

令和7年度 5歳児 「お店屋さんごっこ」

(子どもの姿に応じて計画を見直す。特に柔軟に変更可能な箇所を網かけ、
実践前修正箇所を斜体、実践後修正箇所を囲み文字にて示す。)

1. 期間 11月～12月

2. 設定の理由

3歳や4歳の時に、5歳児に「お店屋さんごっこ」に招待してもらい、5歳児が作ったものを見て、すごいと思ったり、気に入ったものを買うことを楽しんだりした。そして、4歳の時には、「さくら組になったらドレス屋さんをする、武器屋さんをする」としたいお店を決めて楽しみにしている子どももいた。

5歳になると、好きな遊びの中で~~ロボット屋さんお寿司屋さんやふれあい動物園、アイドルショー~~などお店やさんごっこをしたり、お客さんを招待することを喜んだりする子どもがいる。そこで、学年全員で数人の友達と一緒にお店屋さんを開き、3歳・4歳児を招待する「お店屋さんごっこ」を設定する。

運動会の頃から、あんな遊びがしたい、できるようになりたいと自分なりに目的をもって遊ぶようになり、自分が目指していることに対して諦めずに取り組み、できた喜びを味わえるようになっていく。友達関係では、5、6人の友達と自分達でルールやチームを決めて遊び、その中で困ったことが起きても、話し合いをして自分達で解決をしようとしている。また、園庭に落ちている木の葉やどんぐり、枯れ枝等の自然物にも興味をもち、それらを自分の作りたい物やイメージに近付くように身近にある材料と組み合わせながら遊びに必要なものや美しい飾りものを作ることを楽しんでいる。

「お店屋さんごっこ」では、商品作りにおいて、子ども達にとって身近な物を作るので、イメージをもちやすく意欲をもって取り組めると考える。そして、友達と共通の目的に向かって遊びを進めていくことは、みんなで一緒にできたという満足感を味わえると考える。数人の友達と一緒にお店屋さんをすることで話し合いながら~~考えをまとめ~~、友達と折り合いをつけながら何かを~~決めて~~、物事を進める経験ができると思う。また、3歳児や4歳児を招待することで、相手を思いやりたり気遣ったりする姿も期待できる。

このような活動を通して、共通の目的に向かう過程で、様々な感情を味わいながら諦めずにやり遂げる満足感を味わってほしい。自分の気持ちを大事にすると共に、他の友達の置かれている状況も考え、みんなで物事を進めていこうとする姿を育てていきたい。また、自分のイメージにより近付くように様々な材料や道具を使って工夫する面白さを味わってほしい。その他、3歳、4歳児が楽しみ、困らないように考えたり気遣ったりする思いやりをもってほしい。実際に近隣の商店街「魚の棚」や商業施設に出かけて見学することで、身近な町の店の雰囲気や働いている人の様子に興味をもつことも願っている。

また、本年度は、一年生と、秋の自然を見付けそれを使って製作活動をし、秋祭りをする活動を行った。その経験がお店屋さんごっこで店員になるイメージや作りに必要なことのイメージを膨らませている。楽しかった経験や友達の工夫を活かし、活動に向かえると期待している。

3. ねらい（「考え方」が発揮・伸長されていることを想定している部分を下線で示す）

- | | | |
|---|---|-------------------|
| ① | 自分のしたいお店を決め、作りたい商品やお店に必要なものを考えて作り、素敵なお店にしたい、お客さんにいっぱい来てもらいたい、年少・年中児を喜ばせたいなどと目標をもち、そのためにどうすればよいか考え続け、何度も試したりやり遂げるまで向かい続けたりしようとする。 | 自ら決める・選ぶ |
| ② | 自分で考えた素敵な商品やお店にするため <u>の</u> に考えたことに自信をもったり、作りたいと思っているものができた <u>の</u> 、前よりも素敵な品物やお店になってきた <u>ことを感じたり</u> 、自分達のしたいお店を作りきれた <u>の</u> たり、自分達のお店にたくさんのお客さんが来てくれた <u>の</u> 、自分達が作った商品が売れた <u>の</u> 、準備したもので喜んでくれた <u>の</u> りした <u>ことに</u> ことを感じ、満足したりする。 | 自分に満足する
充実感を得る |
| ③ | グループの友達の気持ちを聞いたり周りの状況を感じたり、なりたい自分に照らし合わせたりして、自分 <u>の</u> も相手も納得できるところに <u>落ち着けた</u> り、 <u>自分の気持ちに</u> 折り合いをつけ <u>たりし</u> ようとする。 | 気持ちをコントロールする |
| ④ | グループの友達や教師に自分の頑張りや素敵なところ、性格について伝えてもらったり認めてもらったりして自分の頑張りや素敵なところ、性格 <u>に</u> を気付いたり自覚したり認めようとしたりする。 | 自分のことを知る |
| ⑤ | グループの友達と一緒に力を合わせて準備をしたり、困った時に助けてもらったりする嬉しさを感じて、一緒にお店屋さんごっこをする友達がいる嬉しさを感じる。 | 他者といる喜びを感じる |
| ⑥ | 友達と一緒にお店屋さんごっこの準備をする中で、今まで知らなかった <u>友達の</u> 個性に気付いたり <u>よき素敵さ</u> を感じたり認めたりしようとしたりする。 | 他者のことを知る |
| ⑦ | グループの友達に自分の気持ちや考えを分かってもらえるように言葉を考えたり、 <u>て伝えようとしたり</u> 、 <u>受け入れてもらえるように</u> 、 <u>伝わるまで</u> 相手のことを考えた言い方で伝えようとしたり伝えることのよさを感じたりする。 | 自分のことを伝える |
| ⑧ | <u>どうやって品物を作っていけばよいか悩んだり自分から商品売ることが恥ずかしかったりして</u> 、困っている友達の姿を見たり話を聞いたりして、 <u>どうしたらいいのか一緒に考えたり</u> 、 <u>どこまで教えたり手伝ったりしたらいいか考えてしようとする。</u> | 他者のことを考えて行動する |
| ⑨ | 招待する年少・年中児が分かりやすいよう、楽しめるように、 <u>表示や陳列</u> をしたり <u>遊び方</u> を考えたり、後から来るお客さんのために商品を取り置きしたり、言葉や話し方などを考えてかかわろうとしたりする。 | 他者のことを考えて行動する |
| ⑩ | グループの友達と自分達が実現したいお店にするために、 <u>必要な商品や道具、役割</u> を考えて自分ができることをしようとしたり、作る商品やお店の中での役割分担、お店屋さんごっこの進め方、みんなでお店屋さんごっこをするために必要な決めごとなどについて、みんなが納得するように話し合ったり、 <u>試して振り返ったりして決めたりし</u> 、決めたことを守ったり自分の責任を果たしたり、見通しをもって進めたりしようとする。 | 人と物事を進める |
| ⑪ | 商品や必要なものを作る中で、 <u>道具や素材の感触や特性を感じたり用途によって使い分けたりして</u> 、 <u>自分がしたことによる、ものの様子の違いの様子</u> が <u>違うことや変化したこと</u> に気付いたり、原因と結果を結びつけて考えたり、経験から予想したり、試したり、確かめたりしようとする。 | 事物・現象を捉える |
| ⑫ | <u>品物とお金を交換したり、お釣りを渡したり、カード提示で品物を渡したりして、売り買いをすることを楽しむ。</u> お店の人とお客さんが <u>お金で商品</u> を売り買いできることを感じて、 <u>お釣りを作ったり、売ったり買ったりすることを楽しむ。</u> | 財を活用する事物・現象を捉える |
| ⑬ | 自分達が <u>使いやすく売りやすく、お客さんが買いやすくするために、気持ちよく作ったり動いたりやりとりしたりしやすくなるように、作る場や売</u> | 場や状況を整える |

り場を整えたり、店内のレイアウトや物の置き方を考えて準備したりしようとする。店内のレイアウトや商品の並べ方、商品の説明書き、場の作り方などを考えて準備したり、作業しやすいように自分達で作ったり動いたりしやすいように、作る場や売場を整えたり、物の置き場を決めたりしようとする。

- ⑭ まだ使えるかどうか考え、使えるものを取っておこうとしたり、**使い道**を考えたり、無駄にならない使い方を考えて、大切に使おうとしたり、道具や素材が傷んだり使えなくなったりしないように丁寧に扱おうとしたり、限りある時間の中で時間を大切にできることを考えたり無駄にならないよう行動したりしようとする。
- ⑮ 魚の棚やアスピーア、ピオレに行き、お店屋さんの商品やその並べ方、値段の知らせ方、使っているもの、呼びかけ方、話し方、服装などお店屋さんのしている工夫や必要な物などに興味をもって見たり聞いたりする。
- ⑯ 自分達为实现したいお店に必要な商品やものなどを考え、そのイメージに合わせて、大きさや形、色、**質感**を考えたり、素材の特徴を活かして選んだり、組み合わせたり、友達の考えをとり入れたり材料からイメージを膨らませたりしながら、作ることを楽しむ。また、大きさや色、形、組み合わせ方、質感などから表現の面白さや本物らしさ、こだわりを感じる。
- ⑰ 話し方や動きなどを工夫して、店員になりきって接客や呼び込みをすることを楽しむ。
- ⑱ お店をよりよくしたり本物らしくしたりするために、**役**や**道具**や、**衣装**、**飾り**、**看板**、**値札**、**商品の見せ方**、**BGM**など必要なものを考えて準備しようとする。

資源の活用を見つめる

施設や働く人とのつながりをもつ
社会とつながりをもつ
造形に表す
色や形に表す

身体の動きに表す
体や動きに表す

演出に表す
演出・構成する

- *その他、お店によって、または、場面によってはもつねらいを以下にあげる。
○お店のお知らせをする際に、招待する年少・年中児が分かりやすいように、何をどんな順序で言うといいか考えて、言葉を決めようとする。

文章を構成する
言葉に表す

~~○知らせたいことを伝えるために、看板や地図、広告、床にテープで矢印などを描いて知らせようとする。~~

自分のことを伝える

4. 展開

お店屋さんごっこに気持ちが向く

A【「お店屋さんごっこ」について話をする】

- ・自分達がしてもらったお店屋さんごっこのことを思い出して、話す
- ・自分のしたいお店屋さんを決める
- ・お店屋さんごっこで大切にすることを聞く
- ・仲間が5人以上（6人程度）になるようなお店になるように **やりたいことを組み合わせ**て一緒にできるお店を考える
- ・お店屋さんごっこに向けて必要なこと（日、場所、準備する時間など）を聞く

B【魚の棚やアスピア、ピオレなどにお店を見に行く】

- ・お店屋さんで見てくること（お店の種類、お店の人の服や持っている物、お店にある物、商品の並べ方、値段の知らせ方、呼びかけ方、話し方 など）を考えたり、聞いたりする
- ・魚の棚やアスピア、ピオレのお店やお店で働く人を見る
- ・実際に教師がお金を払ってお店の人とやりとりしている姿を見る
- ・見付けたことを話す
- ・見付けたことを聞く
- ・自分達のお店屋さんの計画（作る商品やお店に取り入れたいこと、必要な材料や道具など）をグループの友達と相談したり、かき留めたりする
- ・グループの友達と話し合ったことを紙にかいておく



作りたい商品を決め、考えたり試したり友達と相談したりして作る

C【商品や必要なものを作る】

- ・商品やお金、お店屋さんの道具など作りたいものや必要なものを作る
- ・友達の考えを聞く
- ・友達の作ったものを見る
- ・グループの友達と考えを伝え合う
- ・グループの友達と作ったものを見せ合う
- ・困っていることを友達に伝える
- ・困っている友達を手伝ったり教えたりする
- ・グループの友達と一緒に商品や必要なものを作る
- ・お店屋さんごっこをするために、準備できる日数を意識し、お店屋さんの準備の仕方を友達と話し合っ
- ・思い付いたお店のアイデアを話し合う
- ・必要な物を作るために必要な材料や道具を集めたり探したりする
- ・商品やお金、お店屋さんの道具などを自分なりのイメージで作る
- ・友達の作っているもの **や写真、絵本や図鑑など**からヒントをもらったり、新しい素材を取り入れたりして作る
- ・感触や特性、様子の変化を感じながら様々な道具や素材を使う
- ・道具や素材の特性を活かし、用途に合わせて使い分けて作る
- ・道具や素材を丁寧に扱ったり、自分や友達が **済も**使いやすいように場を整えたり、片付けたりする
- ・まだ使えるものは戻したり、無駄にならない使い方をしたりする



本物らしくお店を作る

D【開店準備をしたり、必要に応じてプレオープンをしたりする】

- ・自分達が実現したいお店や年少・年中児のことを考えて、遊戯室にお店をどう配置したらよいか、必要な役割やかわり方、商品の並べ方、準備することなどを相談する
- ・お店に必要な物を遊戯室に運んだり、商品を並べたりする
- ・商品の値段を決めたり、お客さんに分かるような表示をしたりする
- ・必要に応じて年長同士でプレオープンをし、考えていたことを試したり、必要なことに気付いたりする
- ・年少・年中児にお店屋さんごっこをすること、場所、時間、持ち物などを知らせる



お店屋さんになりきる

E【開店する】

- ・年少・年中児を呼び込む
- ・お店に来てくれた年少・年中児と話す
- ・困っている年少・年中児を助けたり関わり方を工夫したりする
- ・いろいろな言葉を使ってお客さんを呼び込む
- ・お店屋さんになりきり、会話をしながら商品进行
- ・使ったものを元の場所に片付けたり、まだ使えるものを戻したりする

A【「お店屋さんごっこ」について話をする】

予想される 子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
<ul style="list-style-type: none"> ・自分達がしてもらったお店屋さんごっこのことを思い出して、話す ・自分のしたいお店屋さんを決める ・お店屋さんごっこで大切にしたいことを考えて話す ・仲間が5人以上（6人程度）おりみんなが力を合わせていけるお店になるように、やりたいことを組み合わせて仲間にできるお店を考える ・お店屋さんごっこに向けて必要なこと（日、場所、準備する時間など）を聞く 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分のしたいお店を決め、友達と一緒にお店屋さんごっこをすることに向かって意欲をもつ。① ○みんなでお店屋さんごっこをするために大切にしたいことを話し合ったり、納得して決めようとしたりする。⑩ ○お店屋さんごっこの開店の日や場所について知り、見通しをもって進めていこうとする。⑩ 	<ul style="list-style-type: none"> ◎お店屋さんごっこがしたいという気持ちをもてるように、好きな遊びでしているお店ごっこや、自分達がしてもらった経験について話をする場を作り、みんなですると楽しそうな思いやしてもらって楽しかった気持ちに共感し、やりたいという気持ちを盛り上げる。 ◎友達に左右されず、自分がしたいお店を考えて決められるように、どんなお店があるか様々に出し合った後に個別にしたいお店を聞く。 ◎グループの友達とお店屋さんごっこに向けて力を合わせて全員が納得しながら取り組んでいけるように、大切にしていきたいことを子ども達に尋ねて、引き出しながら一緒に考え、「ともだちとちからをあわせて」「みんながうれしい」などのポイントを子ども達の思いと重ねながら共有していく。 ◎みんなが納得して遊びを進めていけるように、どのお店が一緒にできそうか当事者全てに思いを確かめながらグループを作っていく。 ◎いろいろな考えを出し合いながら話し合っ進められるように、5人以上（6人程度）のグループになるようにする。 ◎お店屋さんごっこの日までの見通しをもち、みんなが計画を立てられるように、カレンダーを用いて子ども達が必要な情報（日、場所、準備する時間）を伝える。

<p>・自分達のお店屋さんの計画（作る商品やお店に取り入れたいこと、必要な材料や道具など）をグループの友達と相談したり、かき留めたりする</p> <p>・グループの友達と話し合ったことを紙にかいておく</p>	<p>○作る商品や必要な材料や道具について、同じお店の友達とみんなが納得するように話し合って決める。⑩</p> <p>○自分達のお店に必要な商品やお店屋さんらしくするための道具や衣装、飾り、看板などを考えたりそれらを作るために必要な材料を考えたりする。⑪</p> <p>○お店をよりよくしたり本物らしくしたりするために、お店見学でいいと思った道具や衣装、役、商品の見せ方、飾り、看板、値札、BGMなどを準備するといいと考える。⑫</p>	<p>◎作る商品や必要な材料や道具について自分の考えを出し、話し合って決めていけるように、何について考えていくかみんなで確かめて考えるポイントを意識させたり、一緒に考えながらみんなの考えを整理したりする。</p> <p>◎必要な商品や材料、道具などを考えられるように、みんなでお店屋さんを見て見つけたことを出し合ってから、グループで必要なものを話し合う場をもつ。（その際、お店見学から保育参加で同行した保護者に、一緒に見て回ったグループについてもらい、子どもの気付きを思い出させたり、全員の考えが出るよう見守ったりしてもらう。）</p> <p>◎イメージを膨らませて商品やお店作りに向かえるように、写真を見せたりその時言っていた子どもの言葉を伝えたりして見てきたことを思い出させたり、どんな材料が必要か考えさせたりする。</p> <p>◎よりお店らしくするためにどんなことができそうか考えたり話し合ったことを覚えておいたりできるように、お店見学の時の写真を見せたりその時言っ</p> <p>ていた子どもの言葉を伝えたりして見て来たことを思い出させたり、友達の気付きを知らせたりする。</p> <p>*相談したことをグループのみんなで決めたこととして、いつでも見て確かめながら共通理解していけるように決めたことをかいておく付箋を用意しておく。</p> <p>*取り入れたいことを次々に書き留め、自分が絵や字でかきやすい大きさの物を選んでかけるように、いろいろな大きさの付箋を置いておく。</p>
--	---	---

B【魚の棚やアスピーア、ピオレなどにお店を見に行く】		
予想される子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
<p>・お店屋さんで見てくること（お店の種類、お店の人の服やもっている物、お店にある物、商品の並べ方、値段の知らせ方、呼びかけ方、話し方 など）を考えたり、聞いたりする</p> <p>・魚の棚やアスピーア、ピ</p>	<p>○魚の棚やアスピーア、ピオレなどに行き、お店屋さんの商品や商品の並べ方、値段の知らせ方、使っているものなどお店屋さんのしている工夫や作り、必要な物などに興味をもって見</p>	<p>◎見るポイントを意識できるように、出発の前に、見に行く意味を考えさせたり、子どもから出てこないことは知らせたりする。</p> <p>*友達の考えていることが後から思い出せるように、ホワイトボードを用意し、子どもが考えたことを書いていく。</p> <p>◎お店屋さんを開く時に必要な物を考えるヒントになるように、何を見せるのか事前に下見をしておき、お店の商品や商品の並べ</p>

<p>オレなどのお店やお店で働く人を見る</p>	<p>たり聞いたりする。 ⑮</p> <p>○呼びかけ方、話し方、服装など店員さんに興味をもって見たり聞いたりする。⑮</p>	<p>方、値段の知らせ方、使っているものを見せたり、呼びかけ方、話し方に教師自身が関心をもつ姿を見せて注目させたり、子どもが見付けたことを受け止めたり、周りの子どもにも伝えたりする。</p> <p>◎自分のするお店の商品や商品の並べ方、値段の知らせ方、使っているもの、お店屋さんの工夫や作りを間近で見たり呼びかけ方や話し方を聞いたりできるよう、下見の時に、可能ならばお店に入れてもらえるよう交渉しておく。(詳細は直前まで決めたいが、下見の日程や見せたいお店の案など、<u>早めに</u>、ピオレ・アスピアに申し出ると事務所の方が都合をつけようとしてくださる。)</p> <p>◎お店やさんごとのしている工夫や必要なものを知れるように、をしていくまでのグループに合った子ども達の気付きが深まるように、お店のグループに一人、保育参加の保護者についてもらい、見に行く意味や見るポイントを話すところから参加してもらい、一緒に見る中で、注目できるように支えてもらうようにする。気付かせたいことや見せたいものを伝えておく。</p>
<p>・実際に教師がお金を払ってお店の人とやりとりしている姿を見る</p> <p>・見付けたことを話す</p> <p>・見付けたことを聞く</p>	<p>○実際に教師とお店の人がお金のやり取りをしている姿に興味をもって見る⑭⑮</p> <p>○友達が見に行ったお店やさんを知り、疑問に感じたことを聞くとする。⑭⑮</p> <p>○興味のあるお店やさんでどんな仕事をしているのかを見て、感じたことをみんなに伝えようとする。</p> <p>⑦</p> <p>○よりお店らしくするための工夫を感じる。⑱</p>	<p>◎お金を払って物を買うイメージをもてるように、教師が実際にお店の人にお金を支払う姿を見せる。</p> <p>◎実際に働く人の様子を見て、どんな仕事をしているのかを知ったり、自分のグループにも取り入れてみようと思えるように、気になったことを聞いてみたらどうか提案したり、お店で工夫しているであろうことを話題にして興味もつきっかけを作ったりする。</p> <p>◎<u>感じたことを伝えようとするように、お店を見るポイントを振り返り、店員の言葉や動き、工夫しているところや商品について尋ねたり、教師が関心をもって聞く姿を見せたりする。</u></p> <p>*友達の見付けたことと工夫がよく分かるように、ホワイトボードを用意し、仲間分けしながらまとめてかいていく。</p> <p>◎<u>見付けたことを他の友達が気付いた工夫をみんなが知れるように、見てきて見付けたことををみんなのいる場で出し合う場をもつ。</u></p>
<p>・自分達のお店屋さんの計画（作る商品やお店に取り入れたいこと、必要な材料や道具などをグループの友達と相談したり、かき留めたりする</p>	<p>○作る商品や必要な材料や道具について、同じお店の友達とみんなが納得するように話し合っ決めて決める。⑩</p>	<p>◎<u>作る商品や必要な材料や道具について自分の考えを出し、話し合っ決めていけるように、何について考えていくかみんなで確かめて考えるポイントを意識させたり、一緒に考えながらみんなの考えを整理したりする。</u></p> <p>◎<u>必要な商品や材料、道具などを考えられるように、みんなでお店屋さんを見て見付けたことを出し合っってから、グループで必要なものを話し合う場をもつ。(その際、お店</u></p>

<p>・グループの友達と話し合ったことを紙にかいておく</p>	<p>○自分達のお店に必要な商品やお店屋さんらしくするための道具や衣装、飾り、看板などを考えたりそれらを作るために必要な材料を考えたりする。㊤⑩</p> <p>○お店をよりよくしたり本物らしくしたりするために、お店見学でいいと思った道具や衣装、役、商品の見せ方、飾り、看板、値札、BGMなどを準備するのいいと考える。㊤⑩</p>	<p>見学から保育参加で同行した保護者に、一緒に見て回ったグループについてもらい、子どもの気付きを思い出させたり、全員の考えが出るよう見守ったりしてもらおう。）</p> <p>◎イメージを膨らませて商品やお店作りに向かえるように、写真を見せたりその時言っていた子どもの言葉を伝えたりして見てきたことを思い出させたり、どんな材料が必要か考えさせたりする。</p> <p>*相談したことをグループのみんなで決めたこととして、いつでも見て確かめながら共通理解していけるように決めたことをかいておく付箋を用意しておく。</p> <p>*取り入れたいことを次々に書き留めておけるように、自分が絵や字でかきやすい大きさの物を選んで書けるいろいろな大きさの付箋を置いておく。</p> <p>◎よりお店らしくするためにどんなことができそうか考えたり話し合ったことを覚えておいたりできるように、お店見学の時の写真を見せたりその時言っていた子どもの言葉を伝えたりして見て来たことを思い出させたり、友達の気付きを知らせたりする。</p>
---------------------------------	--	---

C 【商品や必要なものを作る】		
予想される子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
<p>・商品やお金、お店屋さんの道具など作りたいたいものや必要なものを作る</p>	<p>○作りたいものを諦めずに作り上げようとする。①</p> <p>○素敵な商品やお店にするための自分の考えに自信をもつ。②</p> <p>○作りたいものを作り上げた満足感や頑張りを味わう。②</p> <p>○グループの友達の気持ちを聞いたり周りの状況を感じたりして、自分も相手も納得できるところに</p>	<p>◎本当にしたいことをやり遂げようと思えるように、思うように物事が進まずくじけそうになっている時には励ましたり応援したりし、技術的に難しい時には難しいことを見取った上で一緒に考えたり試したりして手伝ったりする。</p> <p>◎自分の考えに自信をもって取り組めるように、こだわったり工夫したりしていることのよさを具体的に伝えたり、認めたり、感心したり励ましたりする。</p> <p>◎自分で作ったものに自信をもてるように、子どもが考えたり工夫したりしているところを感心したり褒めたり、考えて作ったところを聞いて受け止めたりする。</p> <p>◎諦めずにやり遂げた時には、頑張ってよかったという気持ちをもてるように、一緒に喜んだり頑張りを言葉にしたりする。</p> <p>◎自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いて受け入れたりしながら自分の気持ちに折り合いをつけていけるように、考えを伝え合わせ、折り合いをつけているのか、我慢して言えなくなってしまうだけなの</p>

	<p>落ち着けたり自分の気持ちに折り合いをつけようとしたりする。③</p>	<p>かを見たり聞いたりして確かめる。</p> <p>◎グループの友達と準備をしている時に勝手なことをしている時には、何をすべきなのか考えて気持ちに折り合いをつけて行動しようと思えるように、グループの友達が何をしているか尋ねて周りの状況に気付かせたり、どうしたらよかったか尋ねて自分の行動を振り返らせたりする。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達の考えを聞く ・ 友達の作ったものを見る 	<p>○グループの友達と一緒に力を合わせて準備をしたり、困った時に助けてもらったりする嬉しさを感じて、一緒にお店屋さんごっこをする友達がいる嬉しさを感じる。⑤</p> <p>○友達と一緒にお店屋さんごっこの準備をする中で、今まで知らなかった個性に気付いたり素敵さを感じたり、認めたりしようとする。⑥</p>	<p>◎作ったものを見せ合ったり、手分けして作ったり、困った時に助けてもらったりして、一緒に準備をする友達がいることを嬉しいと思えるように、見せ合うきっかけを作ったり、助け合う仲間がいて嬉しい気持ちを受け止めたり、感じている嬉しい気持ちを声に言葉に出して伝えたりする。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ グループの友達と考えを伝え合う ・ グループの友達と作ったものを見せ合う 	<p>○グループの友達や教師に自分の頑張りや素敵どころ、性格について伝えてもらったり認めてもらったりして自分の頑張りや素敵どころ、性格をに気付いたり自覚したり認めようとしたりする。④</p>	<p>◎面白いことを考える、細かいところまで考えて作っているなどそれぞれの個性に気付いたり、考えを知って認め合ったりできるように、それぞれの考えを尋ねたりどんなものを作ったのか教師が関心をもつ姿を見せたりして、思ったことを伝え合ったり作ったものを見せ合ったりする機会を設ける。</p> <p>◎お店屋さんを作っていく中で自分の頑張りや素敵どころ、性格について知ったりそんな自分を認めようと思ったりするように、頑張りや素敵どころ、性格をお店屋さんごっこの活動を見て感じたことや、日頃の姿から見られることを伝えたり、伝え合う場を作ったりする。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 困っていることを友達に伝える 	<p>○グループの友達に自分の気持ちや考えを分かちってもらえるように言葉を考えて伝えようとしたり、受け入れてもらえるように相手のことを考えた言い方で伝えようとしたり伝えるよさを感じたりする。⑥⑦</p>	<p>◎グループの友達に自分の気持ちや考えを分かちってもらえるように伝えられるように、伝える様子を見守り、相手に分かっていることを質問するよう伝えたり、伝わったことを一緒に喜んだり、教師が簡単な言葉で言い換えて聞いたりする。</p> <p>◎相手のことを考えた言い方をしようと思えるように、相手のことを考えていない言い方をしている時には、言われた友達の表情を見たり気持ちを聞いたりする機会を設けたりして、どう思っているのかを知らせ、どんな言い方だと相手が受け入れやすいか一緒に考えたりする。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 困っている友達を手伝ったり教えたりする 	<p>○どうやって品物を作っていけばよいのか悩んで困っている友</p>	<p>◎困っている友達がいる時には、話を聞いたり、友達のためになることを考えて助けたりしようと思えるように、困っている友達</p>

・グループの友達と一緒に商品や必要なものを作る

・お店屋さんごっこをするために、準備できる日数を意識し、お店屋さんの準備の仕方を友達と話し合って決める

・思いついたお店のアイデアを話し合う

達のために、どうしたらいいのか一緒に考えたり、どこまで教えたり、手伝ったりしたらいいのか考えてしようとする。⑧

○グループの友達とお店屋さんごっこをするために、必要な商品や道具、役割を考えて、自分ができることをしようとしたり、作る商品やお店の中での役割分担、お店屋さんごっこの進め方、みんなでお店屋さんごっこをするために必要な決めごとなどについて、自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりしながら、みんなが納得するように、話し合って決めようとする。⑩

○限りある時間の中で時間を大切にできることを考えたり無駄にならないよう行動したりする。⑫⑬

○みんなでお店屋さんごっこをするために必要な決めごとを決めて守ったり、自分の責任を果たしたり、見通しをもって進めたりする。⑩

を知らせたり、困っている子どもにグループの友達に相談するよう励ましたり、何をしてあげることが友達のためになりそうか尋ねたりする。

◎作る商品や道具、役割分担などについて自分にできることを考えて準備を進めていけるように、自分で必要なことを考えていることを褒めたり、友達のしていることを見たり、考えていることを伝え合ったりする機会を設けたりする。

◎一人一人の子どもの考えていることがグループの友達と分かり合えるように、考えていることを紹介する機会を設ける。

◎役割分担やお店屋さんごっこの進め方、みんなでお店屋さんごっこをするために必要な決めごとをグループみんなで話し合って決めていけるように、考えを伝え合うよう促したり、一部の友達で進めようとしている時には、グループみんなで話をするよう伝えたりする。

◎自分達がお店屋さんごっこをするための準備の仕方や出てきた問題を、自分達で解決していけるように、意見を出し合ったり、友達の意見について考えたり受け入れたりする姿を励ましたり感心したりする。

◎みんなが納得して決めていけるように、我慢してしまっている友達がいらないか確かめたり本当に決まってしまうとよいのか尋ねたりする。

◎限りある時間を大切にしようと思えるように、準備できる日数や残りの日数を知らせたり、したいことに向けて効率よく進めていくために今何ができるか、どう進めていくとよさそうか尋ねたりする。

◎自分一人で勝手にしているのではなく、グループみんなで一緒にしていることを意識できるように、勝手なことをしている子どもがいる時には、他の子どもに知らせ、これでいいのか尋ねたり、グループのみんなはどうしたらいいのか考えてグループとしてどう進めたいか考える機会を設けたりする。

◎みんなが決めた約束を守っていない時には、自分でどうしたらいいのか考えられるように、守らないことで周りの友達が思っていることを聞いたり、自分のしたことを振り返ったりする機会を設ける。

*お店屋さんごっこの日までの見通しをもつ

- 必要な物を作るために必要な材料や道具を集めたり探したりする
- 商品やお金、お店屋さんの道具などを自分なりのイメージで作る
- 友達の作っているものからヒントをもらったり、新しい素材を取り入れたりして作る

- 感触や特性、様子の変化を感じながら様々な道具や素材を使う

- 必要な商品や道具などを考え、大きさや形、色を考えたり、素材の特徴をいかして選んだり、友達の考えをとり入れたり材料からイメージを膨らませたりしながら、作ることを楽しむ。⑫⑬

- 商品や必要なものを作る中で、道具や素材の感触や特性を感じたり、用途にとって使い分けたり、自分がしたことによるものの様子の違いや変化に気付いたり、原因と結果を結びつけて考えたり、経験

てみんなが進めていけるようにカレンダーを用意して準備できる日がわかるようにし、掲示しておく。

- * グループで振り返ったり明日の計画を共有したりして進められるように、書き溜めている付箋を活動場所の近くに置いておき、自由に見たり、1日の活動後にかき足したりできるようにしておく。
- * 子ども達が作りたいものや相談したことをすぐに始められるように、いろいろな用具、材料を取り出せるよう用意しておいたり、子どもから要求があればすぐに出せるようにしておいたりする。(画用紙、折り紙、新聞紙、ボール紙、段ボール、箱、カラービニール袋、布テープ、ビニールテープ、セロテープ、油性ペン、色鉛筆、ひも類、ビーズなど)
- * 魚の棚やアスピア、ピオレなどで見付けたことを思い出して必要なものを作るように、見付けてきたことを書いた紙や写真をいつでも見られるところに置いておく。
- * さらに工夫してみたいと思えるように、刺激となる材料をすぐに出せるよう用意しておく。
- * 細かいところまで考えたり、作ってみたいと思ったりするように、お店屋さんごっこに刺激となるような本や写真、参考になるような本をおいておく。
- ◎ いろいろな材料を組み合わせたところまで考えたりして作ろうと思えるように、刺激になる商品を作って見せたり考えて作っている友達の商品を見せたりする。
- ◎ 作りたいものに向けて、考えたり試したりして作れるように、考えて作っているところを具体的に言葉にしたり、周りに知らせたりする。(保護者には、商品の出来栄ではなく、イメージを豊かに、考えたり試したり作り替えたりして作る楽しさやその過程を大切にすることを伝え、支えてもらう)
- ◎ 材料からイメージ豊かに表現する楽しさも感じられるように、思い付きに驚いたり、表現の面白さを認めたり、工夫を感心したりする。
- ◎ 買い物に来てくれる友達が欲しくなるような物を作ろうという気持ちになるように、丁寧に作られた商品を買う人の嬉しい気持ちを言葉にする。
- ◎ 道具や素材特有の感触や特性を感じたり味わったり、用途によって使い分けたりするように、他との違いを尋ねたり、試してみてもう感じたか尋ねたり、驚きや面白さに共感したり目的によって道具や素材を使い分けている姿を言葉にしたりする。
- ◎ 自分がしたことによって、ものの様子 ~~の違いや変化が違うこと~~や変化したこと、原因と結果のつながりについて考えたり、予想したり、試したり、確かめたりするように、

<ul style="list-style-type: none"> • 道具や素材の特性をいかし用途に合わせて使い分けて作る • 道具や素材を丁寧に扱ったり、自分や友達が次も使いやすいように場を整えたり、片付けたりする • まだ使えるものは戻したり、無駄にならない使い方を考えたりする • 道具や素材を丁寧に扱ったり片付けたりするをししたりする 	<p>から予想したり、試したり、確かめたりしようとする⑩</p> <ul style="list-style-type: none"> ○道具や素材の特性をいかして使ったり、用途に合わせて使い分けたりする。⑩ ○大きさや色、形、組み合わせ方、質感などから表現の面白さや本物らしさ、こだわりを感じる。⑭⑯ ○作業しやすいように、場を整えたり、物の置き場を決めたりする。 ○気持ちよく、作りやすくなるように、作る場や材料や作ったものの置き場を整えようとする。⑭⑯ ○まだ使えるかどうか考え、使えるものを取っておこうとしたり、無駄にならない使い方を考えて、大切にしようとする。⑭⑯ ○道具や素材が傷んだり使えなくなったりしないように丁寧に扱おうとする。⑭⑯ 	<p>教師自身が関心をもって見る姿を見せたり一緒に見たりして違いや変化に気付かせたり、なぜ違うのか不思議がったり、どうしてと思うか尋ねたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎作ったものがすぐに壊れてしまわない道具や素材の使い方を考えられるように、試しに使ってみて丈夫か尋ねたり、テープの種類や貼り方を一緒に考えたり試してどうだったか尋ねたりする。 ◎用途に合わない使い方をしていないか、用途を知らせ、他に使えるものはないか尋ねたり、したいことに適したものを提案したりする。 ◎大きさや色、質感などから表現の面白さや本物らしさ、こだわりを感じられるように、なぜ本物らしく見えるか尋ねたり、教師が感じた表現の面白さを言葉にしたりする。 ◎作ったり品物を置いたりする場を、気持ちよく、使いやすいように整えられるように、自分達のすることに合った場作りを一緒に考えたり、整理しやすいように棚やカゴを用意したり、使いにくい原因を知らせたり整えてきれいになった心地よさを言葉にしたりする。 ◎物には限りがあることを感じ、あるものを大事に最後まで使おうと思えるように、まだ使える部分がある端切れを整えて戻す姿を見せたり、一緒にしたり、他の活用方法を一緒に考えたり、必要以上に多く使っている時には、無駄になっていないか尋ねたり代用できるものや仕方がないか一緒に考えたりする。 ◎道具や素材を丁寧に扱おうと思えるように、ボンドや紙粘土は乾いたら思うように使えなくなることを知らせたり、油性ペンが取れにくいことを思い出させたり、大事な遊戯室の使い方を一緒に考えたりみんなで確かめたりする。
---	---	---

D 【開店準備をししたり、必要に応じてプレオープンをししたりする】		
予想される子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
<ul style="list-style-type: none"> • 自分達が実現したいお店や年少・年中児のことを考えて、遊戯室にお店をどう配置したらよいか、必要な役割やかかわり方、商品の並び方、準備することなどを相談する 	<ul style="list-style-type: none"> ○招待する年少・年中児にとっても、自分達にとってもより楽しいお店になるために、遊戯室にお店をどう配置するかや出入り口、お金のことなどの必要なことをみんなが納得するように話し合っ決めて決める。⑩ 	<ul style="list-style-type: none"> ◎よりみんなが嬉しいお店にしたいと、みんなでお店全体のことを考えられるように、今までの頑張りややってきたことなどを言葉にしてずっと大切にしてきたことを思い出させたり、お店全体の名前をつけたり、各店がどういった場所にあるとよさそうか全体に問いかけたりする。

<p>・年少・年中児にお店屋さんごっこをすること、場所、時間、持ち物などを知らせる</p>	<p>○招待する年少・年中児が分かりやすいよう、楽しめるように、言葉や話し方、商品の並べ方などを考える。⑨</p>	<p>◎年少・年中児の友達に対するかかわり方、行動の仕方、見やすい商品の並べ方などを考えられるように、教師がお客になって買い物をしたり、必要に応じてプレオープンで何店舗かずつ店員とお客を体験する機会を作ったりして、お客さんが買い物しやすいように考えていることに感心したり、気付いたことを出し合い、買い物の仕方が分かりにくいことを伝えてどうすればお客さんが困らないか尋ねたり、お客さんの立場でしてほしいことを伝え合ったりする。</p>
<p>・お店に必要な物を遊戯室に運んだり、商品を並べたりする ・商品の値段を決めたり、お客さんに分かるような表示をしたりする</p>	<p>○年少・年中児がお店屋さんを楽しみに来てもらえるように、知らせることや知らせ方を考える。⑨</p>	<p>◎年少・年中児の友達がお店屋さんを楽しみにして来てもらえるように、知らせておいた方がいいことや知らせ方をみんなと一緒に考える機会を設ける。 ◎考えたことを知らせに行く時には、必ず教師もついていき、必要なことを伝えている様子を見守ったり、年少・年中児の子どもが聞きたいことに、子どもが答えられるように話を整理したりする。</p>
	<p>○自分達のお店を本物らしくするために、必要な道具や衣装、飾り、看板、場作り、商品の並べ方、役値段の表示の仕方などを考えて準備する。④⑧</p>	<p>*よりお店らしくするために考えてお店を作っているように、お店のイメージに合うカゴや商品を引っ掛けるネット、クロスなどを用意しておく。</p>
	<p>○気持ちよく、作ったり動いたりやりとりしやすくなるように、作る場や売り場、物の置き場を整えたり、店内のレイアウトや物の置き方を考えて準備したりしようとする。⑬</p>	<p>*遊戯室の実際の場所で十分により本物らしいお店作りができるように、約1週間ほど前から遊戯室で準備が進められるように他学年と調整する。</p>
		<p>◎自分達のお店を本物のお店屋さんらしくしようとするように、道具や衣装、飾り、看板、場作り、商品の並べ方や値段の表示の仕方など考えたり工夫したりしているところを受け止めたり、他のお店屋さんをしている子どもに見せたり、本物のお店屋さんのような並べ方や見せ方を提案したりする。</p>
		<p>*作りやすい場を準備できるように、売り場とは別に使える机を用意しておく。</p>
		<p>◎気持ちよく、作ったり動いたりやりとりしやすくなるように、どこでどのようにやりとりするのか尋ねたり、お客さんとやりとりする中での店のレイアウトや物の置き方によるやりやすさややりにくさを言葉にしたり、整っている心地よさを言葉にしたりする。</p>

E 【お店屋さんごっこをする】		
予想される子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
<p>・年少・年中児を呼び込む</p>	<p>○お店屋さんごっこをやり遂げ、自分達のお店にたくさんのお客さんが来てくれたことに満足感を味わう。②</p>	<p>*それぞれのお店の様子やお客さんの様子が見渡せてお店が開いた充実感を味わえるように、遊戯室で一斉にお店を開く。 ◎お客さんがたくさん来てくれる満足感を味わえるように、お客さんが来ていない時には、誘いに行くように促したり、一緒に呼</p>

<ul style="list-style-type: none"> • お店に来てくれた年少・年中児と話す • 困っている年少・年中児を助けたり関わり方と話し方を工夫する • いろいろな言葉を使ってお客さんを呼び込む • お店屋さんになりきり、会話をしながら商品売る • 使ったものを元の場所に片付けたり、まだ使えるものを戻したりする 	<ul style="list-style-type: none"> ○招待する年少・年中児が、楽しんだり喜んだりできるように、自分がどう関わればいか考えて関わろうとする。⑨ ○困っている友達の姿を見たり、話を聞いたりして、どうしたらよいか一緒に考えたり、どこまで教えたり、手伝ったりしたらよいか考えてしようとする。⑨ ○お店屋さんになりきり、お客さんが来てくれるように、呼びかけ方や話し方を考えてお客さんと関わり、売ることを楽しむ。⑬⑰ ○品物とお金を交換したり、お釣りやレシートを渡したり、カード提示で品物を渡したりして、お店の人とお客さんがお金で商品売り買いできることを感じて、おつりを作ったり、売り買いをすることを楽しむ。⑫ ○道具や素材が傷んだり使えなくなったりしないように丁寧に扱おうとする。⑭ ○まだ使えるかどうか考え、使えるものを取っておこうと大切に。⑭ 	<p>び込んだり、たくさんのお客さんが来てくれたことを一緒に喜んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎お客さんに来てくれた年少・年中児の子どもとゆったり関われるように、お客さんは時間差をつけて招待しておく。 ◎年少・年中児への関わり方を意識できるように、視線を合わせて話をしたり、優しく誘ったり、教えてあげたりしている姿を見る機会を設けたり、認めたりする。 ◎困っている年少・年中児の友達の話を聞いてあげたり相手のことを考えて助けたりしようと思えるように、困っている年少・年中児の友達がいることを知らせたり、どこまで助けたらいいか考えて関わっている姿を認めたりする。 ◎お客さんが来てくれる呼びかけ方や話し方を考えてかかわれるように、呼びかけに誘われて年少・年中児が来たことを知らせて一緒に喜んだり、写真を見せたりどんな話し方をしていたか尋ねたりして、お店屋さんが使っていた言葉や話し方を思い出させたりする。お店屋さんになりきった言葉や話し方、仕草などを褒めたり、お客さんとして感じたことを話したりする。 *お金やカードを介して物のやり取りをする楽しさを存分に感じられるように、全体としては分かりやすく扱いやすいよう千円札の用意を教師が中心になって行い、おつり用のお金やレシート、カードなどは各グループに任せる。 ◎たくさんある道具や素材を一つ一つ丁寧に扱って片付けられるように、丁寧に扱う姿を感心したり教師の姿を見せたり、残っているものを知らせたりする。 ◎物を大事に考え、まだ使える材料と、そうでないものを分けて片付けられるように、考えて仕分けている姿を感心したり、仕分けしやすいうようにカゴやゴミ袋をみんなの使いやすい場所に移動したりする。
---	---	--