



# 自分の生き方【自分に満足する】自分の成長を自覚し、自らの価値に気付く

「自分のことを知る」との積み分け、関連の明確化を

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12																			
初等教育課程	したいことができたりできるようになったり前よりも上手になたりして、嬉しいと思ったり自信をもったりする																														自分のできるようになったことや前よりも上手になっていること、前とは違う自分を自覚して、自信をもったりやり遂げたことに満足したりする																													
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12																			
教育課程	したいことや必要なことができたり、嬉しいと思う										したいことや必要なことができたり、できるようになり、自分の考えのよさを感じたりして、嬉しいと思ったり、自信をもったりする										少しずつできるよになってきていることや自分の頑張りのよさを感じて嬉しいと思ったり、自信をもったりする																																							
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12																			
自分の頑張りを感ずる、自分の素敵さを感じることでの嬉しさを入れる。	したいことや必要なことができたり、嬉しいと思う										したいことや必要なことができたり、できるようになり、自分の考えのよさを感じたりして、嬉しいと思ったり、自信をもったりする										少しずつできるよになってきていることや自分の頑張りのよさを感じて嬉しいと思ったり、自信をもったりする																																							
生活習慣や道具等の扱いなど、各時期に抜け落ちのないようにしたい事項について集約していく様式を作成する。事例検討やカリマネ時に確認、修正、加筆していく。この欄は様式作成後削除。																																																												
月のねらい	生活に必要なことができようになり、嬉しいと思ったりする										生活に必要なことができようになり、嬉しいと思ったりする										自分達で世話をしたことで野菜が成長し、収穫できることを嬉しく思う																																							
生活に必要なことができようになり、嬉しいと思ったりする	生活に必要なことができようになり、嬉しいと思ったりする										自分達で世話をしたことで野菜が成長し、収穫できることを嬉しく思う										毎日常食を続けたい目標をもち、野菜が成長し、収穫できることを嬉しく思う																																							
毎日常食を続けたい目標をもち、野菜が成長し、収穫できることを嬉しく思う																																																												
時期や活動に特異性のあるものを筋を、下段に、色を変えて表示する。(遊びや生活のまとまりの計画の願いななど、園の財産として表示)																																																												

自分の頑張りを感ずる、自分の素敵さを感じることでの嬉しさを入れる。

生活習慣や道具等の扱いなど、各時期に抜け落ちのないようにしたい事項について集約していく様式を作成する。事例検討やカリマネ時に確認、修正、加筆していく。この欄は様式作成後削除。

時期や活動に特異性のあるものを筋を、下段に、色を変えて表示する。(遊びや生活のまとまりの計画の願いななど、園の財産として表示)





# 自分の生き方【よりよい自分に向かう】よりよい方向に向けて、した方がよいと思うことをしようとする

「自ら～」「他者のことを考えて～」等に位置付けいく。

年齢	3歳児													4歳児													5歳児												
初等教育課程	自分のしたことのよしあしを感じる													自分のしたことを、自ら振り返ったり、友達や先生の話を行動を見聞きして振り返ったりしながら、そのよしあしを考えようとする。自分がよいと思ったことをしようとする。													年長である自分を意識して責任をもって役割を果たそうとしたり、した方がよいと思うことをしようとする。自分の行動を振り返ってよしあしを考え、よいと思うことをしようとする。												
年齢	3歳児													4歳児													5歳児												
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3						
教育課程	自分のしたことのよしあしを感じる													自分のしたことを、自ら振り返ったり、友達や先生の話を行動を見聞きして振り返ったりしながら、そのよしあしを考えようとする。自分がよいと思ったことをしようとする。													年長である自分を意識して責任をもって役割を果たそうとしたり、した方がよいと思うことをしようとする。自分の行動を振り返ってよしあしを考え、よいと思うことをしようとする。												
年齢	3歳児													4歳児													5歳児												
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3						
月のねらい	自分のしたことを先生や友達がどう思っているか見たり聞いたりして、したことのよしあしを感じる													自分のしたことを、自ら振り返ったり、友達や先生の話を行動を見聞きして振り返ったりしながら、そのよしあしを考えようとする。													年長である自分を意識して責任をもって役割を果たそうとしたり、した方がよいと思うことをしようとする。自分の行動を振り返ってよしあしを考え、よいと思うことをしようとする。												
														これまでの経験や、友達や先生の話を行動、その時の状況から、自分がした方がよいと思うことをしようとする。													年長になった自分を意識して、年長としての役割を果たそうとしたり、年長としての役割を最後まで果たそうとする。												

まとまりの計画のねらいを入れていくように、二節目上の重なりはあるが、意識しやすいように残しておくようにするか検討する。

自分の生き方【自分のことを知る】 自分に関心を寄せ、自分の思いや状態、性格などに気付いたり、それを認めようとしたりする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3					
月のねらい																																				

・子どもの姿（事例・ドキュメンテーション等）から、ねらいを作っていく。  
 ・資質・能力の順序、定義の言葉もこれでいいか検討していく。



# 人とのつながり【他者のことを知る】他者に関心をもち、思いや考え、個性を認めようとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
初等教育要領	気になる人の顔や名前を知ろうとしたり、いろいろな人の存在に気付いたりする										いろいろな友達や考えを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性や今まで知らなかった個性に気付いたりする										他者の気持ちや考えを知ろうとしたり、他者の個性や今まで知らなかった個性に気付いたりする												
年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	気になる人の顔や名前を知ろうとする			気になる友達や先生のことを知ろうとしたり、友達や先生の好きなこと、素敵なことなどに気付いたり、いろいろな友達や先生の名前を知ろうとしたり、いろいろな人の存在に気付いたりする				いろいろな友達のことを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたりする			いろいろな友達や考えを知ろうとしたり、いろいろな友達の個性に気付いたり、年長児を身近に感じたりする						いろいろな友達や考えを知ろうとしたり、今まで知らなかった個性に気付いたり、年長児の優しさを感じたりする				他者の気持ちや考えを知ろうとしたり、友達の考えや今まで知らなかった個性に気付いたりする						他者の気持ちや考えを知ろうとしたり、友達の考えや今まで知らなかった個性に気付いたりする						
年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	先生のいろいろな先生、友達の顔や名前を知ろうとしたり、先生は繰り返しになる存在だと感じたり、他者の存在に気付いたりする			いろいろな友達や先生の名前を知ろうとしたり、気になる友達や先生のことを知ろうとしたり、いろいろな友達や先生の名前を知ろうとしたり、いろいろな人の存在に気付いたりする				友達や先生のことを見たり、友達や先生の楽しんでいることや素敵なところ、面白いところ、好きなことなどに気付く			新しいクラスの友達や先生の名前を知ったり、友達や先生の楽しんでいることや素敵なところ、面白いところ、好きなことなどに気付く						友達と密にかかわったり遊んだりする中で、友達の意外な優しさや頑張りの様子を見たり、友達の楽しんでいることや素敵なところ、面白いところ、好きなことなどに気付く				先生や同じ遊びをしたり同じグループになったりしたいろいろな友達や先生の名前を知ろうとしたり、友達のよさや考え、性格、得意不得手などに気付いたり、認めたりする						共通の目的をもって取り組むいろいろな友達や先生の名前を知ろうとしたり、友達のよさや考え、性格、得意不得手などに気付いたり、認めたりする						
	先生と一緒に、友達の表情や動きを見たり話を聞いていたりして、友達の気持ちやその気持ちになった理由、考えを知る										他者の表情や動き、状況を見たり、話を聞いていたりして、気持ちやその気持ちになった理由を推し量ったり、考えを知ったりしようとする										他者の表情や動き、状況を見たり、話を聞いていたりして、気持ちやその気持ちになった理由を推し量ったり、考えを知ったりしようとする												
	年中児や年長児の存在に気付く			運動会や行事の準備をしている様子を見たりする				年中・年中児は助け合ったり、楽しいことを一緒にしたりして楽しんでいる様子を見たりする			年少児や年長児の存在を感じたり、年少児の姿を見たりする						年少児と一緒に遊んだり、教えてもらったり、助けてもらったりして、楽しさを感じたり、年長児が頑張っている姿を見て頑張っていることや素敵なところを知ったりする				年少児・年中児に関心を寄せ、見たり声をかけたりしようとする						年少児・年中児の表情や行動を見たり話を聞いていたりして困っているのを知ろうとしたり、年少児・年中児にとっての難しいことや嬉しいのを知ろうとする						
	→										→										→												

# 人とのつながり【自分のことを伝える】相手に分かるように、自分の思いや考えを行動や言葉で伝えようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																															
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																	
初等教育課程	先生や友達に自分の話をしようとしたり、友達に自分の気持ちや考えを行動や言葉で伝えようとしたりし、伝えることよさを感ずる																																				自分の気持ちや考えを相手にきちんと伝えたいと思ったり、伝え方を工夫したり、適当な伝え方を選んだりして、分かってもらったり受け入れてもらったりするまで伝えようとする																																			
教育課程	<p>先生や友達にしたいことやしてほしいことに、自分の気持ちを、行動や言葉で伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>友達に自分の気持ちを言葉や行動で伝えようとしたり、先生や友達に自分の話をしようとしたりし、伝えることよさを感ずる</p> <p>友達に自分の気持ちや考えを言葉で伝えようとしたり、先生や友達に自分の話をしようとしたりし、伝えることよさを感ずる</p> <p>友達に自分の気持ちや考えを分かち合おうと伝えようとし、分かってもらえらるまで伝えようとしたりし、伝えることよさを感ずる</p> <p>自分の気持ちや考えを相手にきちんと伝えたいと思ったり、伝え方を工夫したり、適当な伝え方を選んだりして、分かってもらったり受け入れてもらったりするまで伝えようとしたりし、伝えることよさを感ずる</p>																																																																							
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																															
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																												
自分の気持ちや態度で表し、伝えることよさを感ずる	<p>したいことやしてほしいことを先生や友達に向けて表情や態度で表したり、代弁してもらってらなすたり、教えてもらった言いで言ったり、自分の言いで言ったりして伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p>												<p>したいことやしてほしいことを先生や友達に向けて表情や態度で表したり、相手や友達に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>自分の気持ちや態度で表したり、相手に伝えることよさを感ずる</p>												<p>遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを先生や友達に相手に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>自分の気持ちや考えを言葉で表したり、相手に伝えることよさを感ずる</p>																																															
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																												
自分の気持ちや態度で表し、伝えることよさを感ずる	<p>したいことやほしいことを先生や友達に向けて表情や態度で表したり、相手や友達に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p>												<p>自分の気持ちや態度で表したり、相手に伝えることよさを感ずる</p>												<p>遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを先生や友達に相手に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>自分の気持ちや考えを言葉で表したり、相手に伝えることよさを感ずる</p>																																															
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																												
自分の気持ちや態度で表し、伝えることよさを感ずる	<p>したいことやほしいことを先生や友達に向けて表情や態度で表したり、相手や友達に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p>												<p>自分の気持ちや態度で表したり、相手に伝えることよさを感ずる</p>												<p>遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを先生や友達に相手に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>自分の気持ちや考えを言葉で表したり、相手に伝えることよさを感ずる</p>																																															
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																												
自分の気持ちや態度で表し、伝えることよさを感ずる	<p>したいことやほしいことを先生や友達に向けて表情や態度で表したり、相手や友達に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p>												<p>自分の気持ちや態度で表したり、相手に伝えることよさを感ずる</p>												<p>遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを、先生や友達に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>遊びの中で見付けたこと、好きなこと、感じたことなどを先生や友達に相手に伝えようとし、伝えることよさを感ずる</p> <p>自分の気持ちや考えを言葉で表したり、相手に伝えることよさを感ずる</p>																																															

伝える相手、伝えたい内容（話題等）の変化は質的变化と言えるか。  
 (30年度、身近な人〜と相手の広がりはありそう。内容は発達段階がありそう。)  
 (令和元年度：相手や内容の変化は見られるが、それが自分のことを伝える力の質的变化とは言いえないのではないか。)  
 →R2:内容の変化は「伝える」の質的变化ではないが、相手の変化は、馴染みの薄い相手にでも教師の力を借りるなどしてでも伝えようとする力はねわっていくので、質的变化と捉え、筋を分けるか、2文で繋ぐかしてねわいに反映する。  
 →R4:R1 同様。

○伝えることよさの質的变化が、伝える思いの大きさやそれに至る過程による違い（理由を添えてよかった）など固有にかかわるよさではないもの）以外にあるか。あれば新たな筋として起こすことも考えらる。  
 ○実物を見せる、現場に連れていくなど、言葉以外の方法の工夫を入れる。

「順序立てたり」や「身振り手振り」など、言葉の力や動きの力など他の固有的能力に位置付く力はそちらに含ませここからは削り、「伝えようとする態度」に絞る。→「自分のことを伝える」にも各固有にも入れ、固有の力を使ってまで伝えようとする力だと捉えておく。



		年長児に 対して、 先生の手 を握った のそばに いてもら った。一 緒に行っ たりして、 自分 のほしい ものを やし こと を 伝 え よ う と する	年長児に分 からないこと を尋ね たり、思い を伝 えたりし ようと する	自分 の 気 持 ち を 年 長 児 に 伝 え る こと が できるよう になる こと を 目指 す	自分 の 気 持 ち を 年 長 児 に 伝 え る こと が できるよう になる こと を 目指 す	少 年 児 の 気 持 ち を 年 長 児 に 伝 え る こと が できるよう になる こと を 目指 す	
--	--	--	--	---	---	--	--

R3:馴染みの薄い相手に伝えようとする力、注目される場で伝えようとする力の質的  
 変化を検討するにあたり、各学年のねらいを集積し始めた。R3.6「素敵なジュース  
 を作りたい」事例検討において、「(緊張しながらも)先生に教えてもらった言い方  
 で、友達に作り方を尋ねる」と学びや解釈を示すこととした。切り離してしまう  
 と、その時期の姿や育ちとして残りにくいので「気持ちをコントロールする」の姿  
 は( )で示す。→不要

# 人とのつながり【他者のことを考えて行動する】 他者に寄り添い、相手にとってよいと思うことをしようとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																													
初等教育要領	友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける																														友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたいと思うことをしようとする										自分がどうかかわればよいのかを考えて、友達のためになることをしようとする									
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																													
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																	
教育課程	先生や友達の様子を気にする										友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける										友達の様子を見たり、話を聞いたりして、してあげたいと思うことをしようとする										自分がどうかかわればよいのかを考えて、友達のためになることをしようとする																			
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																													
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																	
月のねらい	先生や友達の様子を気にする										友達の様子を見たり、話を聞いたりして、気にかける										友達が困っていることや忘れていること、していることを見たり聞いたりして、話を聞いたり知らせたり届けたり手伝ったり教えたり応援したり待ったりなど、してあげたいと思うことをしようとする										友達が困っていることやしたいと思っていることができるように、様子を見たり聞いたりして、どこまで手伝ったり教えたりしたらよいのか考えてしようとする																			
											いつからか										先生に言ってもらって、友達がすべきことを自分でできるように、様子を見て自分がどうすればよいのかを考え、助ましたり促したり待ったりしようとする										友達がすべきことを自分でできるように、様子を見て自分がどうすればよいのかを考え、助ましたり促したり待ったりしようとする																			
											年少児の様子を気にかける										年少児の様子を気にかけ探年度の年中児の様子を気にかけたり、手助けしたりする										年少児・年中児の年中児の様子を気にかけて、思い方を確かめたり、困っていることに気づけるように教える。次分やすいひるようには、友達が困っていることを見たり聞いたりして、話を聞いたり知らせたり助けたり待つたりなど、してあげたいと思うことをしようとする										年少児・年中児の年中児の様子を気にかけて、思い方を確かめたり、困っていることに気づけるように教える。次分やすいひるようには、友達が困っていることを見たり聞いたりして、話を聞いたり知らせたり助けたり待つたりなど、してあげたいと思うことをしようとする									

人とのつながり【人と物事を進める】人と共通の目的や目標に向かって、自分にできることをしようしたり、見通しをもって必要なことを決めたり、互いの役割を意識しながら責任を果たそうとしたりする

年齢		3歳児										4歳児										5歳児												
年齢	月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
40等教育課程												友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしよう したり、友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようしたり する										友達と同じしたいことやすべきことに向けて、状況や友達の考え、動き を見たり聞いたりして、自分のできることをしようとする												
												気持ちや考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに必要なルールを、友達 と一緒に考えようとする										友達と共通の目的に向かって、納得するまで一緒に考えたり、話し たり、話し合ったりして、遊びや生活のすずめ方や必要なルールを決め たり、守ったり、見通しをもってしたり、自分の責任を果たしたりしよ うとする												
教育課程												友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようしたり、 友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとする										友達と同じしたいことやすべきことに向 けて、状況や友達の考え、動きを見たり 聞いたりして、自分のできることをしよ うとする												
												気持ちや考えを伝え合いながら、遊び方や遊びに 必要なルールを、友達と一緒に考えようとする										みんなが楽しくできるよ うに、気持ちや考えを伝 え合いながら、遊びや生 活のすずめ方や必要なル ールを友達と一緒に考え たり、決めたり、見通し をもってしたりしよ うとする												
												友達と同じしたいことやすべきことに向けて、思いついたことをしようしたり、 友達の考えを聞いて自分のすることを考えてしようとする										友達と同じしたいことやすべきことに向 けて、状況や友達の考え、動きを見たり 聞いたりして、自分のできることをしよ うとする												
月のねらい												遊びが楽しくなるように、したいことや 考えたこと、知っていること、おかし いと思ったことを言ったり聞いたりしな がら、遊びの役や順番、場の使い方、始め 方、かけ声、勝敗の決め方、チームの分 け方、順番などを友達と一緒に考えよう とする										みんなが <b>納得して</b> 楽しく遊べる ように、したいことや考えたこ と、知っていること、おかし いと思ったことを言ったり聞いたり しながら、遊びの役や順番、 場の使い方、始め方、かけ声、 勝負の決め方、チームの分け 方、順番などを、友達と一緒に 考えようとする												
																						必要を感じて当番活動の仕方や グループでの役割や決め事を一 緒に考えたり、決めたり、見通 しをもってしたりしようとする												
																						グループの友達のことや周りの 状況から必要を感じて、一緒に 活動をすずめるために、必要な ルールや役割を友達と一緒に考 え、ルールを守ったり、見通し をもってしたり、自分の役割を 果たそうとしたりする												

この時期にはないか？野菜の栽培、鬼ご  
っこ等学級の活動時にはねらいやすい？

# 【体の健康を保つ】健康の保持・増進に関心をもち、必要なことを考え、自分ができることをしようとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																											
初等教育課程	体や健康に関心をもち、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、自分からしようとしたりする																														体や健康に関心をもち、体の成長を喜んだり、健康に過ごすために必要なことや必要な理由が分かり、丁寧しようとしたりする																													
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																											
教育課程	健康に過ごすためにしたほうがいいことがあると知り、仕方聞いて、しようとする										健康に過ごすためにしなければならないことや、なぜしなければならないかを知り、しようとしたり、自分の体に興味をもつたりする										体や健康に関心をもち、健康に過ごすために必要なことや必要な理由を知り、自分からしようとしたりする																																							
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																							
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																											
月のねらい	外から部屋に入った時、おやむくを手洗いや歯や食べた後、トイレの後、手洗い・うがいをし、手や口の中がきれいになった気持ちよさを感じる										うがいの仕方に違いがあることを知り、うがいをするかのように、手洗い・うがいをすることや、虫歯にならないようにうがいや歯磨きをすることを知らたり、しようとする										手洗い・うがいや歯磨きの必要理由が分かり、方法を意識して丁寧しようとする																																							
遊びや生活の場面	・手を洗う・アルコール消毒をする										・手を洗う・歯磨きをする・アルコール消毒をする										・手を洗う・歯磨きをする・アルコール消毒をする																																							
月のねらい	濡れたり汚れたりした時に袖や裾を濡らすとよいと感してしようとしたり、濡れたり汚れたりした時に着替えることと気持ちよく水をかけたり水をかけたりして濡らしたり、汗をかいた時に拭いたり、暑い時に水をかけたり入ったり浴びたりすると気持ちよいくと感じる										濡れたり汚れたりした時に着替えることと気持ちよく水をかけたり水をかけたりして濡らしたり、汗をかいた時に拭いたり、暑い時に水をかけたり入ったり浴びたりすると気持ちよいくと感じ、自分からしようとする										濡れたり汚れたりした時に着替えることと気持ちよく水をかけたり水をかけたりして濡らしたり、汗をかいた時に拭いたり、暑い時に水をかけたり入ったり浴びたりすると必要性が分かり、自分からしようとする																																							
遊びや生活の場面	・着替える ・汗をかいて水分補給をする										・濡れたり汚れたりして着替える ・汗拭く ・汗をかいて水分補給をする										・濡れたり汚れたりして着替える ・着替える時に着替える ・暑い時にドアを開ける ・濡れたり汚れたりして着替える ・汗をかいて水分補給をする																																							
月のねらい	印象を清潔に保つと気持ちよく感じたり、肌を清潔にするのにはよくないことをよく観察しようとする										印象を清潔にするのにはよくないことをよく観察しようとする										印象を清潔にするのにはよくないことをよく観察しようとする																																							
遊びや生活の場面	肌の清潔に保つと気持ちよく感じたり、肌を清潔にするのにはよくないことをよく観察しようとする										肌の清潔に保つと気持ちよく感じたり、肌を清潔にするのにはよくないことをよく観察しようとする										肌の清潔に保つと気持ちよく感じたり、肌を清潔にするのにはよくないことをよく観察しようとする																																							
月のねらい	冷たい水が入る前は、体がびしょ濡れにならないように準備運動をしようとする										冷たい水が入る前は、体がびしょ濡れにならないように準備運動をしようとする										冷たい水が入る前は、体がびしょ濡れにならないように準備運動をしようとする																																							

冷たい水が入る前は、体がびしょ濡れにならないように準備運動をしようとする

睡眠生活リズム

全学年月のねらいを保健計画も参考に充実させる。保健指導の適切な時期、内容を検討し、3年間の見直しをもつ。

遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耳鼻科診察を受ける</li> <li>• 検尿をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歯の矯正を受ける</li> <li>• シャワーを浴びる</li> </ul>
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

プライベートゾーンが大切な理由や大切に感じる仕方を感じたり、大切にしようとしたりする。





# 【身体を操作する】運動の特性に応じた身体の使い方をしようとする

「空間を捉える」「場や状況を整える」の要素を抜く

年齢	3歳児											4歳児											5歳児																																																																												
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																																																															
初等教育要綱	存分に体を動かすことを楽しんだり、いろいろな感覚を味わったりする																																	友達や動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を見たり考えたり試したりしようとする																																	同じ動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方や調整したりしようとする																																
年齢	3歳児																																	4歳児																																	5歳児																																
月	3歳児																																	4歳児																																	5歳児																																
教育課程	いろいろな遊びや道具で遊ぶ中で、道具や道具を使う時の力の強さ、方向や向きを確かめたり、いろいろな体をおぼろげに動かしたりしながら、体を動かす楽しさを味わう																																	新しい遊び道具や道具など、いろいろな遊び方を試みる中で、存分に体を動かすことを楽しんだり、友達や動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を見たり、考えたり、試したり、体で考えたりしようとする																																	新しい遊び道具や道具など、いろいろな遊び方を試みる中で、存分に体を動かすことを楽しんだり、友達や動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方や調整したりしようとする																																
年齢	3歳児																																	4歳児																																	5歳児																																
月	3歳児																																	4歳児																																	5歳児																																
月のねらい	いろいろな遊びや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を見たり、考えたり、試したり、体で考えたりしようとする																																	友達や動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を見たり、考えたり、試したり、体で考えたりしようとする																																	友達や動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方や調整したりしようとする																																
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運動をする</li> <li>● 手遊び</li> <li>● 遊びのかけこをする</li> </ul>																																	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運動遊び（キャッチ、ボール）</li> <li>● 手遊び</li> <li>● 遊びのかけこをする</li> <li>● 鬼ごっこをする</li> <li>● 歌や音楽に合わせて跳んだり動いたりする</li> </ul>																																	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運動をする（ケンパ、後ろ回り、前回り、ジャンプ）</li> <li>● リレーをする</li> <li>● 歌や音楽に合わせて跳ったり動いたりする</li> </ul>																																
月のねらい	道具や道具を使って遊びながら、いろいろな体の動かし方や使い方をしたりリズムを感じたりしようとする																																	友達や動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を見たり、考えたり、試したり、体で考えたりしようとする																																	友達や動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方や調整したりしようとする																																
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 山の手回しをする</li> <li>● フープを回す</li> <li>● ボールを回す</li> <li>● 中当てをする</li> <li>● カムテープで遊ぶ</li> <li>● 手遊び</li> <li>● 遊びのかけこをする</li> </ul>																																	<ul style="list-style-type: none"> <li>● リレーをする</li> <li>● フープを回す</li> <li>● ボールを回す</li> <li>● 中当てをする</li> <li>● カムテープで遊ぶ</li> <li>● 手遊び</li> <li>● 遊びのかけこをする</li> </ul>																																	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 山の手回しをする</li> <li>● フープを回す</li> <li>● ボールを回す</li> <li>● 中当てをする</li> <li>● カムテープで遊ぶ</li> <li>● 手遊び</li> <li>● 遊びのかけこをする</li> </ul>																																
月のねらい	遊びや生活をする中で、いろいろな動きの感覚を楽しく感じたりしようとする																																	友達や動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方、力加減を見たり、考えたり、試したり、体で考えたりしようとする																																	友達や動きや道具、道具、様々な場所や空間、地形に対応した体の動かし方や使い方や調整したりしようとする																																
感じてほしい感覚例	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 山の手回しをする</li> <li>● フープを回す</li> <li>● ボールを回す</li> <li>● 中当てをする</li> <li>● カムテープで遊ぶ</li> <li>● 手遊び</li> <li>● 遊びのかけこをする</li> </ul>																																	<ul style="list-style-type: none"> <li>● リレーをする</li> <li>● フープを回す</li> <li>● ボールを回す</li> <li>● 中当てをする</li> <li>● カムテープで遊ぶ</li> <li>● 手遊び</li> <li>● 遊びのかけこをする</li> </ul>																																	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 山の手回しをする</li> <li>● フープを回す</li> <li>● ボールを回す</li> <li>● 中当てをする</li> <li>● カムテープで遊ぶ</li> <li>● 手遊び</li> <li>● 遊びのかけこをする</li> </ul>																																
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> </ul>																																	<ul style="list-style-type: none"> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> </ul>																																	<ul style="list-style-type: none"> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> <li>● グローブでジャンプに響く</li> </ul>																																

・山の滑り台の上で遊ぶ  
 ・ボールを回す  
 ・フープを回す  
 ・手遊び  
 ・遊びのかけこをする  
 ・歌や音楽に合わせて跳んだり動いたりする

・ボールの中に入れて遊ぶ  
 ・ボールを回す  
 ・フープを回す  
 ・手遊び  
 ・遊びのかけこをする  
 ・歌や音楽に合わせて跳んだり動いたりする





# 人と自然とのあり方を見つめる【生き物・命を見つめる】生き物の美しさや不思議さに触れる中で、生命に対する理解を深める

学年	3歳児												4歳児												5歳児																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																								
初等教育要綱	身近な動物を見たり触ったり聞いたりして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、模様、動きの面白さや不思議さ、違いを感じたりする																																				身近な動物を見たり触ったり聞いたりして、色や形、大きさ、模様、動きの面白さや不思議さ、違いを感じたりする																																				身近な動物を見たり触ったり聞いたりして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世の中の生き物を知り、世話をしてみようとしたりする																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																																																																			
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																								
教育課程	身近な動物を見たり触ったり聞いたりして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世の中の生き物を知り、世話をしてみようとしたりする																																				身近な動物を見たり触ったり聞いたりして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世の中の生き物を知り、世話をしてみようとしたりする																																				身近な動物を見たり触ったり聞いたりして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世の中の生き物を知り、世話をしてみようとしたりする																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児																																																																																			
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																								
月のねらい	身近な動物を見たり触ったり聞いたりして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世の中の生き物を知り、世話をしてみようとしたりする																																				身近な動物を見たり触ったり聞いたりして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世の中の生き物を知り、世話をしてみようとしたりする																																				身近な動物を見たり触ったり聞いたりして、美しさや匂い、感触などを感じたり、色や形、大きさ、姿の変化に驚いたり、愛らしさを感じたり、世の中の生き物を知り、世話をしてみようとしたりする																																			
遊びや生活の場面	身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする																																				身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする																																				身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする																																			
月のねらい	身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする																																				身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする																																				身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする																																			
遊びや生活の場面	身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする																																				身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする																																				身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする																																			

**身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする**

身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする

**身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする**

身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする

**身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする**

身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする

**身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする**

身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする

**身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする**

身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする

**身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする**

身近な動物の姿や動きを様々に観察し、愛らしさを感じたり、驚いたりする

【事物・現象を捉える】科学的に分析・思考しながら、性質や特徴を見出したり、ものやこと同士の関係性を捉えたりする

年齢	3歳児											4歳児											5歳児																
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3						
初等教育課程	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																						
年齢	3歳児											4歳児											5歳児																
月	4	5	6	7	9 <td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	10 <td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	11 <td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	12 <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	1	2	3	4	5	6	7	9 <td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td>	10 <td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td>	11 <td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td>	12 <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td>	1	2	3	4	5	6	7	9 <td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td>	10 <td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td>	11 <td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td>	12 <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td>	1	2	3						
教育課程	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																						
年齢	3歳児											4歳児											5歳児																
月	4	5	6	7	9 <td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	10 <td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	11 <td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	12 <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	1	2	3	4	5	6	7	9 <td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td></td>	10 <td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td></td>	11 <td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td></td>	12 <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>9<td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td></td>	1	2	3	4	5	6	7	9 <td>10<td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td></td>	10 <td>11<td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td></td>	11 <td>12<td>1</td><td>2</td><td>3</td> </td>	12 <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td>	1	2	3						
月のねらい	身の回りのものを五感で感じたり、使ったり、使って遊んだりする中で、そのものの性質を感じて楽しんだり、面白いと思ったり、驚いたり、遊びに使おうとしたりする																																						
事例	<p>「あやとり」を遊ぶとき、糸の結び目を引っ張ると、糸が伸びたり縮んだりして、糸の太さが変わったりして、面白かったり、驚いたり、不思議に思ったりして、何度もしようとする。</p>	<p>「粘土」で動物の形を作るとき、粘土の硬さや粘り具合を確かめたり、伸ばしたり、丸めたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「水」を注ぎこむとき、水の量や注ぎこむスピードによって、水の音や水のしぶきの様子が変わったりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「砂」を踏むとき、砂の粒の大きさや質感を感じたり、砂を握るとつぶれたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「紙」を折るとき、紙の硬さや厚さを確かめたり、折る角度によって折る線が違って来たりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「ボール」を投げる時、ボールの大きさや重さによって、ボールの投げ方やボールの進む距離が変わったりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「おもちゃ」で遊ぶとき、おもちゃの仕組みや遊び方を確かめたり、おもちゃの壊れ方や修理方法を確かめたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「食べ物」を食べるとき、食べ物の色や匂い、味や食感を確かめたり、食べ物の調理方法や調理器具を確認したりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「動物」を観察するとき、動物の大きさや色、動きや鳴き声を確認したり、動物の生活環境や習性を確かめたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「植物」を観察するとき、植物の大きさや色、葉の形や匂いを確かめたり、植物の成長過程や生育環境を確認したりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「自然」を観察するとき、自然の音や匂い、光や影を確認したり、自然の現象や季節の変わり目を確認したりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「科学」の簡単な実験をやる時、実験の道具や手順を確認したり、実験の結果や変化を確認したりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「図画」を描くとき、絵の具の色や質感を確認したり、絵の具の混ぜ方や塗り方を確かめたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「工作」をするとき、工作の材料や道具を確認したり、工作の作り方や仕上げ方を確かめたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「音楽」を聴くとき、音楽の音やリズムを確認したり、音楽の楽器や演奏方法を確かめたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「ダンス」をするとき、ダンスの動きやリズムを確認したり、ダンスの衣装や音楽を確認したりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「劇」をするとき、劇の登場人物や設定を確認したり、劇の演技や衣装を確認したりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を聴く」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の話し方や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を読む」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の読み方や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を書く」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の書き方や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を演じる」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の演技や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を録音する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の録音方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を録画する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の録画方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を編集する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の編集方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を公開する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の公開方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を評価する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の評価方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を発表する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の発表方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を展示する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の展示方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を販売する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の販売方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を翻訳する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の翻訳方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を録音する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の録音方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を録画する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の録画方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を編集する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の編集方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を公開する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の公開方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を評価する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の評価方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を発表する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の発表方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を展示する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の展示方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を販売する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の販売方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>	<p>「お話を翻訳する」とき、お話の登場人物や設定を確認したり、お話の翻訳方法や声の確認をしたりして、面白かったり、驚いたり、何度もしようとする。</p>

事例と現象例を別資料として、「野菜」「製作」などカテゴリーに分けて感じてほしいことを整理する









感動を表現する【文芸に表す】話の展開や内容、話や役などの設定、言葉のよさを感じたり、それらを使って表現しようとしたりする

年齢	3歳児									4歳児									5歳児														
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
初等教育要綱	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする									絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする。また、先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を作る楽しさを感じる									絵本を見たりお話を聞いたりして、話の展開を予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする。また、イメージを膨らませて話の設定や展開を考えてお話を作る楽しさを感じる														
年齢	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる									言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいるな言い回しをしての表現の面白さを感じる									言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいるな言い回しをしての表現の面白さを感じる														
教育課程	絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする									先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする									先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする														
年齢	先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする									先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする									先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする														
年齢	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる									言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）や例えなどの言い回しの表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる									言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいるな言い回しをしての表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる														
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	絵本を見たりお話を聞いたりして、話が展開していくことを楽しんだり、登場人物の気持ちを感じたりする									絵本を見たりお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする									絵本を見たりお話を聞いたりして、話の展開を予想したり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする														
遊びや生活の場面	絵本を見る お話を聞く									絵本を見る お話を聞く									絵本を見る お話を聞く 歌を歌う 歌詞を聞く														
月のねらい	先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする									先生や友達と一緒にイメージを膨らませてお話を聞いたり歌を歌ったりして、話が展開していくことを楽しんだり、情景を思い浮かべたり、登場人物の気持ちを感じたりする									先生や友達と一緒にイメージを膨らませて、役や設定を考えたり、友達の考えを取り入れたりしながら、友達と一緒に話を膨らませて話の設定や展開を考えたりしながら、登場人物の気持ちを感じたりする														
遊びや生活の場面	ごっこ遊びをする									ごっこ遊びをする									ごっこ遊びをする														
月のねらい	言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）の面白さを感じる									言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語の音（おん）や例えなどの言い回しの表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる									言葉のリズムや響きの心地よさや面白さ、擬音語・擬態語を使っての表現の面白さ、例えなどのいるな言い回しをしての表現の面白さを感じ、それを使って表現する楽しさを感じる														
遊びや生活の場面	絵本を見る 素話や歌を聞く ペープサートを見る 運動会リズムを見る									絵本を見る 素話や歌を聞く ペープサートを見る ごっこ遊びをする									絵本を見る 素話や歌を聞く ごっこ遊びをする														
月のねらい	する、見る、聞く、感じる、考えるなどしたことを、例えたり、想像を膨らませたりした言葉で表現されたものの面白さを感じたり、言葉で表現する楽しさを感じたりする																																



# 感動を表現する【身体で動きに表す】 動作や表情、声の調子などのよさを感じたり、それらを使って表現しようとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																																					
初等教育課程	自分のなりたいたいものや動きなどを思い浮かべて、なって遊ぶことを楽しむ																														自分のなりたいたいものや動きなどを思い浮かべたり、友達や先生の表現のよさを感じたり、それを表現しようとする																														自分のなりたいたいものや動きなどを思い浮かべたり、友達や先生の表現のよさを感じたり、それを表現しようとする																													
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																																					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																																									
教育課程	自分のなりたいたいものや動きなどを思い浮かべて、なって遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいたいものや動きなどを思い浮かべたり、友達や先生の表現のよさを感じたり、それを表現しようとする										自分のなりたいたいものや動きなどを思い浮かべたり、友達や先生の表現のよさを感じたり、それを表現しようとする																																																																					
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																																					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																																									
月のねらい	自分のなりたいたいものや動きなどを思い浮かべて、なって遊ぶことを楽しむ																														自分のなりたいたいものや動きなどを思い浮かべたり、友達や先生の表現のよさを感じたり、それを表現しようとする																														自分のなりたいたいものや動きなどを思い浮かべたり、友達や先生の表現のよさを感じたり、それを表現しようとする																													
遊びや生活の場面	・ごっこ遊びをする ・なつて踊る ・好きなものになって遊ぶノートを 受け取る										・リズム表現をする ・ごっこ遊びをする ・なつて踊る										・発表会をする ・ごっこ遊びをする ・なつて踊る																																																																					
月のねらい	感じたことや考えたことが表情や体の動きに表れ、体で表現しようとする、それを楽しんだりする																																																																																									
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大さや長さで表す</li> <li>・嬉しいや悲しい、気持ちよさ、怒りが体に表れる</li> <li>・見た生き物や工芸品になって動く</li> </ul>										<p>発達の具体的な違いや節目があれば、「音や言葉、もの大きさや形、様子などから感じたことや考えたことを体で表現しようとする、それを楽しんだりする。」など、ねらいの言葉で表現するか、質的違いがなければ、場面側で具体がイメージできるようにする。→取組表出する案はあるが、おいとしてどうもって援助していくか検討するため、場面を集めている。</p>										<ul style="list-style-type: none"> <li>・リズム表現をする</li> <li>・ごっこ遊びをする</li> <li>・なつて踊る</li> </ul>																																																																					

感動を表現する【演出に表す】 配役や場のとり方、プログラムの順序などのよさを感じたり、表現方法を考えたり、それらを使って表現しようとしたりする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
初等教育要綱	自分のなりたいものになるために、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを考えたり、それを使ったり身につけたり、友達との衣装や隊形のよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、また、見ている人がどう感じるかを考えながら、自分達が感じてほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、音楽、話し方、動き、場とり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり試したり、友達がしていることよきを感じたり取り入れたりして、表現しようとする												
年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	自分のなりたいものになるために、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを考えたり、それを使ったり身につけたり、友達との衣装や隊形のよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、また、見ている人がどう感じるかを考えながら、自分達が感じてほしいことをより効果的に表現するために、小道具や大道具、衣装、音楽、話し方、動き、場とり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり、試したり、友達がしていることよきを感じたり取り入れたりして、表現しようとする												
年齢	3歳児										4歳児										5歳児												
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるもの姿を思い浮かべて、小道具や大道具を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ										身近でよく知っている人や生き物、絵本などに出てくるもの姿や場面を思い浮かべて、小道具や大道具、衣装を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ										自分のなりたいものをよりそれらしく表現するために、使いたい小道具や大道具、衣装など必要なものを考えたり、それを使ったり身につけたり、友達との衣装や隊形のよさを感じたり取り入れたりして、遊ぶことを楽しむ												
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>トコロ遊びをする</li> <li>運動会リズムA表現をする</li> <li>・ショーごっこ</li> <li>・発表会をする</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>運動会リズムA表現をする</li> <li>・ショーごっこ</li> <li>・発表会をする</li> <li>・発表会を見る</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>トコロ遊びをする</li> <li>・ショーごっこ</li> <li>・発表会をする</li> <li>・発表会を見る</li> </ul>												
月のねらい	見てもらうから、お友達や先生と一緒に考えてみる。自分達が持っているものを思い浮かべて、小道具や大道具を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ										見ている人の表情や向きなどを考えたりして、お友達や先生と一緒に考えてみる。自分達が持っているものを思い浮かべて、小道具や大道具を使ったり身につけたりして、遊ぶことを楽しむ										お店をよくよく見たり本物らしくしたりすることや楽しんで、用意的に表現するためのポーズ、話し方、動き、場とり方、飾り方、音楽、隊形、プログラムの内容や順番、司会等の役割などを考えたり試したり、友達がしていることよきを感じたり取り入れたりして、表現しようとする												
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>トコロ遊びをする</li> <li>・発表会をする</li> <li>・発表会を見る</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>・ショーごっこ</li> <li>・発表会をする</li> <li>・発表会を見る</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>運動会リズムA表現をする</li> <li>・ショーごっこ</li> <li>・発表会をする</li> <li>・発表会を見る</li> </ul>												

# 言語を活用する【語彙・語句を活用する】 語彙・語句を豊富に獲得し、活用しようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
初等教育要領	<p>日本語の音韻構造や語彙・語句の活用に関する事項を、<b>言語の活用</b>として扱う。</p> <p>日本語の音韻構造や語彙・語句の活用に関する事項を、<b>言語の活用</b>として扱う。</p> <p>日本語の音韻構造や語彙・語句の活用に関する事項を、<b>言語の活用</b>として扱う。</p>																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4												5												6											
教育課程	<p>身近なものの名前や日常生活で使う言葉、自分の気持ちを表す言葉を知り、使ったりする</p> <p>言葉の意味を知ったり、知って使ったりする</p> <p>いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の組み合わせであることを知り、音のつながりを楽しんだりする</p> <p>「てにをは」の使い方をし、音で使おうとする</p> <p>「てにをは」を使い分けようとする</p>																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4												5												6											
語彙・語句例	<p>身近なものの名前や日常生活で使う言葉、自分の気持ちを表す言葉を知り、使ったりする</p> <p>言葉の意味を知ったり、知って使ったりする</p> <p>いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の組み合わせであることを知り、音のつながりを楽しんだりする</p> <p>「てにをは」の使い方をし、音で使おうとする</p> <p>「てにをは」を使い分けようとする</p>																																			
月のねらい	<p>いろいろな言葉にふれながら、音のつながりを楽しんだりする</p> <p>いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の組み合わせであることを知り、音のつながりを楽しんだりする</p> <p>いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の組み合わせであることを知り、音のつながりを楽しんだりする</p>																																			
遊びや生活の場面	<p>言葉遊びの絵本を読みながら</p> <p>言葉遊び(音韻的)</p> <p>言葉遊び(しりとり)、言葉の仲間名、連想ゲーム)</p> <p>名前に入っている文字で絵画をする</p> <p>「てにをは」の使い方をし、音で使おうとする</p> <p>「てにをは」の使い分けようとする</p> <p>お店やさんを知らせる言葉を書き表す</p>																																			
月のねらい	<p>いろいろな言葉にふれながら、音のつながりを楽しんだりする</p> <p>いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の組み合わせであることを知り、音のつながりを楽しんだりする</p> <p>いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の組み合わせであることを知り、音のつながりを楽しんだりする</p>																																			
遊びや生活の場面	<p>言葉遊びの絵本を読みながら</p> <p>言葉遊び(音韻的)</p> <p>言葉遊び(しりとり)、言葉の仲間名、連想ゲーム)</p> <p>名前に入っている文字で絵画をする</p> <p>「てにをは」の使い方をし、音で使おうとする</p> <p>「てにをは」の使い分けようとする</p> <p>お店やさんを知らせる言葉を書き表す</p>																																			
月のねらい	<p>いろいろな言葉にふれながら、音のつながりを楽しんだりする</p> <p>いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の組み合わせであることを知り、音のつながりを楽しんだりする</p> <p>いろいろな言葉にふれながら、言葉が音の組み合わせであることを知り、音のつながりを楽しんだりする</p>																																			
遊びや生活の場面	<p>言葉遊びの絵本を読みながら</p> <p>言葉遊び(音韻的)</p> <p>言葉遊び(しりとり)、言葉の仲間名、連想ゲーム)</p> <p>名前に入っている文字で絵画をする</p> <p>「てにをは」の使い方をし、音で使おうとする</p> <p>「てにをは」の使い分けようとする</p> <p>お店やさんを知らせる言葉を書き表す</p>																																			





# 事象を数理的に捉える【数・量を捉える】

数・量を対象とした思考を通して、身の回りの事象を分析的に判断しようとする

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
初等教育要綱	数・量(数・長さ・重さ・大きさ)の多い少ないを感じたり、ものと対応させて数えたり、数・量(数・長さ・重さ・大きさ)の多少を感じる。数・量(数・長さ・重さ・大きさ・時間)の多少や速さを捉えたり、まとまりで捉えたり、比較したりしようとする。																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	数・量(数・長さ・重さ・大きさ)の多い少ないを感じたり、ものと対応させて数えたりして、数・量に親しむ。												数えたり並べたりはかったりして比べ、数・量(数・長さ・重さ・大きさ)の多少を感じる。												数・量(数・長さ・重さ・大きさ・時間)の多少や速さを捉えたり、まとまりで捉えたり、比較操作したりしようとする。											
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
月のねらい	数・量(数・長さ・重さ・大きさ)の多い少ないを感じたり、ものと対応させて数えたりして、数・量に親しむ。												数えたり並べたりはかったりして比べ、数・量(数・長さ・重さ・大きさ)の多少を感じる。												数・量(数・長さ・重さ・大きさ・時間)の多少や速さを捉えたり、まとまりで捉えたり、比較操作したりしようとする。											
進級の目安を定めておく	電車の玩具をたくさんつなげ長くする ブロックをつなげて長くする 積木を横にならべて高くする 三輪車や両車ををつなげて長くする お回しとフォークなどを対応させて揃える 野菜を見る												積み木を持ち上げたり並べたり構んだりする 砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる 積み木に板を渡して長さを比べる												遊園地や動物園に行く 紙を折って紙飛行機や紙を折って作る タイマーで時間を計ったり、残り時間を感じたりする グループの人数や人数を数える 遊んでいない人数に合わせて必要な数を用いる したいことやもの大きさに合わせて穴を掘ったり長さを決めたりする そのほか紙飛行機の飛ばしや穴の掘りなどを行う チームの人数を比べて分けたり、ちょうどよい塊の人数を数えたり試したりする 野菜や果実、種を分類したりして、数えたり、大きさや長さ、重さを感じたり、比べたりする 数で表現した数を、目と各グループの人数を比べてみる 数えたり並べたりはかったりして比べ、数・量(数・長さ・重さ・大きさ)の多少を感じる。											
遊びや生活の場面	・カラカラ水をつくろう ・コロコロコロコロと転がそう ・おやつのお数を数える、欲しい数を数える ・お菓子の数を数える												・砂場や穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる ・作ったカードの数えたり、お菓子の数を数える、欲しい数を数える ・お菓子の数を数える ・お菓子の数を数える												・お菓子の数を数えたり、大きさを比べたりする ・お菓子の数を数えたり、大きさを比べたりする ・お菓子の数を数えたり、大きさを比べたりする ・お菓子の数を数えたり、大きさを比べたりする ・お菓子の数を数えたり、大きさを比べたりする											
進級の目安を定めておく	積み木を横にならべて高くする 三輪車や両車ををつなげて長くする お回しとフォークなどを対応させて揃える 野菜を見る												積み木を持ち上げたり並べたり構んだりする 砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる 積み木に板を渡して長さを比べる												遊園地や動物園に行く 紙を折って紙飛行機や紙を折って作る タイマーで時間を計ったり、残り時間を感じたりする グループの人数や人数を数える 遊んでいない人数に合わせて必要な数を用いる したいことやもの大きさに合わせて穴を掘ったり長さを決めたりする そのほか紙飛行機の飛ばしや穴の掘りなどを行う チームの人数を比べて分けたり、ちょうどよい塊の人数を数えたり試したりする 野菜や果実、種を分類したりして、数えたり、大きさや長さ、重さを感じたり、比べたりする 数で表現した数を、目と各グループの人数を比べてみる 数えたり並べたりはかったりして比べ、数・量(数・長さ・重さ・大きさ)の多少を感じる。											
進級の目安を定めておく	積み木を横にならべて高くする 三輪車や両車ををつなげて長くする お回しとフォークなどを対応させて揃える 野菜を見る												積み木を持ち上げたり並べたり構んだりする 砂場で穴の深さや山の大きさ、川の長さを感じる 積み木に板を渡して長さを比べる												遊園地や動物園に行く 紙を折って紙飛行機や紙を折って作る タイマーで時間を計ったり、残り時間を感じたりする グループの人数や人数を数える 遊んでいない人数に合わせて必要な数を用いる したいことやもの大きさに合わせて穴を掘ったり長さを決めたりする そのほか紙飛行機の飛ばしや穴の掘りなどを行う チームの人数を比べて分けたり、ちょうどよい塊の人数を数えたり試したりする 野菜や果実、種を分類したりして、数えたり、大きさや長さ、重さを感じたり、比べたりする 数で表現した数を、目と各グループの人数を比べてみる 数えたり並べたりはかったりして比べ、数・量(数・長さ・重さ・大きさ)の多少を感じる。											









月のぬらい	写真や表示、絵本、図鑑に関心をもって見ようしたり、知りたいたことが図鑑や絵本に載っていると感じたりする				写真や表示、絵本、図鑑、掲示に関心をもって見ようしたり、知りたいたことが図鑑や絵本に載っていると感じたり、知りたいたことがなければ写真や表示、絵本、図鑑、掲示を見ようしたり、知らせたことをかこう			写真や表示、絵本、図鑑、掲示、インターネット、新聞に関心をもって見ようしたり、図鑑や絵本、インターネットを使って知りたいたことを調べられることや、知りたいたことがなければ写真や表示、絵本、図鑑、掲示を自分で調べようしたり、書籍やまうしなどの身近な方法を自分で知らせようしたり、かいて練習しておくことの上書きを感じたり、覚えておきたいことをメモに書き留めておこうとしたりする					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵本やインターネットを見たり圖書を調べる</li> <li>月母の表示を見る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いて書いてある絵本や掲示を見る</li> <li>遊びの野草、虫の写真を調べる</li> <li>野草のしぼり表示を見る</li> <li>図鑑を見る</li> <li>図鑑を見る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いて書いてある絵本や掲示を見たり</li> <li>遊びの野草、虫の写真を調べる</li> <li>野草のしぼり表示を見る</li> <li>図鑑を見る</li> <li>図鑑を見る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べた花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>色採り中の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べた花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>色採り中の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べた花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>色採り中の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べた花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>色採り中の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べた花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>色採り中の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べた花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>色採り中の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べた花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>色採り中の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べた花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>色採り中の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> <li>園庭にある花の写真を調べる</li> <li>名前や種類を知る</li> </ul>
遊びの生活の場													



財の資質・能力とは何か。  
 幼稚園段階でもねらう必要があるか検討する。  
 お金には限りがある資源？  
 物の価値、値打ちの感覚は別の資質・能力か

# 暮らしをつくる【財を活用する】 売買の仕組みやサービスについて知り、お金を適切に扱う **おうとする**

年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
初年教育要領	ごっこ遊びを通して、先生や友達と売ったり買ったりすることを楽しむ																																
年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
教育課程	ごっこ遊びを通して、先生や友達と、売ったり買ったりするやりとりを楽しむ																																
年齢	3歳児											4歳児											5歳児										
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
月のねらい	ごっこ遊びを通して、先生や友達と、売ったり買ったりするやりとりを楽しむ																																
遊びや生活の場面												<ul style="list-style-type: none"> <li>・お店屋さんごっこでお金を扱ったり、物を売ったりする</li> <li>・チャットや割・ごっこ遊びをする</li> <li>・金を使って遊ぶ</li> <li>・お店の人になって物を買ったり、お客さんになって買ったりする</li> <li>・菓や石をお金に見立てる</li> <li>・お店の人になって物を売る</li> </ul>											<ul style="list-style-type: none"> <li>・お金やチケットを作ったり、使ったりする</li> </ul>										
												<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごっこ遊びをする</li> <li>・お金を作ったり、売りに使ったりする</li> <li>・ポイントカードやチケット、切符、クレジットカード、割引券を作ったり、売りに使ったりする</li> <li>・菓や石をお金に見立てる</li> <li>・商品に値段をつける</li> <li>・電子マネーを使ってやり取りをする</li> </ul>																					
																							<ul style="list-style-type: none"> <li>・お店屋さんごっこで売ったりする</li> </ul>										



# 社会とのつながりを築く【施設や働く人とつながりをもつ】施設や働く人の役割を知り、自分の関わり方を考える

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育課程	施設や園外保育先などを知り、興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知り、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
教育課程	施設や園外保育先などを知り、興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知り、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える																																			
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3			
目のねらい	施設や園外保育先などを知り、興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知り、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える																																			
遊びや生活の場面	施設や園外保育先などを知り、興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知り、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える																																			
目のねらい	興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知り、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える																																			
遊びや生活の場面	興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知り、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える																																			
目のねらい	施設や園外保育先などを知り、興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知り、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える																																			
遊びや生活の場面	施設や園外保育先などを知り、興味・関心をもち、それらがみんなの物であることを知り、自分の生活に関わる社会の人の役割を考える																																			



# 社会とのつながりを築く【資源の活用を見つめる】 限りあるものの適切な使い方や使う量を考え、大切に扱おうとする

年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																																					
	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																																									
初等教育要綱	まだ使えるものを捨ててしまったりや必要以上に使うことをもたないと感じる																														まだ使えるものを捨ててしまったりや必要以上に使うことをもたないと感じる																														まだ使えるものを捨ててしまったりや必要以上に使うことをもたないと感じる																													
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																																					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																																									
教育課程	見たり、触いたり、教えてもらったりして、無駄になることはもたないと感じる										見たり、触いたり、教えてもらったりして、無駄になることはもたないと感じ、大切にしようとする										まだ使えるものを捨ててしまったりや必要以上に使うことをもたないと感じたり、大切にしようとする										まだ使えるものを捨ててしまったりや必要以上に使うことをもたないと感じたり、大切にしようとする																																																											
年齢	3歳児										4歳児										5歳児																																																																					
月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3																																																									
月のねらい	見たり、触いたり、教えてもらったりして、無駄になることはもたないと感じる										見たり、触いたり、教えてもらったりして、無駄になることはもたないと感じ、大切にしようとする										まだ使えるものを捨ててしまったりや必要以上に使うことをもたないと感じたり、大切にしようとする										まだ使えるものを捨ててしまったりや必要以上に使うことをもたないと感じたり、大切にしようとする																																																											
遊びや生活の場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>• まめに電気を消す姿を見る</li> <li>• 水を出しすぎているのを止める</li> <li>• 石けみや消毒液の必要な量を聞いて使う</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>• まめに電気を消す姿を見る</li> <li>• 水を使わない時は止める</li> <li>• 水の量を調節して手洗い・うがいをする</li> <li>• アルコールやハンドソープを必要な量を出して使う</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>• 外に出た砂場の砂を元に戻す</li> <li>• 水を使わない時は止める</li> <li>• 水の量を調節して手洗い、うがいをする</li> <li>• 使った廃材をばらして置いておく</li> <li>• 使いかげのや折り紙や廃材をおいておく</li> <li>• 壊れたものを修理する</li> <li>• 使いかげの画用紙を集める</li> <li>• 伸ばしすぎたスランテープを教師と巻く</li> <li>• たらいに水をためて玩具や雑巾などを洗う</li> <li>• 外に出た砂場の砂を元に戻す</li> <li>• まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする</li> <li>• 玩具や道具をそっと運んだりおいたりする</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>• 水を使わない時は止める</li> <li>• 水の量を調節して手洗い、うがいをする</li> <li>• 使った廃材をばらして置いておく</li> <li>• 使いかげのや折り紙や廃材をおいておく</li> <li>• 壊れたものを修理する</li> <li>• 使いかげの画用紙の残りを取って置く</li> <li>• 伸ばしすぎたスランテープや毛糸を巻く</li> <li>• 外に出た砂場の砂を元に戻す</li> <li>• まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする</li> <li>• 玩具や道具をそっと運んだりおいたりする</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>• 水を使わない時は止める</li> <li>• 水の量を調節して手洗い、うがいをする</li> <li>• 使った廃材をばらして置いておく</li> <li>• 使いかげのや折り紙や廃材をおいておく</li> <li>• 壊れたものを修理する</li> <li>• 使いかげの画用紙の残りを取って置く</li> <li>• 伸ばしすぎたスランテープや毛糸を巻く</li> <li>• 外に出た砂場の砂を元に戻す</li> <li>• まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする</li> <li>• 玩具や道具をそっと運んだりおいたりする</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>• 画用紙や折り紙、スランテープや毛糸などを取って置く</li> <li>• 水の量を調節して手洗い、うがいをする</li> <li>• 使った廃材をばらして置いておく</li> <li>• 使いかげのや折り紙や廃材をおいておく</li> <li>• 壊れたものを修理する</li> <li>• 使いかげの画用紙の残りを取って置く</li> <li>• 伸ばしすぎたスランテープや毛糸を巻く</li> <li>• 外に出た砂場の砂を元に戻す</li> <li>• まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする</li> <li>• 玩具や道具をそっと運んだりおいたりする</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>• 画用紙や折り紙、スランテープや毛糸などを取って置く</li> <li>• 水の量を調節して手洗い、うがいをする</li> <li>• 使った廃材をばらして置いておく</li> <li>• 使いかげのや折り紙や廃材をおいておく</li> <li>• 壊れたものを修理する</li> <li>• 使いかげの画用紙の残りを取って置く</li> <li>• 伸ばしすぎたスランテープや毛糸を巻く</li> <li>• 外に出た砂場の砂を元に戻す</li> <li>• まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする</li> <li>• 玩具や道具をそっと運んだりおいたりする</li> </ul>										<ul style="list-style-type: none"> <li>• 画用紙や折り紙、スランテープや毛糸などを取って置く</li> <li>• 水の量を調節して手洗い、うがいをする</li> <li>• 使った廃材をばらして置いておく</li> <li>• 使いかげのや折り紙や廃材をおいておく</li> <li>• 壊れたものを修理する</li> <li>• 使いかげの画用紙の残りを取って置く</li> <li>• 伸ばしすぎたスランテープや毛糸を巻く</li> <li>• 外に出た砂場の砂を元に戻す</li> <li>• まめに電気やエアコンを消す姿を見たり、消したりする</li> <li>• 玩具や道具をそっと運んだりおいたりする</li> </ul>																			



幼ではなくす方向へ。

社会とのつながりを築く【過去とのつながりを捉える】社会や文化の発展を歴史の流れとのかかわりで捉える

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要綱																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
教育課程																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
月のわらわ																																				
遊びや生活の場型																																				

社会とのつながりを築く【土地の特色を捉える】日本や世界の地域の諸事象を位置や空間的な広がりとの関わりで捉える

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要綱																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
教育課程																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
月のわらわ																																				
遊びや生活の場型																																				

ニュース、新聞から地域のことを知らせたときの反応を捉えていく。  
幼稚園の場所、自宅の場所、地名。

社会とのつながりを築く【平和を求め】争いや差別の原因を探り、人とのかかわり方を考える

社会的資質・能力で説明できる。

年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
初等教育要綱																																				
年齢	3歳児												4歳児												5歳児											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
教育課程																																				