べる前や食べた後、トイレの後に、手洗いうがいをし、手や口の中がきれいになった気持ちよさを感じる										うがいの仕方に違いがあることを知り、鼻呼吸が鼻が体に入らないように、手洗い・うがいが・消毒をすることや、虫歯にならないよううがいや歯磨きをすることを知り、しようとする										鼻が体に入らないように手洗い・うがい・消毒をすることや、口のなかのきれいになるよううがいや歯磨きをすることや、口のなかのきれいになるよううがいや歯磨きをすることを知り、自分からしようとする										手洗い・うがい・消毒や歯磨きの必要理由が分かり、仕方を意識して丁寧にしようとする									
遊びや生活の場面	・手を洗う・アルコール消毒をする・うがいをする・清潔なタオルで手を拭く										・手を洗う・歯磨きをする・アルコール消毒をする・うがいをする・カラカラうがいをする										・手を洗う・歯磨きをする・アルコール消毒をする・うがいをする										・手を洗う・清潔なタオルで手を拭く・歯磨きをする・アルコール消毒をする・うがいをする									
月のねらい	濡れたり汚れたりした時に替替えたり、こまめに水分補給をしたり、汗をかいた時に拭いたり、暑い時に水にぬれたり入ったり浴びたり、涼しい部屋に入ったりすると気持ちよいくと感じる										濡れたり汚れたりした時に替替えたり、こまめに水分補給をしたり、汗をかいた時に拭いたり、顔を洗ったり、暑い時に水にぬれたり入ったり浴びたりすると気持ちよいくと感じ、自分からしようとする										体磨を前さないために寒さに合わせて上着を着たり、ドアを開けたり、水分補給をしたりしようとする。										濡れたり汚れたりした時に替替えたり、汗をかいた時に拭いたり顔を洗ったり、暑い時に水にぬれたり入ったり浴びたりすると気持ちよいくことやこまめに水分補給をする必要性が分かり、自分からしようとする									
遊びや生活の場面	・替替える・汗を拭く・水分補給をする・暑いときと涼しい部屋に入る										・濡れたり汚れたりして替替える・濡れないように地をまくる・水分補給をする										・替替えに合わせて上着を着替える・暑い時にドアを開ける										・替替えに合わせて上着を着替える・暑い時にドアを開める・換気をする									
月のねらい	前後を替替するのほかによいとしたり、寝る時は体がよいとしないと思ったら、自分でしようとする										前後を替替するのほかによいとしたり、寝る時は体がよいとしないと考え、自分でしようとする										前後を替替するのほかによいと考え、寝る時にしようとする																			
遊びや生活の場面																																								
月のねらい	<p>体の健康を替替えるためにいろいろな替替をする。暑いときやおききさんの顔を拭いたり、そのしほりにしようとする</p> <p>濡れたり汚れたりした時に替替えたり、こまめに水分補給をしたり、汗をかいた時に拭いたり、顔を洗ったり、暑い時に水にぬれたり入ったり浴びたりすると気持ちよいくと感じ、自分からしようとする</p>										<p>健診を受ける理由がよくないと思え、自分でしようとする</p> <p>冷たい水で遊ぶ前やプールに入る前に準備体操をし、自分の体（お腹の中や心臓の音、目）に興味をもつ</p>										<p>健診を受ける理由がよくないと思え、自分でしようとする</p> <p>冷たい水で遊ぶ前やプールに入る前に準備体操をし、自分の体（お腹の中や心臓の音、目）に興味をもつ</p>										<p>健診を受ける理由がよくないと思え、自分でしようとする</p> <p>冷たい水で遊ぶ前やプールに入る前に準備体操をし、自分の体（お腹の中や心臓の音、目）に興味をもつ</p>									
遊びや生活の場面	<p>・準備体操をする</p> <p>・シャワ</p>										<p>・内科検診を受ける</p> <p>・歯科検診を受ける</p>										<p>・準備体操をする</p> <p>・シャワ</p>										<p>・準備体操をする</p> <p>・シャワ</p>									

冷たい水に入ると暑く感じ、体がびくつきにくいように準備体操をすることを知り、いろいろな所を動かす体操の仕方を聞いてしようとする

プールに入る前には、シャワーを浴びて体を清潔にしてから入る。プールから出てからは、シャワーを浴びて体を清潔にしてから入る。シャワーを浴びようとする

シャワーを浴びた後、おやつを食べる前や食べた後、トイレの後に、手洗いうがいをし、手や口の中がきれいになった気持ちよさを感じる

	ける ・耳鼻科 検診を 受ける ・検原を する	を浴び る	ける ・耳鼻科 検診を 受ける ・検原を する	を浴び る	ける ・耳鼻科 検診を 受ける ・検原を する	を浴び る
月のねらい	呼吸器の 機能が低下する理由 や手洗い の仕方を知り、手洗い の重要性を認識する	鼻呼吸の 重要性を知り、鼻呼吸 の利便性を理解する	舌の動きを 観察し、咀嚼の重要性 を理解する	水分補給の重要性を知り、適切な水分補給の方法を学ぶ	歯磨きの重要性を知り、正しい歯磨きの方法を学ぶ	入浴の重要性を知り、適切な入浴の方法を学ぶ
遊びや生活の場面	・うがい の仕方を知り、手洗いの重要性を認識する	・手洗い の重要性を知り、鼻呼吸の利便性を理解する	・舌の動きを 観察し、咀嚼の重要性 を理解する	・水分補給の重要性を知り、適切な水分補給の方法を学ぶ	・歯磨きの重要性を知り、正しい歯磨きの方法を学ぶ	・入浴の重要性を知り、適切な入浴の方法を学ぶ

睡眠
生活リズム

<p>月のねらい</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>	<p>たのびのねらと静かに聞くこと、知り、驚つてはながあふようにしようとする</p>
<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>	<p>遊びや生活の場面</p>

安全に遊
 びするに
 めたどつ
 た方が
 いいと思
 いはしい。
 他にな
 いよつに
 落ち着い
 て行動し
 ようとし
 たり、道
 舞した後
 に急なそ
 うたと思
 ったこと
 を思い出
 し、他な
 くない巧
 技を各々
 ようとし
 たりする

遊びや生活の
 場面の中で
 安全に遊
 びするに
 めたどつ
 た方が
 いいと思
 いはしい。
 他にな
 いよつに
 落ち着い
 て行動し
 ようとし
 たり、道
 舞した後
 に急なそ
 うたと思
 ったこと
 を思い出
 し、他な
 くない巧
 技を各々
 ようとし
 たりする

【事物・現象を捉える】科学的に分析・思考しながら、性質や特徴を見出したり、ものやこと同士の関係性を捉えたりする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2
身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																	
教育課程	自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、面白いと思ったりして、何度もしようとする																																

年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2
身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																	
事物例	<p style="text-align: center; border: 2px solid red; padding: 5px;">事物例と現象例については、別紙参照</p>																																

年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2
身の回りのことを使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、面白いと思ったりして、何度もしようとする																																	
現象例	<p style="text-align: center; border: 2px solid red; padding: 5px;">事物例と現象例については、別紙参照</p>																																

年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2
身の回りのことを使ったものによって、ものの様子が違うことに驚いたり、面白いと思ったりして、何度もしようとする																																	
現象例	<p style="text-align: center; border: 2px solid red; padding: 5px;">事物例と現象例については、別紙参照</p>																																

感動を表現する【文芸に表す】話の展開や内容、話や役などの設定、言葉のよさを感じたり、それらを使って表現しようとしたりする

年齢	3歳児									4歳児									5歳児																	
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、繰り返し展開を楽しんだり、次はどうなるかを楽しみにしたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を作って遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を作って遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を作って遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を作って遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を作って遊ぶ楽しさを感じる		
	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる									言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語や擬態語の音（おん）や例えなどの言い回しの表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる									言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ、擬音語や擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいろいろな言い回しをした表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる																	
年齢	3歳児									4歳児									5歳児																	
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする			絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする					
遊びや生活の場面	・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く					
月のねらい	先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる			先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話や役の設定を考えながら遊ぶ楽しさを感じる		
遊びや生活の場面	・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする			・ごっこ遊びをする					
月のねらい	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる									言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）や例えなどの言い回しの表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる									言葉のリズムや韻を踏む響きの心地よさや面白さ、擬音語や擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいろいろな言い回しをした表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる																	
遊びや生活の場面	・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く			・絵本を見る ・お話を聞く		
月のねらい	する、見る、聞く、感じる、考えるなどしたことを、例えたり、想像を膨らませたりした言葉で表現されたものの面白さを感じたり、言葉で表現する楽しさを感じたりする																																			



感動を表現する【身体の動きに表す】 動作や表情、声の調子などのよさを感じたり、それらを使って表現しようとしたりする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	自分のなりたいものや動きなどを思い浮かべて、なって遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものになりきり、具体的な場面を思い浮かべたり、友達の様子を感じたり真似をしたりしながら、動きや話し方などを考えて体で表現することを楽しむ										自分のなりたいものになりきったり、気持ちや性格、具体的な場面を思い浮かべたり、友達の様子を感じたり真似をしてみたりしながら、自分なりの表情や言葉、話し方、動きなどで表現したりすることを楽しむ												
感じたことや考えたことを体で表現しようとしたり、それを楽しんだりする (踊ること以外の発達の具体的な違いや節目を検討する。遊びや生活の場面を入れる。)																																	
年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものや動きを真似て、なって遊ぶ楽しさを感じる										身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものや動きを真似たり、友達の様子を感じたり、自分の思いや気持ちを表現することを楽しく感じる										身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものや動きを真似たり、友達の様子を感じたり、自分の思いや気持ちを表現することを楽しく感じる												
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> ごっこ遊びをする なって踊る 好きなものになって過園ノートを架け取る 										<ul style="list-style-type: none"> リズム表現をする ごっこ遊びをする なって踊る 発表会をする ごっこ遊びをする なって踊る 										<ul style="list-style-type: none"> ごっこ遊びをする ごっこ遊びをする 発表会をする ごっこ遊びをする ショーごっこをする 運動会リズム表現をする 												
月のねらい	感じたことや考えたことが表情や体の動きに出たり、体で表現しようとしたり、それを楽しんだりする																																
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 大きな身体を表す 嬉しいや喜び、気持ちよさ、怒りが体に表れる 見た生き物になって動く 										動物になりきって動く										リズムやメロディ、テンポ、曲線、歌詞から感じたことを表す												
<p>発達の具体的な違いや節目があれば、「音や言葉、もの大きさや形、様子などから感じたことや考えたことを体で表現しようとしたり、それを楽しんだりする」など、ねらいの言葉で表現するか、質の違いがなければ、場面側で具体がイメージできるようにする。</p> <p>→(R)表出する姿はあるが、ねらいとしてどうもって援助していくか検討するため、場面を集めている。</p>																																	

感動を表現する【演出に表す】 配役や場のとり方、プログラムの順序などのよさを感じたり、表現方法を考えたり、それらを使って表現しようとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																																				
教育課程	自分のなりたいものになるために、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを考えたり、それを使ったり身につけたり、友達や衣装や飾りのよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使っている人がどう感じるかを考えながら、自分達が感じてほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとり方、飾り方、音楽、飾形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり、試したり、友達がいっていることのよさを感じたり取り入れたりして、表現しようとする																																							
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																																				
月のねらい	身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や態度を思い浮かべて、小道具や大道具を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ										身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるものの姿や態度を思い浮かべて、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを考えたり、それを使ったり身につけたり、友達の衣装や飾りのよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使っている人がどう感じるかを考えながら、自分達が感じてほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、言葉、話し方、動き、場のとり方、飾り方、音楽、飾形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり試したり友達がいっていることのよさを感じたり取り入れたりして表現しようとする																													
遊びや生活の場面	・ごっこ遊びをする					・ごっこ遊びをする					・運動会リズム△ 表現をする					・ショーごっこ 結婚式ごっこ					・発表会をする					・ごっこ遊びをする					・運動会リズム△ 表現をする					・ショーごっこ 恐竜ごっこ					・ごっこ遊びをする					・運動会リズム△ 表現をする					・ショーごっこ 恐竜ごっこ					・ごっこ遊びをする				
月のねらい	見えてきたり、聞こえてきたり、触れてきたり、匂いがしてきたり、味や質感が違って来たりのよさを感じたり取り入れたりして表現しようとする										見えてきたり、聞こえてきたり、触れてきたり、匂いがしてきたり、味や質感が違って来たりのよさを感じたり取り入れたりして表現しようとする										見えてきたり、聞こえてきたり、触れてきたり、匂いがしてきたり、味や質感が違って来たりのよさを感じたり取り入れたりして表現しようとする										見えてきたり、聞こえてきたり、触れてきたり、匂いがしてきたり、味や質感が違って来たりのよさを感じたり取り入れたりして表現しようとする																													
遊びや生活の場面	・発表会をする					・運動会リズム△ 表現をする					・ショーごっこ 恐竜ごっこ					・発表会をする					・ごっこ遊びをする					・運動会リズム△ 表現をする					・ショーごっこ 恐竜ごっこ					・ごっこ遊びをする																								

言語を活用する【文章の構成を整える】文章の構成を考えて、整えようとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																																					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																																									
教育課程	先生や友達の言葉や言い方を聞いたたり、自分の言いたいことを自分の言い方で言ったりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたたり、自分の気持ちや思い、考え、言いたいことを自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言ったりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたたり、自分の気持ちや思い、考え、言いたいことを自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって話したりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたたり、自分の気持ちや考えを、相手に分かるように繰り返す、言葉を決す、理由を添える、聞かれたことに答えるなどして話したりしようとする										言い方 ゆ による分かりやすさ ゆ を感じたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように繰り返す、言葉を決す、理由を添える、聞かれたことに答えるなどして話そうとしたりする										言い方 ゆ による分かりやすさ ゆ を感じたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように言葉を選ぶ、つなげる、順序立てる、理由を添えるなどして伝えようとする																																							
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																																					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																																									
月のねらい	先生や友達の言葉や言い方を聞いたたり、自分の言いたいことを自分の言い方で話したりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたたり、自分の気持ちや思い、考え、言いたいことを自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言ったりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたり、自分の気持ちや思いや考えを相手に伝えるために必要なポイントを教えてもらって話したりしようとする										先生や友達の言葉や言い方を聞いたたり、自分の気持ちや考えを、相手に分かるように繰り返す、言葉を決す、理由を添える、聞かれたことに答えるなどして伝えようとする										言い方 ゆ による分かりやすさ ゆ を感じたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように繰り返す、理由を添える、聞かれたことに答えるなどして伝えようとする										言い方 ゆ による分かりやすさ ゆ を感じたり、自分の思いや考えを、相手に分かるように言葉を選ぶ、つなげる、順序立てる、理由を添えるなどして伝えようとする																																							
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 先生や友達の話を聞く してほしいことを話す したいことを話す 困っていることを話す 尋ねられたことに答える したり、見たり、聞いたり、感じたりなどしたことを話す 										<ul style="list-style-type: none"> 先生や友達の話を聞く ほしいことを話す してほしいことを話す 困ったことを話す 嫌なことを話す 尋ねる 尋ねられる 										<ul style="list-style-type: none"> 先生や友達の話を聞く ほしいことを話す してほしいことを話す 困ったことを話す 嫌なことを話す 尋ねる 尋ねられる 										<ul style="list-style-type: none"> 先生や友達の話を聞く 自分の思いや考えを友達や先生に話す 見つけたことや考えたこと、感じたことを話す 友達と一緒に遊びやルールを友達と一緒に考える 友達の素敵なところを話す 誕生会の挨拶を考える 										<ul style="list-style-type: none"> 育たたい野果を採る ・ショーごっこで説明やナレーションをする ・インタビューをしたり、答えたりする 										<ul style="list-style-type: none"> 運動会のリズム表現で友達と一緒に遊び方や話を考える ・友達と踊ったための作戦を考える ・ショーごっこで説明やナレーションをする 										<ul style="list-style-type: none"> グループで表紙を切る グループに「必要なものを準備する」 グループで表紙を切る グループに「必要なものを準備する」 										<ul style="list-style-type: none"> グループで表紙を切る グループに「必要なものを準備する」 グループで表紙を切る グループに「必要なものを準備する」 										<ul style="list-style-type: none"> お別れ遠足でグループの友達と決めず、準備を相談する ・お別れ遠足でグループの友達と決めず、準備を相談する ・お別れ遠足でグループの友達と決めず、準備を相談する 									

事象を数理的に捉える【形を捉える】図形を対象とした思考を通して、身の周りの事象を分析的に判断しようとする

年齢		3歳児											4歳児											5歳児										
月		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程		形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする											いろいろな形に親しみ、比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚で捉える											いろいろな形を比べたり、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚で捉えたり、遊びや生活に形の特徴をいかそうとしたりする										
年齢		3歳児											4歳児											5歳児										
月		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のぬらい		形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする											いろいろな形に親しみ、比べたり組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚で捉える											いろいろな形を比べたり、組み合わせたりしながら、形の特徴を感覚で捉えたり、遊びや生活に形の特徴をいかそうとしたりする										
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 食べかけのまよっぱちや、遊具の形に見えかろう、形を意味して描き分けられる 描いたり作ったりしたものを何の形に見えか言う（積木ブロック、型抜き、絵画等） 食べかけのおやつを見て何の形を見えか言う 食べかけのおやつを見て何の形に見えか言う 形を見て種類ごとに分けられる 絵本に出てくる絵を見て何の形か言う 育てた野菜の形を見て何の形か言う タオルを四角や三角に畳んだり、巻いたりする 線に沿って形に切る 線に沿って形に切る 切りたい形を描いて切る 	<ul style="list-style-type: none"> 描いたり作ったりしたものを何の形に見えか言う 食べかけのおやつを見て何の形に見えか言う 形を見て種類ごとに分けられる 絵本に出てくる絵を見て何の形か言う 育てた野菜の形を見て何の形か言う 線に沿って形に切る 切りたい形を描いて切る 	<ul style="list-style-type: none"> 積木を見比べ、遊ぶ 積木を組み合わせる 積木を片付ける 廃材を分ける 廃材を組み合わせる 砂で型抜きをする ままごと道具を分けて片付ける 	<ul style="list-style-type: none"> 同じ形のものを集めたり描いたりして片付ける 手紙や折り紙、シートの中角や辺を合わせて折る 																														

事象を数理的に捉える【空間を捉える】 場を対象とした思考を通して、身の回りの事象を分析的に判断しようとする

空間認知の要素のみにする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる												高さ、広さ、距離、位置を感覚で捉えようとする												高さ、広さ、距離、位置を感覚で捉えたり、操作したりしようとする											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる												高さ、広さ、距離、位置を感覚で捉えようとする												高さ、広さ、距離、位置を感覚で捉えたり、操作したりしようとする											
月のねらい	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる												高さ、広さ、距離、位置を感覚で捉えようとする												高さ、広さ、距離、位置を感覚で捉えたり、操作したりしようとする											
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> 遊びの場を広げる 絵本を読んでもらうときに友達と体が当たる 並んで友達と体が当たる 大芝生を走る おやつレストランの椅子に友達とくっついて座る 的に向かってボールを投げる時に、入りやすい距離に立つ 												<ul style="list-style-type: none"> 積み木を横んだり、積み木で囲ったりする 積み木を線の下に片付けする 写真カードを貼り替える 絵本を読んでもらうときに友達と体が当たる 並んで友達と体が当たる 大芝生を走る おやつレストランの椅子に友達とくっついて座る グループジャングルによったり、友達と一緒に入ったりする ジェットシムによったり、友達と一緒に入ったりする お弁当のときにテーブルや椅子を並べる 												<ul style="list-style-type: none"> 通り幅や椅子を置く幅を考えて机を並べる 前や隣の人の間隔を考えて並んだり、座ったりする 鬼ごっこで、鬼のいない方向を見つけて走る 											
	<ul style="list-style-type: none"> 遊具に登る 大芝生を走る 椅子の間を走る時に当たる 												<ul style="list-style-type: none"> 遊具に登る、降りる、移る (滑り台、木登り、ゲームボックス、ファイアーマンボール、グリッパ) 積み木や衝立で囲ってごっこ遊びに使う空間を作る かくれんぼで狭い場所に隠れる 靴を履き替えるときに友達と体が当たる ゆりかごシンプンに友達と重なる 												<ul style="list-style-type: none"> 遊具に登る、降りる、移る ごっこ遊びに使う空間を作る （積み木、衝立、段ボール） かくれんぼで狭い場所に隠れる 靴を履き替えるときに友達と体が当たる 遊具に登る、降りる、移る ごっこ遊びに使う空間を作る （大型ブロック） 戦いごっこで距離をとって戦う 友達と机に座って弁当や水筒を広げる 											

暮らしをつくる【食を見つめる】 食べることの楽しさを感じたり、様々な食文化について知り、取り入れようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする												幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする												幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする											
遊びや生活の場面	楽しく心地よく食べるためにした方がよいことを知り、自分で気付いたり、先生に確かめたりしようとする												楽しく心地よく食べるためにした方がよいこと、その意味を知ったり、自分なりに考えたりしようとする												楽しく心地よく食べるためにすべきことの意味が分かってしようとする											
月のねらい	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにする												幼稚園でおやつやお弁当を食べることを楽しみにし、 食材やおかずに興味をもったりする												人と食事をする楽しさを感じる。また、旬の食べ物があることや食べ物の動きを知ったり、喜んで食べたり、いろいろな食材について知り、いろいろな料理があると感じたりする											
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> ・おやつを食べる ・誕生会のおやつを食べる ・誕生日のおやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる 												<ul style="list-style-type: none"> ・誕生会のおやつを食べる ・誕生日のおやつを食べる ・親子ふれあいの日でおやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる 												<ul style="list-style-type: none"> ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる ・おやつを食べる 											
月のねらい	収穫した野菜を家を持って帰って食べることを楽しみにする												収穫した野菜を家を持って帰って食べることを楽しみにする												収穫した野菜を家を持って帰って食べることを楽しみにして 収穫し、自分で手を加えて食べられるようにしたり、それを食べたりする喜び を感じたりする											
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> ・収穫した野菜を持って帰って食べる 												<ul style="list-style-type: none"> ・収穫した野菜を持って帰って食べる 												<ul style="list-style-type: none"> ・野菜の種や苗を植える ・野菜の世話をする ・野菜の収穫する ・野菜の収穫する ・野菜の収穫する ・野菜の収穫する ・野菜の収穫する ・野菜の収穫する ・野菜の収穫する ・野菜の収穫する ・野菜の収穫する ・野菜の収穫する 											
月のねらい	楽しく心地よく食べるためにした方がよいことを知り、自分で気付いたり、先生に確かめたりしようとする												楽しく心地よく食べるためにした方がよいこと、その意味を知ったり、自分なりに考えたりしようとする												楽しく心地よく食べるためにすべきことの意味が分かってしようとする											
した方がよい事柄、すべき事柄	<ul style="list-style-type: none"> ・食べ終えるまで食べて食べる ・ストローをくわえたまま歩きしない ・お茶やおかずの交換をしない 												<ul style="list-style-type: none"> ・食べ終えるまで食べて食べる ・口の中がなくなったら話す ・口の中がなくなったら話す ・箸をくわえたりしない ・箸をくわえたりしない ・箸をくわえたりしない ・箸をくわえたりしない ・箸をくわえたりしない ・箸をくわえたりしない ・箸をくわえたりしない ・箸をくわえたりしない ・箸をくわえたりしない 												<ul style="list-style-type: none"> ・口の中がなくなったら話す ・口を閉じて食べる ・口の大きさを覚える ・箸を突き刺さない ・食べ終えるまで食べて食べる 											

1節目同様、食の楽しさを感じる筋で、発達と共に豊かになっていく様相をねらいで表現するが、時期が限定的なねらいを入れる筋。→もっと細かく時期で記した方がいいを検討する

暮らしをつくる【財を活用する】 売買の仕組みやサービスについて知り、お金を適切に扱おうとする

財の資質・能力とは何か。
 幼稚園段階でもねらう必要があるか検討する。
 お金には限りがあるは資源？
 物の価値、値打ちの感覚は別の資質・能力か

年齢	3歳児											4歳児											5歳児																					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3											
教育課程	ごっこ遊びを通して、先生や友達と、売ったり買ったりするやりとりを楽しむ											ごっこ遊びを通して、先生や友達とお金やカード、チケットを使って売ったり買ったりすることを楽しむ											ごっこ遊びを通して、先生や友達とお金やカード、チケットを使って売ったり買ったりすることを楽しむ																					
年齢	3歳児											4歳児											5歳児																					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3											
月のねらい	ごっこ遊びを通して、先生や友達と、売ったり買ったりするやりとりを楽しむ											ごっこ遊びを通して、先生や友達とお金やカード、チケットを使って売ったり買ったりすることを楽しむ											ごっこ遊びを通して、先生や友達とお金やカード、チケットを使って売ったり買ったりすることを楽しむ																					
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> ・お店屋さんごっこでお金を扱う ・お店の人になって物を買ったりする 											<ul style="list-style-type: none"> ・チケットやお金を使って遊ぶ ・お店の人になって物を売る 											<ul style="list-style-type: none"> ・ごっこ遊びをする ・票や石をお金に見立てる ・お店の人になって物を売る 											<ul style="list-style-type: none"> ・ごっこ遊びをする ・お金を作ったり、売り買いに使ったりする ・ポイントカードやチケット、切符、クレジットカード、割引券を作ったり、売り買いに使ったりする ・票や石をお金に見立てる ・商品に値段をつける ・電子マネーを使ってやり取りをする 										
												<ul style="list-style-type: none"> ・お金の作り方を調べる ・お金の持ち方、使い方を知る 											<ul style="list-style-type: none"> ・お店屋さんごっこで商品を扱う 																					

日本の文化や伝統（わらべうたなど）に親しむ経験を充実できないか。負担とのバランスをとって。

月のねらいも新たに「日本の文化や伝統にふれ、関心をもつ」といった筋を加える？
→どんな遊びや生活の場が見られたか、学年でメモに残していく。

【多様な文化を尊重する】 自国の文化や他国の文化のよさや互いの文化の違いを知り、認めようとする

年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2
教育課程	身近な伝統行事に興味をもつ											身近な伝統行事、祝祭日に触れ、関心をもつ											身近な伝統行事、祝祭日に触れ、日本の風習や生活の節目を感じる										
	他国や地域の存在を感じる											他国や地域の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣装などの違いを感じたり、面白と思ったり、よさを感したりする											他国や地域の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣装などの違いを感じたり、面白と思ったり、よさを感したりする										
年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	こいのぼりを 見たり、中 を通り、拍 まをた りなど、七 夕の葉 書さし る											七夕の話を聞いて、こいのぼりに興味をもつ、中を通り、拍まをたりなど、七夕の葉書さしる											七夕の話を聞いて、こいのぼりに興味をもつ、中を通り、拍まをたりなど、七夕の葉書さしる										
遊びや生活の場面	七夕の話を聞く こいのぼりを飾る こいのぼりを眺める こいのぼりに興味をもつ											七夕の話を聞く こいのぼりを飾る こいのぼりを眺める こいのぼりに興味をもつ											七夕の話を聞く こいのぼりを飾る こいのぼりを眺める こいのぼりに興味をもつ										
月のねらい	他国や地域の存在を感じる											他国や地域の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣装などの違いを感じたり、面白と思ったり、よさを感したりする											他国や地域の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣装などの違いを感じたり、面白と思ったり、よさを感したりする										
遊びや生活の場面	他国や地域の存在を感じる											他国や地域の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣装などの違いを感じたり、面白と思ったり、よさを感したりする											他国や地域の存在を知ったり、その地の生活の仕方や言葉、衣装などの違いを感じたり、面白と思ったり、よさを感したりする										

社会とのつながりを築く【施設や働く人とのつながりをもつ】施設や働く人の役割を知り、自分の関わり方を考える

年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2
教育課程	幼稚園の施設や生活を教えてもらったり遊びたりして、幼稚園がどんなところかを知る										幼稚園や園外保育先の施設、そこにある物に興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知る										施設や園庭にある物を使う時にはそのきまりごとがあること知り、そのきまりを守りながら、きまりごとを守って遊ぶこととする												
	興味・関心をもって見たり関わったりして、幼稚園のいろいろな人との関係や幼稚園に関わる人の役割を知る										興味・関心をもって見たり関わったりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や幼稚園に関わる人の役割を知る										自分の生活に関わる社会の人の役割を考える												
年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
月のねらい	幼稚園の施設や生活を教えてもらったり遊びたりして、幼稚園がどんなところかを知る										幼稚園や園外保育先の施設がどんなところかを知る										幼稚園や園外保育先、小学校、市立図書館などの施設がどんなところかを知る												
遊びや生活の場面	生活の中でさまざまな経験が積み重なって、生活習慣が身に付くようになる。										園庭や園外でさまざまな経験が積み重なって、生活習慣が身に付くようになる。										園庭や園外でさまざまな経験が積み重なって、生活習慣が身に付くようになる。												
	遊びや生活の場面										遊びや生活の場面										遊びや生活の場面												
月のねらい	先生に教えてもらって、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や幼稚園に関わる人の役割を知る										興味・関心をもって見たり関わったりして、幼稚園のいろいろな人と自分との関係や幼稚園に関わる人の役割を知る										興味・関心を持って見たり関わったりして、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える												
遊びや生活の場面	遊びや生活の場面										遊びや生活の場面										遊びや生活の場面												
	遊びや生活の場面										遊びや生活の場面										遊びや生活の場面												
<p>他の方の迷惑にならないように集合する。親子で並んで道の横を歩く、集合時間を守る。時には一列並ぶことで賑くなく、公共の場で遊ぶ時や集団で行動するときの通し方を知り、しよこととする</p> <p>公園で他の方の迷惑にならないように集合する。道の横を歩いて歩く、集合時間を守る。時には一列並ぶことで賑くなく、公共の場で遊ぶ時や集団で行動するときの通し方を知り、しよこととする</p> <p>幼稚園にある物に興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知る</p> <p>運動会では、玉入れや、きくく組とダンスを表現する。</p> <p>公園で遊ぶときや公共の場で遊ぶときの通し方を知り、しよこととする</p> <p>施設や園庭にある物を使う時にはそのきまりごとがあること知り、そのきまりを守りながら、きまりごとを守って遊ぶこととする</p> <p>施設や園庭にある物を使う時にはそのきまりごとがあること知り、そのきまりを守りながら、きまりごとを守って遊ぶこととする</p>																																	

遊びや生活の場面	<p>・園外保育（江井島の森）</p>		<p>・園外保育（明石公園）</p>	<p>・ベンヤのりを扱う時には、靴や床が汚れないように、プレイボードを使う</p>	<p>・ベンヤのりを扱う時には、机や床が汚れないように、プレイボードを使う ・大玉生を幼稚園の他のクラスと時間を分け合って使う</p>	<p>・定額生を幼稚園の他のクラスと時間を分け合って使う</p>	<p>・安全の靴のバスの内一部分を多く考える ・園舎の中で遊ぶことを考える</p>	<p>・園舎の中で遊ぶことを考える ・園舎の中で遊ぶことを考える</p>	<p>・園舎の中で遊ぶことを考える ・園舎の中で遊ぶことを考える</p>	<p>・園舎の中で遊ぶことを考える ・園舎の中で遊ぶことを考える</p>	<p>・園舎の中で遊ぶことを考える ・園舎の中で遊ぶことを考える</p>
----------	---------------------	--	--------------------	---	--	----------------------------------	--	---	---	---	---

