

(令 3 志文) 総合問題 II

(問題部分 1～7 ページ)

注意事項

- (1) 使用できるもの：黒鉛筆・シャープペンシル・プラスチック製の消しゴム・小型鉛筆削り，時計等「受験者心得」で指示したもの。
- (2) 受験番号欄は各答案用紙の解答欄と評点欄の 2 か所，氏名欄は解答欄に 1 か所あります。受験番号は 5 けたの数字を枠内に 1 字ずつ明確に記入してください。
- (3) 受験番号および氏名を指示されたところ以外に記入した場合や受験番号の数字が判別できない場合，採点の対象になりません。
- (4) 解答は，黒鉛筆またはシャープペンシルで答案用紙の所定の枠内に明確に記入してください。
- (5) 答案用紙の裏面には何も記入してはいけません。
- (6) 答案用紙に指示された以外のことを記入しても採点の対象になりません。
- (7) 日本語で字数指定のある解答については，句読点も 1 字に数えます。2 けた以上の算用数字は，答案用紙の 1 マスに 2 けたの数字を記入し，1 字に数えます。なお，アルファベットは算用数字に準じます。

例：「青 か っ た 。 」 7 字 / 20 20 2 字 /

bo ok 2 字

- (8) 英語で語数指定のある解答については，句読点は 1 語に数えません。算用数字は，2 けた以上でも 1 語に数えます。

例：“She’s a student.” 3 語 / 2020 1 語

1. (配点率 36%) 次の英文を読んで、問 1～問 4 に答えなさい。

著作権保護の観点から
問題は掲載していません。

著作権保護の観点から 問題は掲載していません。

注 affiliate professor 客員教授
capital 大文字の

問1 下線部(1)は具体的にどのような内容を表しているのか。10語以内の英語で説明しなさい。ただし、次の【 】内に示した語をすべて用いること。順番は変えてもよいが、形は変えてはいけない。

【 different / person 】

問2 第2パラグラフにおいて、下線部(2)は直前の文の内容と対比して、どのようなことを述べていますか。40～50字の日本語で説明しなさい。

問3 第3パラグラフにおいて、下線部(3)の“this”の内容を明らかにして、下線部(3)を日本語に直しなさい。

問4 筆者は、大文字で始まる“Art”（文頭を除く）と小文字で始まる“art”を使い分けています。本文の内容を踏まえて、“Art”とは何かについて35～45字の日本語で答えなさい。

2. (配点率 22%) 次の英文は、在宅勤務に関するものです。英文を読んで、問 1、問 2 に答えなさい。

著作権保護の観点から 問題は掲載していません。

問 1 本文の内容を踏まえて、下の表に在宅勤務に関する良い点を 3 つ選び日本語で箇条書きにしてください。次に、すべての労働者に対して在宅勤務を課すとすればどのような問題点があるかを自分で考え、日本語で 3 つ箇条書きにしてください。

良い点	問題点
(1)	(1)
(2)	(2)
(3)	(3)

問 2 上の表に書いた問題点のうち 2 つを理由にして、「すべての労働者は在宅勤務をすべきだ」という意見に対する反論を英語で書きなさい。箇条書きにしないで、80~100 語のまとまった英文にすること。

3. (配点率 42%) 次の【会話文】、【資料1】および【資料2】を読んで、問1～問4に答えなさい。

【会話文】

カオリ：今度の授業の英語プレゼンテーションで何について話すつもりなの？

アキラ：この前の講義で学んだ内容を基に、自分で調べたことを発表しようと考えているんだ。

カオリ：その講義というのは持続可能な開発目標のことかな？

アキラ：その通り。

カオリ：SDGs, つまり Sustainable Development Goals の重要性は私もきちんと認識しているわ。

アキラ：このプリント（【資料1】）を読んでみて。2018年7月に国連で持続可能な開発に関する「ハイレベル政治フォーラム」が開かれて、その閉会のときの事務総長の挨拶の一部だよ。この国際会議は毎年開かれていて、各国の出席者が目標達成の進捗状況や現在の課題は何かについて話し合っているのだけれど、このスピーチに感動したんだ。

カオリ：そうなんだ。じゃ、読んでみるね。

(カオリがプリント（【資料1】）を読む)

カオリ：確かに、事務総長の熱い気持ちが伝わってくるわ。ところで、アジェンダというのはどういう意味なの？

アキラ：それは、英語で agenda と言うのだけれど、組織などが取り組む課題や行動の指針のことなんだ。こっちのプリント（【資料2】）も読んでみて。

(カオリがプリント（【資料2】）を読む)

アキラ：冒頭で、子どもの脳は5歳までに90%がすでに発達していると書かれているだろ。2016年に世界銀行の専門家も述べているように、もし子どもが [ア] を手に入れたら、それは生涯自分のものになる。そこで、2030年までの目標が書かれているよ。

カオリ：第5パラグラフのこの個所ね。つまり、[イ] ということか。その結果、小学校で学ぶ準備ができるわけね。

アキラ：そう。でも、現実には厳しいんだ。

カオリ：小学校入学前のいわゆる就学前教育が公平に受けられないから、開発途上国にいる2億人以上の5歳以下の児童は、[ウ] という問題が起こっているのね。

アキラ：具体的に言うと、ガーナでは、[エ] という現状があるんだ。

カオリ：貧困は解決すべき課題のひとつだと、事務総長が語っている通りだわ。今度のプレゼンテーションでこの資料（【資料1】）を使うのね？

アキラ：そのつもりだよ。冒頭で、このフォーラムの簡単な紹介と、資料にある

事務総長の挨拶の重要なポイントを英語で簡潔に伝えようと考えているんだけど。どう思う？

カオリ：いいアイデアだと思うわ。いま、できる？

アキラ：いま、ここで？そうだね、いい練習になるし。じゃ、聞いてくれる？

This international conference [オ]. これでどうかな？

カオリ：資料にはないけれど、最初に私に説明してくれたように、この国際会議は毎年開かれていることと、会議の目的が何かを簡潔に説明しているのね。それでいいと思うわ。

アキラ：じゃ、次ね。In the 2018 conference [カ]. ちょっと短すぎるかな？

カオリ：確かに短いけれど、その説明もいいと思う。2018年の会議では、各国が一致団結して問題を解決するという決意を示した、というのは大切な情報ね。でも、世界がいま直面している問題の具体例は挙げないの？栄養不良の問題とか、ジェンダー不平等とか、気候変動とか。

アキラ：そうだね。具体例もいくつか盛り込むといいね。考えてみるよ。

カオリ：英語のプリント（【資料2】）にあるように、体の不自由な子どもや、HIVに感染した子どもたちの支援にも触れるといいと思うけれど。

アキラ：それはいいね。そのプリントにある通り、現状では恵まれない環境にいる子どもたちは、[キ] ので、いまこそそのような不平等にピリオドを打つ時だとぼくも思う。子どもたちだけでなく、社会全体にも有益なことだからね。アドバイスどうもありがとう。

カオリ：資料の内容を全部確認できなかったけれど、少しでも参考になったらうれしいわ。がんばってね。

【資料1】

著作権保護の観点から

問題は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題は掲載していません。

【資料 2】

著作権保護の観点から
問題は掲載していません。

著作権保護の観点から

問題は掲載していません。

- 注 Theirworld 慈善団体の名称
pre-primary learning 小学校入学前の学習
Ghana ガーナ（アフリカ西部の国）
Mozambique モザンビーク（アフリカ南東部の国）
pre-school 小学校入学前の教育施設

問1 【資料1】および【資料2】の内容を踏まえて、【会話文】の空所 [ア] ~ [エ] および [キ] に入る最も適切なものを日本語で答えなさい。

問2 【資料1】および【資料2】の内容を踏まえて、【会話文】の空所 [オ], [カ] に入る最も適切なものを英語で答えなさい。ただし、[オ] は 35 語以内、[カ] は 15 語以内で書きなさい。

問3 事務総長は国連の会場では英語で挨拶しました。【資料1】の結びで、事務総長が「証明しようではありませんか」と出席者に呼びかけたことは何ですか。下の英文の空所に入る最も適切なものを英語で答えなさい。

Let us demonstrate through decisive actions that () .

問4 【資料2】で紹介されているモザンビークの例は、どのような内容ですか。どのような人がどのような傾向があったのかについて、【資料2】の内容を踏まえて 70~85 字の日本語で説明しなさい。