

令和7年度 神戸大学附属幼稚園 入園から修了までのねらい一覧（No.1） 令和7年10月現在

		3 歳児												4 歳児												5 歳児											
資質・能力の まじり		資質・能力の の具体												資質・能力の の具体												資質・能力の の具体											
		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
自分の 生き方	自ら決める・選ぶ	したいと思ったり、好きなことを選んだり、したいと思ったことをしたりする						好きなことやしたいことを意識して、選んだりしたりする						できるようにしたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもって考えたり試したりして、何度も取り替えることもする						できるようにしたい、上手になりたい、こうしたいなどの具体的な目的をもって、上達や成長を感じながら自分の力に見合った目標を定めたり、目的に向けて意識しをてつたりして、考えたり、何度も試したりし、あきらめずやり遂げようとする																	
	充実感を得る	したいことや必要なことができて嬉しいと思う				したいことや必要なことができて、できるようになったり、自分の考えのよさを感じたりして、嬉しいと思ったり、自信をもったりする								思いが実現したことや少しずつできるようになってきていること、自分の頑張りの、自分の考えのよさを感じて嬉しいと思ったり、自信をもったりする						思いをもってし続けたことや苦労したことを振り返ったり友達に認めてもらったりして、自分の頑張りのや自分の考えや行動のよさ、前は違う自分を感じること、自信をもったりやり遂げたことに充実感を得たりする																	
	気持ちをコントロールする	先生に手伝わってもらって、自分の気持ちを落ち着かせようとする						自分なりの方法で、自分の気持ちを落ち着かせようとする						人の気持ちを聞いたり周りの状況を知らされたらして、気持ちを落ち着けたり、折り合いをつけたりしようとする						人の気持ちを聞いたり周りの状況を知らされたらして、気持ちを落ち着けたり、折り合いをつけたりして、気持ちを落ち着けたり、自分の気持ちに折り合いをつけようとする																	
	自分のことを知る	先生に尋ねられたり知らされたりして、自分の好きなことや気持ちに気づいたり、自分の成長や頑張りを意識したりする						前からの変化から、自分の成長に気づいたり自分の頑張りを意識したり、先生や友達に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動や状態を、振り返ったり気づいたりする						友達や先生に言葉にしてもらったり自分の成長や頑張りを意識したり、先生や友達に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動や状態を、振り返ったり気づいたりする						友達や先生に言葉にしてもらったり自分の成長や頑張りを意識したり、先生や友達に尋ねられたり知らされたりして、自分の気持ちや考え、言動や状態を、振り返ったり気づいたりする																	
人との つながり	他者といふ喜びを感じる	先生や友達に親しみをもちたり、一緒にいる心地よさを感じたりする						先生や友達に親しみをもちたり、一緒にいる心地よさを感じたりする						気の合う友達や今まであまりかかわりのなかった友達と一緒にいる心地よさや嬉しかったりする嬉しさ、一緒に遊ぶ楽しさを感じる						気の合う友達や今まであまりかかわりのなかった友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じる						いろいろな人と一緒に遊んだり生活したりする嬉しさを感じる											
	他者のことを知る	近くにいる先生や友達の存在を感じたり、知ろうとしたりする						気になる友達や先生のことを知ろうとしたり、友達や先生の好きなこと、素直なところなどに気づいたり、いろいろな友達や先生の言や名前を知ろうとしたり、いろいろな人の存在に気づいたりする						いろいろな友達の気持ちや考えを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気づいたり、年長児を身近に感じたりする						いろいろな友達の気持ちや考えを知ろうとしたり、先生や友達に自分の話をしようとして、伝えることのよさを感じる						いろいろな友達の気持ちや考えを知ろうとしたり、先生や友達に自分の話をしようとして、伝えることのよさを感じる											
	自分のことを伝える	自分の気持ちを言葉で表現し、伝えることを意識する						先生や友達にしたいことやしてほしいこと、自分の気持ちを、行動や言葉で伝えようとする						友達に自分の気持ちを言葉や行動で伝えようとして、先生や友達に自分の話をしようとして、伝えることのよさを感じる						友達に自分の気持ちを言葉や行動で伝えようとして、先生や友達に自分の話をしようとして、伝えることのよさを感じる						友達に自分の気持ちを言葉や行動で伝えようとして、先生や友達に自分の話をしようとして、伝えることのよさを感じる											
	他者のことを考えて行動する	先生や友達の様子を気にする						友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける						友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたいと思うことをしようとする						自分がどうかかわればよいのかを考えて、友達のためになることをしようとする																	
	人と物事を進める													友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようとして、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしていく						友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようとして、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとしていく																	
														気持ちを伝え合ったり、遊び方や遊びに必要なルールを、友達と一緒に考えようとする						みんなが楽しくできるように、気持ちを伝え合ったり、遊び方や遊びに必要なルールを友達と一緒に考えたり、決めたり、見直しをしようとする						友達と共通の目的に向かって、気持ちを伝え合ったり、遊び方や遊びに必要なルールを友達と一緒に考えたり、決めたり、見直しをしようとする											
健やかな 身体	健康を保つ	健康に過ごすためにしたほうがよいことと、なぜしなければならないかを知り、しようとして、自分の体に興味をもったりする						健康に過ごすためにしたほうがよいことと、なぜしなければならないかを知り、しようとして、自分の体に興味をもったりする						体や健康に関心をもったり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、自分からしようとしていく						体や心の健康に関心をもったり、体の成長を喜んで、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、丁寧にしようとしていく																	
	身を守る	初めて出会う環境の中で、どうするとかない状況になるかを聞き、危なくない方法を知り、危なくないようしようとする						どうするとかない状況になるかを聞き、危なくない方法を知り、危なくないようしようとする						新しい遊具や環境の中で、どうするとかない状況になるかを聞き、危なくない方法を知り、危なくないようしようとする						どうするとかない状況になるかを聞き、危なくない方法を知り、危なくないようしようとする																	
	体の動きや感覚を磨く	遊具を使う中で、いろいろな体の動かし方や使い方を、体を動かす楽しさや心地よさを味わう						いろいろな遊具で遊ぶ中で、遊具を使う時の体の動かし方や使い方をしてみたり、いろいろな体に動かし方を知り、体を動かす楽しさや心地よさを味わう						新しい遊具や用具で遊んだり、いろいろな遊び方をしてみたり、遊具のある遊び方をしてみたり、友達の動きや遊具、用具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を、体で覚えたりしようとする						新しい遊具や用具で遊んだり、いろいろな遊び方をしてみたり、遊具のある遊び方をしてみたり、友達の動きや遊具、用具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を、体で覚えたりしようとする																	
		遊びや生活をする中で、体の諸感覚を働かせて様々な感覚を感じたり感じたりする																		いろいろな運動遊びに挑戦したり、友達と一緒にルールのある遊びをする中で、友達の動きや遊具、用具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方を、体で覚えたりしようとする																	
ものの 探究	自然環境を見つめる	身近な自然環境に触れ、興味・関心をもったり、好奇心をいだいたり、驚き、面白さ、美しさ、不思議さ、心地よさ、厳しさを意識したりする						身近な自然環境に触れ、興味・関心をもったり、好奇心をいだいたり、驚き、面白さ、美しさ、不思議さ、心地よさ、厳しさを意識したりする						身近な動物を見たたり触ったり嗅いだりなどして、色や大きさ、姿の姿に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、世話をしてみようとしていく						身近な動物を見たたり触ったり嗅いだりなどして、色や大きさ、姿の姿に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、動物の気持ちや考え、命に責任をもつて大切に世話しようとしていく																	
	生き物・命を見つめる	身近な動物を見たたり触ったりして、色や大きさ、姿の姿に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、世話をしてみようとしていく						身近な動物を見たたり触ったりして、色や大きさ、姿の姿に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、世話をしてみようとしていく						身近な動物を見たたり触ったりして、色や大きさ、姿の姿に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、動物の気持ちや考え、命に責任をもつて大切に世話しようとしていく						身近な動物を見たたり触ったりして、色や大きさ、姿の姿に驚いたり、愛らしさを感じたり、世話の仕方を知り、動物の気持ちや考え、命に責任をもつて大切に世話しようとしていく																	
	事物・現象を捉える	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じたり楽しんだり、面白かったり、驚いたり、遊びに使おうとしていく						身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じたり楽しんだり、面白かったり、驚いたり、遊びに使おうとしていく						身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じたり楽しんだり、面白かったり、驚いたり、遊びに使おうとしていく						身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じたり楽しんだり、面白かったり、驚いたり、遊びに使おうとしていく																	
		自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違ってくることに驚いたり、面白かったりして、何度もしようとする						自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違ってくることに驚いたり、面白かったりして、何度もしようとする						自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違ってくることに驚いたり、面白かったりして、何度もしようとする						自分のしたことや使ったものによって、ものの様子が違ってくることに驚いたり、面白かったりして、何度もしようとする																	
		数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものごとに対して数えたりして、数・量に親しむ						数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものごとに対して数えたりして、数・量に親しむ						数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものごとに対して数えたりして、数・量に親しむ						数・量（数、長さ、重さ、大きさ）の多い少ないを感じたり、ものごとに対して数えたりして、数・量に親しむ																	
		形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする						形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする						形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする						形の面白さを感じたり、いろいろな形に親しんだりする																	
	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる																		
	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる																		
	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる																		
	高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる						高さ、広さ、距離、位置を身体で感じる																		

令和7年度 神戸大学附属幼稚園 入園から修了までのねらい一覧 (No.2) 令和7年10月現在

暮らしの創造	3歳児												4歳児												5歳児											
	資質・能力の 具体の まとまり												資質・能力の 具体の まとまり												資質・能力の 具体の まとまり											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
場や状況を整える	自分の周りが気持ちよく使いやすくなる物の始末の仕方を感じたり、手伝ってもらっていたり、自分でしようとしたりする												自分の周りやみんなで使う場所が、気持ちよく使いやすい楽しくて、また、したいことがしやすくなるような遊びや生活の場の整え方や物の始末の仕方を感じたり、気付いたり、自分なりに考えたりして、整えたり、作ったりしようとする												気持ちよく使いやすい楽しくて、また、したいことがしやすくなるように、自分の周りを整えたり、遊びや生活の場を整えたり、整えたり、作ったり、作らしたりしようとする											
食を見つける	幼稚園でおやつを食べることを楽しみにすること、収穫した野菜を家に持って帰って食べることを楽しみにすること				いろいろな食材に興味をもったり、幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べる楽しさを感じたりする								いろいろな食材に興味をもったり、幼稚園で先生や友達、お家の人とおやつや弁当を食べる楽しさを感じたり、収穫した野菜を家に持って帰って食べる楽しさを感じたりする								食べ物を大切に育てて野菜を育てたり、食べ物のおもしろさを感じたり、いろいろな食材や料理に興味をもったり、自分で手を加えて食べようとする															
資源の活用を見つめる	見たり、聞いたり、教えてもらったりして、無駄にならない工夫をししてみようとしたりする												見たり、聞いたり、教えてもらったりして、無駄にならない工夫をし、大切にしようとする												まだ使えるものを捨ててしまふことや必要以上に使うことをもったいないと感じたり、取っておこうとしたりする											
社会とつながりをもつ	幼稚園の施設や生活を教えてもらったり感じたりして、幼稚園がどこにあるかを知る												幼稚園や園外保育先の施設、そこにある物やそこで使う物に興味・関心をもち、みんなの物であることとそれぞれの使い方や過ごし方の理由を知る												施設の特徴を感じたり、施設や施設にある物を使う時にはきまりごとがあると知り、その意味が分かって、きまりごとを守って使おうとしたりする											
多様性を見つめる	身近な伝統行事に触れ、いろいろな行事があることを知る												身近な伝統行事や祭礼日、地域や海外の文化などに触れ、いろいろな行事や文化があることを感じる												身近な伝統行事や祭礼日に触れ、日本の風習や生活の節目を感じたり、地域や海外の文化などに触れ、その違いを感じたり、面白いと思ったり、大切にしようとしたりする											
感動・想像の表現	資質・能力の 具体の まとまり												資質・能力の 具体の まとまり												資質・能力の 具体の まとまり											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
	素材に触れているうちに表現が生まれていく楽しさを感じたり、生きたものを思いのままに感じたり、思い描いたものや、しているうちに思い描いたものを描いたり作ったりする楽しさを感ずる。また、色や形で表されたものを思いのままに感じたりする												描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせ、質感などを考えたり、いろいろな素材を使った、友達の表現を思いのままに感じて取り入れたりしながら、工夫して描いたり作ったりすることを楽しむ。また、色や形、組み合わせ、質感で表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げたりする												描きたいもの、作りたいもの、遊びに必要なものを思い浮かべて、大きさや形、色、組み合わせ、質感などを考えたり、素材の特徴をいかにして、友達の表現を思いのままに感じたり取り入れたいかなど、工夫して描いたり作ったりすることを楽しむ。また、色や形、組み合わせ、質感で表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げたりする											
	聴いたり、歌ったり、体を動かしたり、音を鳴らしたりして、身の回りの音や歌、曲の響きやリズム、テンポ、メロディーを感じたり、想像を広げたり、音で表現する楽しさを感じたりする												聴いたり、歌うたったり、歌の曲に合わせて楽器を弾いたりして、身の回りの音や歌、曲の響きやリズム、テンポ、メロディー、曲調を感じたり、想像を広げたり、音で表現する楽しさを感じたりする												身の回りの音や歌、曲の響きやリズム、テンポ、メロディー、曲調を感じたり、聴いたり、歌うたったり、体を動かしたり、楽器を弾くタイミングを考えて合奏したりして、それを感じたり、想像を広げたり、音で表現する楽しさを感じたりする											
	身近なものの名前や園生活で使う言葉、自分の気持ちを表す言葉を知ったり、使ったりする												言葉の意味を知ったり、知って選んだりする												遊ぶの必要から、知りたいことや書かれていることを読むこと、手紙は、決まった形や向き、筆順があることを感じたりする											
	自分の名前に使われているひらがなを、興味をもって見ようとする												身の回りの記号や文字を、興味をもって見たり読もうとしたり、覚えておきたいことは書き留めるとよいことを感じたりする												遊びの必要から、知りたいことや書かれていることを読むこと、手紙は、決まった形や向き、筆順があることを感じたりする											
	先生や友達の言葉や言い方を聴いたり、自分の言いたいことを自分の言い方で言ったりしようとする												先生や友達の言葉や言い方を聴いたり、自分の言いたいことを自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言うたりしようとする												先生や友達の言葉や言い方を聴いたり、自分の言いたいことを自分の言い方や先生に教えてもらった言い方で言ったり、相手に伝えるために必要なポイントを尋ねてもらって言うたりしようとする											
	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる												言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）や例えなどのいろいろな言い回しの面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる												言葉のリズムや響きを踏む響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っている表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる											
	絵本を見たりお話を聴いたり歌を歌ったりして、言葉で表されたものを思いのままに感じたり、そこから想像を広げたり、イメージを言葉で表す楽しさを感じたりする																																			
	体や動きに表す	自分のなりだいの姿や動きなどを思い浮かべて、なって遊ぶことを楽しむ												自分のなりだいの姿や動きなどを思い浮かべたり、友達の表現を思いのままに感じたり真似をしたりしながら、友達の表現を思いのままに感じたり真似をして遊ぶことを楽しむ												自分のなりだいの姿や動きなどを思い浮かべたり、友達の表現を思いのままに感じたり真似をしたりしながら、友達の表現を思いのままに感じたり真似をして遊ぶことを楽しむ										
演出・構成する	自分の表現したいものを含む小道具や大道具、衣装などを準備したり、それらを使ったり身につけたりして遊ぶことを楽しんだりする												自分の表現したいものよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装、装飾など必要なことを考えたり、それらが効果的に生かされていることを感じたりして、使ったり取り入れたりと遊ぶことを楽しむ												自分の表現したいものよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装、装飾など必要なことを考えたり、それらが効果的に生かされていることを感じたりして、使ったり取り入れたりと遊ぶことを楽しむ											
観察・能力の 発揮の様子	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
3歳児												4歳児												5歳児												