

# 令和3年度 3歳児 うめ2組「発表会」

## 1. 期間

1月～2月

## 2. 設定の理由

うめ2組の子どもたちは、1学期に3びきのこぶたの手遊びを楽しんできた。また通園ノートをもらうときに自分になりたい生き物や動物になったり、何になっているのかを友達や教師に当ててもらったりして、なりたいたいものの特徴を捉えて動きの面白さを感じたり、なりきる楽しさを味わったりした。

2学期の運動会では、イモムシやチョウ、カエルやトンボ等になって皆と一緒に体を動かす心地よさを感じてきた。3学期からはすわり鬼をし始めて、鬼になってタッチする楽しさ、捕まえないように逃げる楽しさ、座っている子をタッチして助けてあげる嬉しさなどを感じていた。

そこで、「3びきのこぶた」で、こぶたになっておおかみから見つからないように隠れるにはどうしたらよいか、どんなお家を作ったらおおかみに吹き飛ばされないか、おおかみになって、こぶたに見つからないように近くにはどうすればよいかを考え、お話の世界の中で遊ぶことを存分に楽しんでほしいと考え、選択した。絵本にでてくる生き物や動物になりながら、これまでやってきた遊びを楽しんだり、その世界に入り込んで何があったらよいか考え作ったり、困ったときにはみんなで考えたり、思ったことを言ってみたり聞いたりして少しずつ話が面白くなったり困ったことが解決したりする素敵さに気付いたり、みんなで一緒にする楽しさをより感じられることを期待したい。

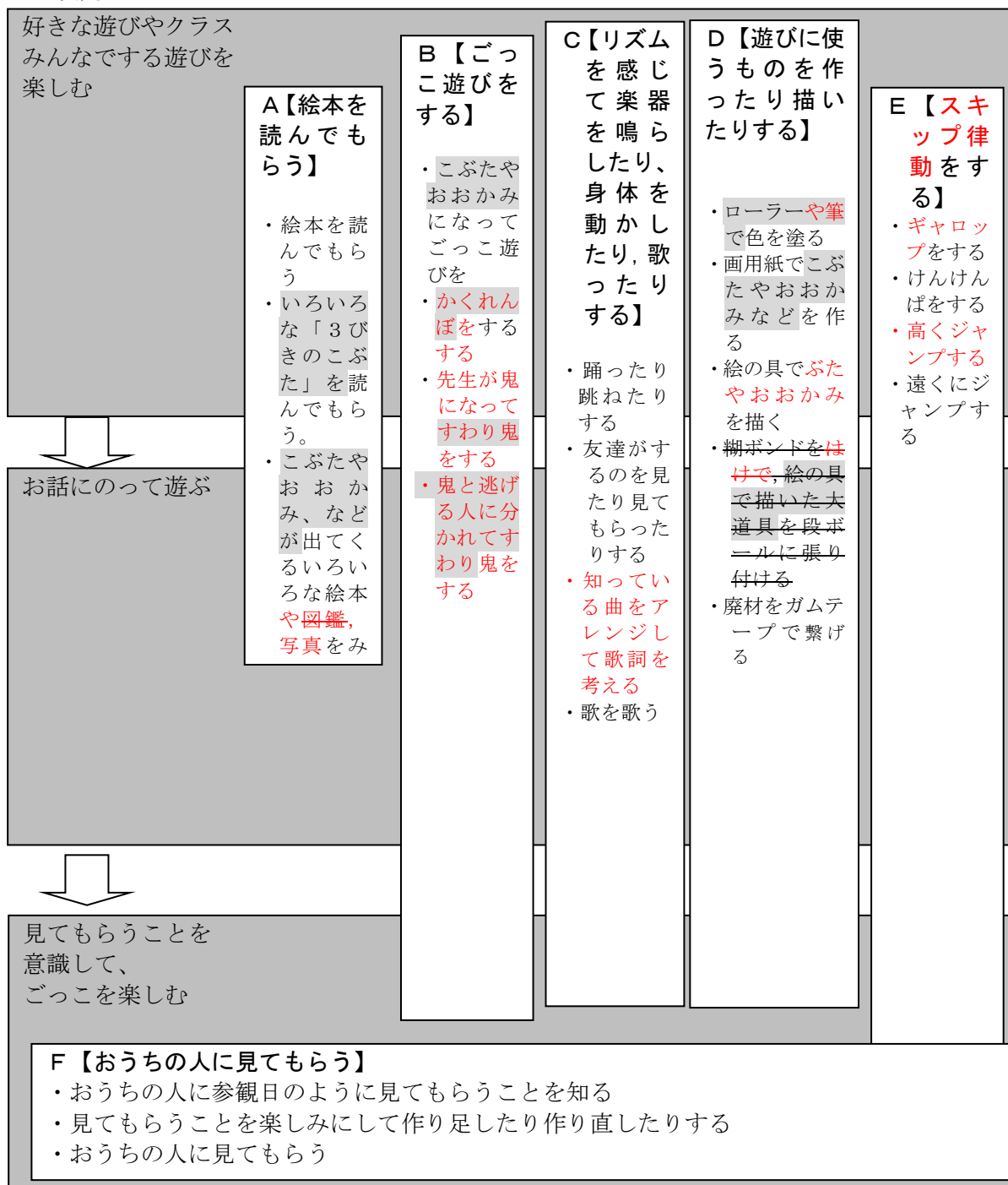
## 3. ねらい

- |   |                                                                                                                         |                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ① | こぶたやおおかみ、バッタやチョウチョウ、クマなどになりたいと思ってなったり、この動きをしたいと思って考えたことをやってみたり、こぶたになっておおかみから隠れたい、おおかみになってこぶた達を見つけないなど、したいと思ったことをしようとする。 | 自ら決める・選ぶ             |
| ② | 自分でしたいと思ったことができたり、自分の考えた動きや言葉を友達や先生、お家の人に見てもらったり聞いてもらったり褒めてもらったりして満足する。                                                 | 自分に満足する              |
| ③ | 自分の思い通りにならず困ったり、嫌な気持ちになったりした時などに、先生や友達に話を聞いてもらったり、思いを代弁してもらったり、どうすればいいか一緒に考えたりして、気持ちを落ち着かせようとする。                        | 気持ちをコントロールする         |
| ④ | 先生やいろいろな友達と身体を動かしたり、同じことをしたり、顔を見合わせて話し合ったりして、一緒に遊ぶ楽しさを感じる。                                                              | 他者といえる喜びを感じる         |
| ⑤ | いろいろな友達の役になっている動きや言葉、表情を見聞きしたり、していることを面白いと思ったり、真似をしてみたりして、友達の素敵などところやすごいところを知る。                                         | 他者のことを知る             |
| ⑥ | 自分のしていることやしたいこと、遊びが面白くなると考えた考え、嫌だと思ったことを、先生に思いを汲み取ってもらって代弁してもらったり、一緒に言ったり、見守ってもらって自分で言ったりして、言葉や行動で伝えようとする。              | 自分のことを伝える            |
| ⑦ | 友達や物にぶつかって驚いたり痛い思いをしたり、友達が痛い思いをしているのを見聞きしたりして、どうやったら危なくないか考えようとする。                                                      | 身を守る                 |
| ⑧ | ギャロップやケンケンパをして、身体を動かしたり、すわり鬼で追いかけたり追いかけられたりすると身体が温まることや、バランスを取ったり、膝をしっかり曲げてバネを使ったりするなど、いろいろに身体を動かす心地よさを感じる。             | 身体を操作する              |
| ⑨ | 絵本に出てくるこぶたやおおかみに興味をもったり、森に住んでいるバッタやチョウチョウ、クマなどを森に住んでいる動物は何かを考えたり、絵                                                      | 生き物・いのちをみつめる<br>比較する |

本を見たりして、こぶたやおおかみ、バツタ、チョウチョウ、クマなどの体の特徴や特性、得意なことなどを知ったり、可愛い、怖いと思ったり、動きが面白いと思ったりする

- ⑩ 遊びに必要な物を思い浮かべ、ローラーを転がして出来る色の混ざり合いに面白さを感じて塗ったり、こぶたやチョウチョウの絵を描いたりすることを楽しむ。 造形に表す
- ⑪ 歌のリズムを感じて歌ったり、歌のイメージにあった動きをしたり、ピアノの音を聴いてリズムを感じながら身体を動かしたりすることを楽しむ。 音楽に表す
- ⑫ いろいろな絵本を見て、お家を壊されないように作る楽しさ、ドキドキしながらおおかみから隠れる面白さを感じたり、隠れるこぶたに見つからないように探す楽しさを感じたり。みんなで考えたり案を出し合ったりして困ったことを乗り越えようとする素敵さを感じたり、次はどうなるのだろうかと展開を楽しみにしたりする。 文芸に表す
- ⑬ こぶたになっておおかみから見つからないように隠れるにはどんな体の形になればいいか考えたり、おおかみになってこぶたを見つけにいくにはどんな動きが良いか考えたり等、動きや表情、話し方、場面を思い浮かべながら動き、なりきって遊ぶことを楽しむ。 身体の動きに表す
- ⑭ ローラーの使い方で色の付き方が違うことに気付き、ローラーを転がして前後に大きく動かしたり、側面を使ったり、筆で絵の具を塗る時に滴らないように絵の具パレットの淵で拭いたりして道具を試している。 道具をあやつる
- ⑰ 遊びに必要な物をどこに置いたらよいか考えて運んだり、並べたり、置いたり、片付けたりする。 住空間を整える

#### 4. 展開



| A【絵本を読んでもらう】                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 予想される<br>子どもの活動                                                                                                | ねらい                                 | *環境の構成 ◎教師の援助                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を読んでもらう</li> <li>・いろいろな「3びきのこぶた」を読んでもらう。</li> <li>・こぶたやおお</li> </ul> | <p>○こぶたやおおかみの生態を知り、興味をもったり、身近に感</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*読みたいと思った時にいつでも読むことが出来るように、いろいろな「3びきのこぶた」の絵本を目立つ場所に置いておく。</li> <li>*絵本に出てくる生き物の生態に興味をもてるように、</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>かみなどが出てくるいろいろな絵本や図鑑、写真をみる。</p> | <p>じたりする。</p> <p>○こぶたになって隠れる楽しさ、おおかみになってこぶたを見つける嬉しさを感じる⑪</p> <p>○おおかみと戦う怖さや面白さやドキドキを感じる⑪</p> <p>○おおかみは怖かったが勇気を仲間と力を合わせておおかみを倒せたところを素敵だと感じる⑥</p> <p>○物語が分かって楽しんだり、物語に親しみをもったりする⑪</p> | <p>◎こぶたになっておおかみから隠れるドキドキ感を感じられるように明るい声色で読んだり、動きや表情が分かるように絵をしっかりと見られる間をつくったりする。</p> <p>◎おおかみがこぶたの家を吹き飛ばす力強さが見つからないようにそばへいくドキドキを感じられるように、おおかみのセリフを少し怖い声色で読んだり、じっくり絵を見せたり、間をとってからページをめくったりする。</p> <p>◎自分の考えを伝える喜びを感じられるようにどうしたらいいか自分の考えを言葉にしている子どもの思いを受け止めたり、その考えが伝わるように言葉を足してみんなに知らせたりする。</p> <p>◎怖かったが勇気を振り絞って仲間と力を合わせておおかみを倒せた喜びを感じられるように、明るい声色で読んだり、最後のページをじっくり見せたり微笑んだりする。</p> <p>◎物語が分かって楽しめるように、折りをみて繰り返し何度も絵本を読んだり、同じ話の違う絵本を読んだりする。</p> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B【ごっこ遊びをする】

| 予想される<br>子どもの活動                                                                                                              | ねらい                                                                                                                                                                                                                                    | ＊環境の構成 ◎教師の援助                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>こぶたやおおかみになってごっこ遊びをする</li> <li>先生が鬼になってすわり鬼をする</li> <li>鬼役と逃げる役に分かれてすわり鬼をする</li> </ul> | <p>○こぶたやおおかみ、などの生き物に、なりたいたいと思っとなろうとする①</p> <p>○こぶたになってお家を丁寧に作ったり、おおかみになってお家を吹き飛ばしたりしながら楽しむ⑫</p> <p>○自分でしたいと思ったことができたり、自分の考えた動きや言葉を友達や教師に見てもらったり聞いてもらったり褒めてもらったりして満足する②</p> <p>○友達としたいことが同じで取り合いになったときなどに、先生に話を聞いてもらったり、思いを代弁してもらった</p> | <p>◎なりたい役を決めてなろうと思えるように、それぞれの役の楽しさを伝えたり、どの役があるかイラストを掲示したり、どの役をするか尋ねたりする。</p> <p>◎こぶたになっている気持ちが味わいやすいように、お家を作るための段ボールや大型積み木を置いておいて、遊びに使えるように準備をしておく。</p> <p>◎したいことができたことや、見てもらったり聞いてもらったり褒めてもらったりする嬉しさを感じられるように、実際に遊ぶ時間を確保したり、友達同士で見合う機会を作ったり、素敵などころを見つけて伝えたりする。</p> <p>◎取り合いになった時などに、気持ちを落ち着かせられるように、スキンシップをとりながら話を聞いたり、思いを代弁したり、どうすればいいか考えた</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>り，どうすればいいか一緒に考えたりして，気持ちを落ち着かせようとする③</p> <p>○クラスみんなでまごをしたり一緒に狭い空間に隠れたり，すわり鬼をしたり，歌を歌ったりすることを楽しむ④</p> <p>○友達がしている喋り方や動き方を聞いたり見たりして，友達の素敵どころやすごいところを知る⑤</p> <p>○自分のしていることやしたいこと，嫌だと思ったことを，先生に思いを汲み取ってもらって代弁してもらったり，一緒に言ったり，見守ってもらって自分で言ったりして，言葉や行動で伝えようとする⑥</p> <p>○友達をタッチしようと友達をねらって身体を動かしたり逃げたり追いかけてたりして身体を動かすと温まることや，身体を動かす心地よさを感じる⑧</p> <p>○鬼から離れて逃げたり，広い場所を見つけて向かったりし，どうすれば捕まらないか考えて遊ぶ。⑧</p> <p>○相手の動きを見ながら，走るスピードや方向を変えて，タッチされないように逃げたり，タッチするために追いかけてたりする⑧</p> <p>○こぶたやおおかみ，はどんな動きをしているのかをいろいろな絵本や写真をみたり先生と一緒に考えたりしながら，なりきって遊ぶことを楽しむ⑫</p> <p>○何をしたらよいか困ったり，自分のすることを忘れていたりしている友達に声をかけたり，どうしたいのか尋ねたり，手伝ったり，教えたりする。</p> | <p>り選択肢を提案したりする。</p> <p>◎クラスみんなで遊ぶことを楽しいと思えるように，みんなで同じ動きを揃えてする場面やみんなで狭い空間で身体を寄せ合う場面，一緒にすわり鬼をする場面，一緒に声を揃えて歌う場面を作る。</p> <p>◎友達の素敵どころやすごいところを知ることが出来るように，友達の動きに注目させたり，教師が気付いた素敵どころを言葉にしたりする。</p> <p>◎自分の思いを言葉や行動で伝えようできるように，思いを代弁したり，主語などの言葉のはじめを代弁してきっかけを作ったり，一緒に言ったり，見守ったりする。</p> <p>◎身体を動かすと温まることや，その心地よさを感じられるように，走った後に温かくなっていることを伝えたり，走ってみた気持ちを尋ねたりする。</p> <p>◎相手の動きを見て，距離を保ったり詰めたりしているよさを感じられるように，始まる前に鬼から離れて待っていることや鬼のいない広い場を見つけて逃げ込んでいる姿を見つけて，他児にも知らせていく。</p> <p>◎色々な動きをしながら十分体を使って遊べるように，走るスピードを速くして緩めたり，急に方向を変えたりしている動きを具体的に言葉で意識させる。</p> <p>◎生き物の成長を知り，その特徴となる動きに興味をもってなりきって遊べるように，いろいろな動きを一緒にしたり，いろいろな場面でどんな動きをしようかと尋ねて想像を膨らまさせたり，友達のしたいと思っている考えを知らせたりする。</p> <p>◎困っている友達がいたら，手伝ったり教えたりするよう，教師も一緒にどうしたいのか尋ねたり，友達のことを考えている素敵さを褒めたりする。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C【リズムを感じて楽器を鳴らしたり、身体を動かしたり、歌ったりする】



| 予想される<br>子どもの活動                                                                                                                              | ねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *環境の構成 ◎教師の援助                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 踊ったり跳ねたりする</li> <li>・ 友達がするのを見たり見てもらったりする</li> <li>・ 知っている曲をアレンジして歌詞を考える</li> <li>・ 歌を歌う</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分でしたいと思ったことができたり、自分の考えた動きや言葉を友達や教師に見てもらったり聞いてもらったり褒めてもらったりして満足する②</li> <li>○自分が考えたことを先生や友達に言葉で伝えたり、やってみせたりする⑥</li> <li>○踊ったりすることを楽しむ⑩</li> <li>○友達がしている動きを見て、友達の素敵なおところやすごいところを知る⑤</li> <li>○歌のリズムを感じて歌を歌うことを楽しむ⑩</li> <li>○歌のイメージに合った動きをすることを楽しむ⑩</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎したいことができた嬉しさや見てもらったり聞いてもらったり褒めてもらったりする嬉しさを感じられるように、素敵なおところを褒めたりする。</li> <li>◎自分で考えたことのよさを感じられるように、伝える機会をもったり、考えたことの素敵さを褒めたりする。</li> <li>◎踊ったりすることを楽しめるように、それぞれの良さを言葉にして褒めたり、掛け声をかけて盛り上げたり、楽しさに共感する言葉をかけたりする。</li> <li>◎友達の動きの素敵さを感じられるように、教師が気付いた素敵なおところを言葉にして注目させる。</li> <li>◎歌のリズムを感じて歌うことを楽しめるように、リズムに合わせて手拍子をする。</li> <li>◎歌のイメージに合った動きをすることを楽しめるように、イメージに合った動きをしていることを褒めたり、どんな動きがいいか一緒に考えたりする。</li> </ul> |

| D【遊びに使うものを作ったり描いたりする】                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 予想される<br>子どもの活動                                                                                                                                                                                      | ねらい                                                                                                                                                                                                                                              | *環境の構成 ◎教師の援助                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ローラーや筆色を塗る</li> <li>・ 手形で模様をつける</li> <li>・ 画用紙でこぶたやおおかみなどを作る</li> <li>・ 絵の具でこぶたやおおかみの顔を描く</li> <li>・ ちょうちんやこぶたの絵をクレパスで描く</li> <li>・ 廃材をガムテープで繋げる</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3びきのこぶたに必要なお家を作る。</li> <li>○ 色の混ざり合いに面白さを感じる⑨</li> <li>○ テープカッターでガムテープを切る時に、テープを斜め下に引っ張ると切れることを知って使おうとする⑬</li> <li>○ 遊びに必要な物をどこに置いたらよいか考えて運んだり、並べたり、置いたり、片付けたりする。⑮</li> <li>○ 自分のしたい 3びきのこぶた</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*使いたい時にガムテープやペン、ポロ袋を使って作ったり、作り足したりできるように、必要なものを様々な色ですぐに出せるように用意しておく。</li> <li>◎色や組み合わせを考えて作りたいものを作る楽しさを感じられるように、いろいろな色があることを知らせたり、どんな色、飾りをつけたいか尋ねたりする。</li> <li>◎色の混ざり合いに面白さを感じたり塗ることを楽しんだりできるように、いろいろな色の絵の具とローラー、筆を準備しておく。</li> <li>◎テープカッターでテープを切る時にテープを斜め下に引っ張ると切れることを知って使えるように、使おうとしているところを見守り、斜め下に引っ張ることを手を取って伝える。</li> <li>◎遊びに必要なものや使ったものをきれいに片付けられるように、どこに片</li> </ul> |

|  |                                                      |                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ごっこをイメージして、必要だと思う物や装飾を考えたり作ったり置いてみたりする。<br/>⑭</p> | <p>付けようか一緒に考えたり、きれいに整える気持ち良さを伝えたりする。<br/>◎自分のしたい3びきのこぶたごっこをイメージして必要なものを考えたり、作ったりしようと思えるように、こぶたのお家はどんな色がよいか、本物の藁をみせるなど、よりらしくなるように作っている姿を知らせたりする。</p> |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### E【スキップ律動をする】

| 予想される<br>子どもの活動                                                                                                                          | ねらい                                                                                                                                                                          | *環境の構成 ◎教師の援助                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ギャロップをする</li> <li>・けんけんぱをする</li> <li>・スキップをする。</li> <li>・高くジャンプする</li> <li>・遠くにジャンプする</li> </ul> | <p>○友達や物にぶつかって驚いたり痛い思いをしたりして、どうやったら危ないか考えようとする⑦</p> <p>○ピアノの音に合わせてギャロップ、けんけんぱ、ジャンプをして、身体を動かすと温まることや、身体を動かす心地よさを感じる⑧</p> <p>○バランスを取ったり、膝をしっかり曲げてバネを使ったりするなどしていろいろに体を動かす。⑧</p> | <p>◎どうやったら危ないか考えられるように、ぶつかってしまいそうな状況であることを言葉にしたり、ぶつかったあとにどうすればいいか一緒に考えたりする。</p> <p>◎身体を動かす心地よさや暖かさを感じられるように、子どもの動きに合わせたテンポでギャロップをしやすいうりずみの曲を弾いたり、楽しさや温まったことを共感したりする。</p> <p>◎いろいろに体を動かそうとするように、動きを具体的に言葉にしたり、教師がやってみせたりする。</p> |

#### F【おうちの人に見てもらう】

| 予想される<br>子どもの活動                                                                                                                         | ねらい                                                                            | *環境の構成 ◎教師の援助                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・おうちの人に参観日のように見てもらうことを知る</li> <li>・見てもらうことを楽しみにして作り足したり作り直したりする</li> <li>・おうちの人に見てもらう</li> </ul> | <p>○お家の人にみてもらうことを知り、発表会当日を楽しみに思う①</p> <p>○お家の人に見てもらったり、褒めてもらったりすることを嬉しく思う②</p> | <p>◎お家の人にみてもらうことを知り、発表会当日を楽しみに思えるように、お家の人が見に来てくれることを知らせたり、どんなところを見てほしいか尋ねたり、お家の人が見たらびっくりするであろうということを伝えたりする。</p> <p>◎見てもらったり褒めてもらって嬉しい気持ちを感じられるように、見てもらえて良かったことを伝えたり、褒めてもらえて嬉しい気持ちに共感したりする。</p> |