

令和5年度 3歳児 「運動会かけっこ」

(実践前修正箇所を斜体、実践後修正箇所を囲み文字、毎年
取り上げる題材によって変わる部分は網かけにて示す。)

1. 期間 9月～10月

2. 設定の理由

入園当初は不安な表情を見せて登園していた子どももいたが、少しずつ園生活に慣れ、好きな遊びの中で、初めての遊具もやってみたいと思い、先生に支えてもらったり傍で見てもらったりしながら挑戦する姿や、慣れた遊具を友達と一緒にしたり、出来るようになったことを先生に見せて褒めてもらって喜んだりする姿がみられるようになってきた。また、芝生で友達や先生を追いかけたり追いかけられたりすることや、園庭から保育室まで友達や先生と競争することなどを楽しんでいる。

3歳児にとっては初めての運動会で、どのようなものか思い描きにくいものであるが、思いきり身体を動かすことの楽しさや、お家の人や他クラスの友達に見てもらおうことの喜びを味わえるであろうと考える。

そこで、子どもたちが普段楽しんで遊んでいるかけっこを取り入れることにした。また、少し難しいことにも挑戦したいと思う子どもの姿を受け、障害物のあるコースを考えていきたい。コースのある道を走ること、いろいろな身体を動かす面白さ、ゴールという目的を目指して思いきり走る心地よさ、友達や先生と一緒に走る喜び、速く走れたことや難しいことができたことへの自信を感じてほしい。

3. ねらい

- ① 思い切り走りたい、速く走りたい、*いろいろな動きを初めてのこともや* 自ら決める・選ぶ
ってみよう、このコースで走ろうと思って走ったり、自分なりのやり方
でさまざまに障害物のある平均台を渡ったり、トンネルをくぐったり、
的を選んで飛び跳ねたり乗り越えたりしようとしたり、一緒に走りたい
友達を誘って用意をしたり、何度も走ろうとしたりする。
- ② ゴールできた、速く走れたと感じ、嬉しく思ったり、~~(当日)先生や他ク~~ 自分に満足する
ラスの友達、お家の人に見てもらえたこと、応援してもらえたこと、褒
めてもらったことに満足したりする。
~~(当日)お家の人に見てもらえたこと、応援してもらえたこと、褒めて~~ 自分に満足する
~~もらったことに満足する。~~
- ③ 友達と一緒に走ることを楽しみにして友達を誘ったり、友達に誘われて 他者という喜び
嬉しく思ったり、一緒に順番を待ったり走ったりする楽しさを感じたり、
友達走る姿を見て喜んだり、*応援してもらって喜んだり*する。を感じる
- ④ スタートの合図に合わせて身体を動かしたり、障害物を跨いだり避けた 身体を操作する
りしながら渡ったり、くぐったり、高く跳ねたり、的をよく見てねらっ
て叩いたり平均台を乗り越えたり、手足を動かして力いっぱい走ろうと
したりして、体を動かす楽しさを感じる。

4. 展開

先生や友達と走ったり身体を動かしたりすることを楽しむ

いろいろな動きを交えながらコースを走る

いろいろな先生や
お家の人に見てもら
うことを楽しみにし
たり、褒めてもら
って喜んだりする

A【芝生を走ったりいろいろに身体を動かしたりする】

- ・飛行機、ちょうちょ等になって芝生を走ったり動いたりする
- ・追いかけてたり追いかけられたりする
- ・思いきり走る
- ・渡ったりくぐったり飛び跳ねたりなど、いろいろな動きをする
- ・いろいろな動きや初めてのこと、少し難しいことをやってみようとする
- ・~~ゴールを決めて先生や友達と一緒に走る~~
- ・~~友達や先生の合図を聞いて走り出したり追いかけ始めたりする~~
- ・友達と一緒にする

B【かけっこをする】

- ・ゴールを決めて先生や友達と一緒に走る
- ・友達や先生の合図を聞いて走り出したり追いかけ始めたりする
- ・~~かけっこの用意をするために、ペ
アになって椅子に座って待つ~~
- ・~~スタートの合図で走り出す~~
- ・コースを走る
- ・~~平均台を乗り越えて走る~~
- ・ゴールをめがけて思いきり走る
- ・友達を誘ったり誘われたりする
- ・友達や先生と一緒に走る
- ・~~友達が走るのを見る~~
- ・速く走れることを先生に見せる

C【先生や友達、お家の人に見てもらおう】

- ・友達が走るのを見る
- ・いろいろな先生や他クラスの友達、お家の人に見てもらおうことを楽しみにしたり、褒めてもらって喜んだりする

A【芝生を走ったりいろいろに身体を動かしたりする】

予想される 子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
・飛行機、ちょうちょ等になって芝生で走ったり動いたりする ・追いかけてたり追いかけられたりする ・ゴールを決めて先生や友達と一緒に走る ・友達や先生の合図を聞いて走り出	○広い芝生で身体をいろいろに動かす気持ちよさを感じる④⑤ ○目的とするところまで思いきり走る④ ○合図を聞いて走り出そうとする⑤	*芝生で思いきり走ったりなど身体を動かす時には、危険のないよう、玩具を芝生から除いて場を広くしておく。 ◎身体をいろいろに動かす気持ちよさを感じられるように、教師が率先して飛行機やちょうちょになって芝生を走り回ったり、走る気持ちよさや楽しさを言葉にしたりする。 *目的とするゴールやスタートを自分たちで決められるように、また分かりやすいように、自由に動かせるいろいろな色のコーンを端の方に置いておく。 ◎ゴールまで走りたいと思って走れるように、教師も一緒に走ったり、ゴールまで走ることへの期待を言葉にしたりする。 ◎合図が分かって走り出せるように、分かりやすい合図を出したり、大きな声で知らせたり、一緒に走ったり、子どもが合図を出す姿を認め、教師も一緒に楽しんだりする。

したり追いかけて始めたりする ・ 思いきり走る ・ 渡ったりくぐったり飛び跳ねたりなど、いろいろな動きをする ・ いろいろな動きや初めてのこと、少し難しいことをやってみようとする ・ 友達と一緒にする	○ 友達や先生と一緒に走る楽しさを感じる④ ○ 思いきり走りたいと思って走ったり、いろいろな動きをやってみたいと思ってしたり、このコースで走ろうと思って走ったり、何度も走ろうとしたりする① ○ 渡ったりくぐったり飛び跳ねたり的をよく見てねらって叩いたりなどのいろいろな動きをしたり、障害物を乗り越えたり避けたりする、トンネルを肘をついて這ったり頭を下げてしゃがんでくぐったりするなどのいろいろな動き方をしたり、その感覚を楽しんだりする④ ○ 友達と一緒にしたり、誘われて一緒にしたり、真似して一緒にしたりする楽しさや嬉しさを感じる③ ○ 思いきり動いた満足感を味わったり、速く走れた、くぐれた、高く跳べたなどとできたことに喜んだりする②	◎ 友達や先生と一緒に走る楽しさを感じられるように、教師が追いかけてたり追いかけられる側になって逃げたり、一緒に走って楽しかった気持ちを言葉にしたり話したりする。 ◎ 思いきり走りたい、いろいろな動きをしてみたいと思えるように、教師が率先して楽しむ姿を見せたり、友達が楽しむ姿を見せたり、みんなで「一緒にしよう」と誘ったり、遊びの写真を掲示したり、振り返りに話題をあげたりする。 *いろいろな動きをやってみようと思えるように、平均台や太鼓橋、ジャンピングやジャンプタッチする的、フープくぐりなどを目につきやすく、挑戦しやすい保育室前の芝生や、いつでも挑戦できる園庭に用意しておく。 *走るコースや挑戦する的の高さを選んで走る楽しさを感じられるように、障害物の数を変えたコースを作ったり、的の高さを3段階用意したりする。 *何度もやってみたいと思ったり繰り返したりできるように、ゴールとスタートの間に順番を待つベンチを並べ、コースが輪になるようにしておく。 *いろいろな渡る、くぐる、高く飛ぶなどの動きができるように、平均台やバランスストーン、フープトンネルやゲームボックストンネル、ジャンピングやタッチの的などの遊具を、長さや距離、高さ、種類をいろいろに変えたり多様に用意したりする。 ◎ いろいろな渡り方やくぐり方、飛び跳ね方などの動きをしたり、その感覚を楽しんだりするように、教師もいろいろな動きをして見せたり、子どもがしている動きやその違いを言葉にして意識させたり、いろいろ試す姿を面白がったり、教師や友達が挑戦したり試したりする姿を見せたり注目させたりする。 ◎ より高く跳ぼうとしゃがんだり手を振ったり上に伸ばしたりするように、勢いをつけて飛び跳ねる友達の姿を見せたり、動きを言葉にして注目させたり、高さに挑戦できるように数段階の的を用意したりする。 ◎ 友達と一緒にする楽しさや誘ったり誘われたりする嬉しさを感じられるように、教師が率先して友達を誘う姿を見せたり、一緒に誘うことを促したり、友達の様子を知らせて注目させたり、一緒にしている子どもの名前を呼んで見たり話したりするきっかけを作ったりする。 ◎ 思いきり動いた満足感を感じられるように、楽しかった気持ちや心地よい疲れを言葉にして一緒に休息したり、できたことを喜べるように、一人一人の頑張ったことや挑戦したことを具体的に言葉にして一緒に喜んだり驚いたりする。
--	--	--

B【かけっこをする】

予想される 子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
- ゴールを決めて先生や友達と一緒に走る - 友達や先生の合図を聞いて走り出したり追いかけて走り始める かけっこの用意をするために、ペダになって椅子に座って待つ スタートの合図で走り出す - コースを走る 平均台を乗り越えて走る - ゴールをめがけて思いきり走る	○ 目的とするところまで思いきり走ろうと思って走る① ○ 合図を聞いて走り出そうとする④⑤ ○ 友達や先生と一緒に走る楽しさを感じる③④ ○ 走るコースを知り、初めて走る道を楽しみにしたり、やってみようと思って走ったり、する① ○ スタートの合図を知り、よく聞いて合図に合わせて身体を動かそうとする④⑤ ○ 平均台を乗り越えて走ろうとする④ ○ 平均台やフープくぐり、ジャンプタッチを速く乗り越えて走る進むために、足の動かし方や手の着き方体の動かし方を変えたりス	* 目的とするゴールやスタートを自分たちで決められるように、また分かりやすいように、自由に動かせるいろいろな色のコーンを端の方に置いておく。 ◎ ゴールまで走りたいと思って走れるように、教師も一緒に走ったり、ゴールまで走ることへの期待を言葉にしたりする。 ◎ 合図が分かって走り出せるように、分かりやすい合図を出したり、大きな声で知らせたり、一緒に走ったり、子どもが合図を出す姿を認め、教師も一緒に楽しんだりする。 * 友達や先生と一緒に走る楽しさを感じられるように、教師が追いかけてたり追いかけられる側になって逃げたり、一緒に走って楽しかった気持ちを言葉にしたり話したりする。 * スタートする位置と次の用意をする位置、応援する席が分かるように、待機場所に椅子を準備しておく。 * ゴールした後に帰る場所が分かるように、椅子を置いておく。 ◎ コースを見て、走ってみたいと思えるように、実際に教師が走って見せたり、挑戦しようとしている姿に驚いたり、褒めたり、応援していることを伝えたりする。 ◎ スタートの合図が分かるように、分かりやすくはっきりと合図を出したり、子どもの準備が整っていることを確認してから目を合わせて合図を出したりする。 ◎ スタートの合図で身体を動かし始められるよう、教師が走り出すところをやって見せたり、友達がしている姿を具体的に言葉にして褒めたり、感覚がつかめるように何度もやる機会をつくったりする。 * 平均台を乗り越えて走るために、足を高く上げたり、跳びこえたり、手をついたり、またがったりする身体の使い方を感じられるように、平均台の位置を調節して置いておく。 ◎ 平均台をさまざまなやり方で乗り越えて走りたいと思えるように、教師が乗り越えて走れたことに喜ぶ姿を見せたり、さまざまなやり方で乗り越えて進んでいる友達の存在を知らせたり、乗り越えられたことに驚いたり、褒めたりする。 ◎ 平均台やフープくぐり、ジャンプタッチなどのコースを速く乗り越えて走る進むために身体を動かしたり調節したりするよう、身体を動かしている姿をその場で言葉にして伝えたり、応援したり、友達の姿を見せたり、どうしたら速く進めるのか考える姿を見せたり、友達が考えていることを言葉にしたりする。

・ 友達を誘ったり誘われたりする ・ 友達や先生と一緒に走る ・ 友達が見るのを見る ・ 速く走れることを先生に見せる	ピードを調整したりする④⑤ ○速く走るために思いきり手足を動かして力いっぱい走る④⑤ ○友達と一緒に走り、一緒に走る心地よさを感じたり、友達の走る姿を見て応援したりする③④ ○友達と一緒に走りたいと思い、友達と一緒に座ったり、スタート地点まで一緒に進んだりする③④ ○ゴールできたり速く走れたりしたことを嬉しく思う②③ ○速く走れたことが嬉しく、友達や先生に見せて褒めてもらい、満足する②③	◎ 思いきり手足を動かして力いっぱい走れるように、手足を動かして走っている友達を見て、手足を動かすと速く走れることに驚いたり、手足を動かして走っている姿を褒めたりする。 ◎ 思いきり走り切れるように、ゴールの目印になるタシバリンを教師がもち、めがけて走るよう応援する。 ◎ 友達と一緒に走る心地よさを感じられるように、一緒に走って喜んでいる気持ちに共感したり、一緒に走る楽しさを言葉にしたり、応援したりする。 ◎ 友達と一緒に走りたいと思って走る用意ができるように、友達と手を繋いで待っている喜びに共感したり、一緒に走る友達の名前を言って意識させたり、一緒に走ろうと誘う姿を見せたりする。 ◎ ゴールしたり速く走れたりしたことを嬉しく思えるように、ゴールしたことを一緒に喜んだり速く走れたことに驚いたり褒めたり、する。速く走れたことを嬉しく思い、見てもらったことに満足できるように、前回より頑張っていたところや変化を言葉にして褒めたり、速くて驚いた教師の気持ちを伝えたりする。
---	--	--

C【先生や友達、お家の人にみてもらう】		
予想される子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
・ 友達が見るのを見る ・ いろいろな先生や他クラスの友達、お家の人に見てもらうことを楽しみにしたり、褒めてもらって喜んだりする	○友達が見るところを喜んで応援したり、いろいろな先生や他クラスの友達にも応援してもらえる嬉しさを感じたりする③ ○お家の人に見てもらうことを楽しみにする ○応援してもらったことや頑張ったことを見てもらったことに満足する②	◎ 友達が見る姿を見たり応援したりする楽しさを感じられるように、走っている友達の名前や姿を知らせたり、一緒に応援したりする。 ◎ いろいろな先生や他のクラスの友達に見てもらったり応援してもらったりする嬉しさを感じられるように、応援してもらえる場を作ったり、応援してくれていることを知らせたり、見て感じたことを伝えてもらったりする。 ◎ お家の人に見てもらうことを楽しみに思えるように、お家の人に来てくれることやお家の人がいってくれる場所を知らせたり、お家の人もしっかりと楽しみにしていることを伝えたりする。 ◎ 見てもらったり応援してもらったりしてよかったと思えるように、応援してくれていたことを伝えたり、見てもらってどんな気持ちだったかを尋ねたり、嬉しい気持ちに共感したりする。