



A【芝生を走ったりいろいろに身体を動かしたりする】		
予想される 子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 飛行機、ちょうちん等になって芝生で走ったり動いたりする</li> <li>・ 追いかけたり追いかけられたりする</li> <li>・ 目的とするところを決めて友達と一緒に走る</li> <li>・ 友達や先生の合図を聞いて走り出したり追いかけ始めた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 広い芝生で身体をいろいろに動かす気持ちよさを感じる</li> <li>○ 目的とするところまで走りたいと思いきり走る①</li> <li>○ 合図を聞いて走り出そうとする⑥</li> <li>○ 友達や先生と一緒に走る楽しさを感じる④</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 芝生で思いきり走ったり身体を動かす時には、危険のないよう、玩具を芝生から除いて場を広くしておく</li> <li>◎ 身体をいろいろに動かす気持ちよさを感じられるように、教師が率先して飛行機やちょうちんになって芝生を走り回ったり、走る気持ちよさや楽しさを言葉にしたりする</li> <li>* 目的とするゴールやスタートを自分たちで決められるように、また分かりやすいように、自由に動かせるいろいろな色のコーンを端の方に置いておく</li> <li>◎ 目的としたところまで走りたいと思って走られるように、教師も一緒に遊びの中に入って走ったり、目的とする位置まで走ることへの期待を言葉にしたりする</li> <li>◎ 合図が分かって走り出せるように、分かりやすい合図を出したり、大きな声で知らせたり、一緒に走ったり、子どもが合図を出す姿を認め、教師も一緒に楽しんだりする</li> <li>◎ 友達や先生と一緒に走る楽しさを感じられるように、教師が鬼になって追いかけたり追いかける側になって逃げたり、一緒に走って楽しかった気持ちを言葉にしたり話したりする</li> </ul>

B【かけっこをする】		
予想される 子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ かけっこの用意をするために、列になってスタート地点まで駆け足で進む</li> <li>・ スタートの合図で走り出す</li> <li>・ コースを走る</li> <li>・ くぐって走る</li> <li>・ 障害物を避けて走る</li> <li>・ ゴールをめがけて思い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 走るコースを知り、初めて走る道を楽しみにしたりやってみようと思ったり走ったりする①</li> <li>○ スタート地点まで進むときには、友達にぶつかったりつまずいてこけたりしないように、前を向いて駆け足で進むとする⑤</li> <li>○ 並んで座るときには、友達とぶつからないように前から順番に座るこ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* スタートする位置と二列目で次の用意をする位置が分かるように、スタート地点にフラフラップを準備しておく</li> <li>* ゴールした後に並ぶ位置が分かるように、<del>コーン</del>と縄椅子を置いておく</li> <li>◎ コースを見て、走ってみたいと思えるように、実際に教師が走って見せたり、挑戦しようとしている姿に驚いたり、褒めたり、応援していることを伝えたりする</li> <li>◎ 並んで前に進む時には、どうすれば友達にぶつからず安全に進めるのか考え行動できるよう、教師が前でやって見せたり、駆け足がしやすい入場曲を鳴らしたり、前をよく見て進んでいる姿を褒めたり、何度も繰り返しやってみて感覚をつかめる機会をつくったりする</li> <li>◎ 座るときには、ぶつからないように前の友達が座ってから座るとみんなが競技を見られて心地よく座れることを感じられるよう、前から座</li> </ul>

<p>つきり走る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達や先生と一緒に走る</li> <li>・ 速く走れることを先生にみせる</li> </ul>	<p>とを教えてもらい、やってみようとする⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ スタートの合図を知り、よく聞いて合図に合わせて身体を動かそうとする⑥</li> <li>○ <del>コーン平均台</del>に当たらずに走りたいと思い、避けて走ろうとする①</li> <li>○ <del>コーン平均台</del>を避けて走るために身体の傾きを変えたりスピードを調整したりする⑥</li> <li>○ 速く走るために思いっきり手足を動かして力いっぱい走る⑥</li> <li>○ <del>フラフープトンネル</del>をくぐって走り抜けたいと思ってくぐろうとする①</li> <li>○ <del>フラフープトンネル</del>をくぐろうと、<del>フラフープトンネル</del>の少し手前の位置から上半身を前に傾けたり膝を曲げたりスピードを抑えたりする⑥</li> <li>○ 友達と一緒に走り、一緒に走る心地よさを感じたり、友達の走る姿を見て応援したりする④</li> <li>○ 友達と一緒に走りたいと思い、友達と一緒に並んだり、スタート地点まで一緒に進んだりする④</li> <li>○ ゴールができたり速く走れたりしたことを嬉しく思う③</li> </ul>	<p>ることを提案したり、ぶつかった時にどうしたらいいか一緒に考えたりする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ スタートの合図が分かるように、分かりやすくはっきりと合図を出したり、子どもの準備が整っていることを確認してから目を合わせて合図を出したりする</li> <li>◎ スタートの合図で身体を動かし始められるよう、教師が走り出すところをやって見せたり、友達がしている姿を具体的に言葉にして褒めたり、感覚がつかめるように何度もやる機会をつくったりする</li> <li>* <del>コーン平均台</del>を避けて走るために、身体を傾けたり動かしたりする身体の使い方を感じられるように、<del>コーン平均台</del>の位置を調節して置く</li> <li>◎ <del>コーン平均台</del>に当たらずに走りたいと思えるように、教師が当たりそうになりながらも進めたことに喜ぶ姿を見せたり、当たらずに進んでいる友達の存在を知らせたり、避けて通り抜かれたことに驚いたり、褒めたりする</li> <li>◎ <del>コーン平均台</del>を避けて走るために身体を動かしたり調節したりするよう、身体を動かしている姿をその場で言葉にして伝えたり、友達の姿を見せたりする</li> <li>◎ <del>フラフープトンネル</del>をくぐって走りたいと思えるように、教師がやって楽しんでる姿を見せたり、くぐれるか期待する言葉を掛けたり、<del>フラフープトンネル</del>の大きさに段階をつけたりする</li> <li>◎ <del>フラフープトンネル</del>をくぐろうと身体をいろいろに動かしてコツをつかめるように、友達のしている姿を見せたり、具体的に言葉にして知らせたり、当たらずにくぐり抜けた時の姿勢を言葉にしたり、褒めたりする</li> <li>◎ 思いっきり手足を動かして力いっぱい走ろうとするよう、手足を動かして走っている友達を見て、手足を動かすと速く走れることに驚いたり、手足を動かして走っている姿を褒めたりする</li> <li>◎ 友達と一緒に走る心地よさを感じられるように、一緒に走って喜んでいる気持ちに共感したり、一緒に走る楽しさを言葉にしたり、応援したりする</li> <li>◎ 友達と一緒に走りたいと思って走る用意ができるように、友達と手を繋いで待っている喜び</li> </ul>
--	---	---

	<p>○ 速く走れたことが嬉しく、友達や先生に見せて褒めてもらい、満足する ③</p>	<p>る良さに共感したり、一緒に走る友達の名前を言って意識させたりする</p> <p>◎ ゴールができたり速く走れたりしたことを嬉しく思えるように、ゴール出来たことを一緒に喜んだり速く走れたことに驚いたり褒めたりする</p> <p>◎ 速く走れたことが嬉しく、見てほしい気持ちが満足できるように、前回より頑張っていたところや変化を言葉にして褒めたり、速くて驚いた教師の気持ちを伝えたりする</p>
--	---	--

A【お家の人や先生にみてもらう】		
予想される 子どもの活動	ねらい	*環境の構成 ◎教師の援助
<p>・いろいろな先生やお家の人に見てもらうことを楽しみにしたり、褒めてもらって喜んだりする</p>	<p>○お家の人に見てもらうことを楽しみにする</p> <p>○応援してもらえたことや頑張ったことを見てもらえたことに満足する</p>	<p>◎お家の人に見てもらうことを楽しみに出来るように、お家の人に来てくれることやお家の人がいってくれる場所を知らせたり、お家の人もきっと楽しみにしていることを伝えたりする。</p> <p>◎見てもらったり応援してもらったりしてよかったと思えるように、応援してくれていたことを伝えたり、見てもらってどんな気持ちだったかを尋ねたり、嬉しい気持ちに共感したりする。</p>