

教科用図書の採択について

神戸大学附属小学校

令和6年度使用教科用図書の採択結果とその理由について、ご報告いたします。

【採択方針】

- 1 子供発達段階に応じ、興味・関心・必要性を持たせ、知的欲求を喚起するような配慮がなされているか
- 2 子供が無理なく効果的に学習できるように、内容の組織、配列が系統的かつ適切になされているか
- 3 子供が問題を把握し解決していくといった学び方が身につくように配慮されているか

教科 採択教科書	採択の理由（内容、資料、表記・表現等）
国語 光村図書	全体を見通す、振り返るなどの場面を設定したり、対話や助言し合う場面を設定したり、児童が深く考える場面を設定したりするなど、自ら学習を調整しながら学びを進めることができるように工夫されている。また日常生活における人と人との関係の中で、互いの立場や考えを尊重しながら言葉で伝え合う力を高める配慮がされている。さらに自ら課題を設定し、合意形成したり討論したりしながら考えを深める活動を通して、よりよく問題解決を図ろうとする能力を育成するように配慮している。
書写 東京書籍	単元が「硬筆で文字を整えて書くための知識・技能を発見し課題を共有する。」「毛筆で大きく書くことで確認する」「硬筆で別の文字を書くことで定着を図る」「振り返る」という展開で、毛筆を使用する学習が硬筆で書く力の基礎となるように構成されており、硬筆と毛筆を関連させた指導ができるようになっている。絵日記や生活作文など、国語と連動させた言語活動が取り上げられており、生活に活用できる書写の力を高められるように工夫されている。
社会 日本文教出版	社会的な見方・考え方の三つの視点（空間、時間、相互関係）と方法が具体的に示す「見方・考え方コーナー」が設けられており、児童の発言から出た社会的な見方・考え方を評価する場合と、社会的な見方・考え方を示唆する場合が示されている。各学年の各単元で電子黒板や個人端末（タブレットなど）を活用しながら、学習が効果的に進められるように多数のQRコンテンツが用意されている。比較・分類・総合などの具体的な思考方法や調査方法が示唆され、事象の特色や意味などを深く調べ、考えることができるように工夫されている。
地図 帝国書院	地図を使って、社会的な見方・考え方を働かせられるように、地図を見る視点を示唆したり、活用を促したりする工夫がされている。学習を支援するQRコードで、アニメーションによる解説や動画、VR画像など、デジタル端末を活用した主体的な学びの力につながるコンテンツが多く掲載されている。表紙の紙、製本方法等の工夫により、4年間の仕様に耐え得る仕様となっている。
算数 東京書籍	単元の導入において、現実の場面や既習事項を取り上げ、それらについて視点を定めて対話することを通して単元全体の課題を創出、発見することができる構成になっている。また、QRコンテンツを活用し、動画による単元導入が行えるような配慮がされている。また既習を想起し活用したり関連付けて考えたりすることを促進するような工夫や問題解決の過程を振り返り、新たな課題を見出し、解決の計画を立てて実行する力を育む工夫により、数学的活動の楽しさや数学のよさに着目できるように構成している。
理科 啓林館	各学年の巻頭に問題解決の過程を通して、どのように見方・考え方を働かせていくのか、端的に例示している。また話し合いの設定場面では、見方・考え方のポイントとなるところをマーカーで示すことで、主体的に理科の見方・考え方を働かせることを促し、支援できるように配慮している。単元末の「活用しよう」や「くらしとリンク」では、日常生活・社会で学びを生かし、理科を学ぶ意義や有用性が実感できるように工夫されている。
生活 啓林館	身近な生活に関わる見方・考え方を生かして表現している様子が、示されており、児童が学習活動の中で見方・考え方を発揮することができるように工夫されている。導入、活動、振り返りの3段階での学びの深まりが可視化されることで、児童自身が学習の流れを見通すことができる。QRコード等を活用した豊富な資料が準備されており、児童が自らの考えに沿って、学

	びを広げたり、深めたりできるようになっている。
音楽 教育出版	見開きごとに学習のねらいと、学び方が示唆されているとともに、題材ごとの学習の見通しも示され、児童が主体的に学んだり、学習を深めたりできるように配慮されている。また、「学び合い」についての示唆が随所に示され、協働的な学びを引き出せるように配慮されている。「音楽を形づくっている要素」を「音楽のもと」として示し、教材や活動に関連するものを見開きごとに明記して、児童がその働きを意識しながら学ぶことができるように工夫されている。
図画工作 日本文教出版	学習の進め方が明記されており、教科書を活用し、活動やめあてを確認し、表現と鑑賞を往還しながら、教科の目標に沿って学習を進めていく流れを、イラストとともに分かりやすく示している。「図工のみかた」で、身の回りにある形や色などを「造形的な見方・考え方」で捉え考えることを促し、題材の活動においても「造形的な見方・考え方」を働かせながら活動し、学びにつなげられるように配慮されている。
家庭 東京書籍	問題解決的な学習が繰り返し行える構成になっている。また、学習内容を生活に結び付け、学習の中で、他者との交流を図り、日常生活の問題を見だし、解決できるように配慮されている。教科書に掲載している調理実習・製作実習の動画コンテンツが豊富に準備されており、実習前の確認や自学を進める際にも活用することができる。座学が多くなりがちな学習内容でも活動が設定されており、実践的・体験的に学習が進められるような工夫がされている。
保健 東京書籍	課題を見つけ、その解決に向けた学習過程を通して生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成できるような構成となっている。学習したことを自分の生活と関連付けて考える発問が設けられており、生活との関連に配慮されている。興味・関心に応じて活用できる動画やシュミレーション、思考ツールなど、QR コンテンツが豊富に用意されており、教科書の二次元コードから使用できるようになっている。
道徳 光村図書	対話を重視した学習活動を通して、他者と共に多面的・多角的な見方で道徳的価値について考えていく学習であることを理解し、1年間の見通しをもって授業に臨めるように各学年の冒頭での工夫がみられる。1時間の授業が「導入」「教材」「学習のてびき」で構成されており、授業の流れがイメージしやすいものとなっている。教材の読み取りに偏ることなく「考え、議論する」ことを学習の中心に据え、登場人物への自我関与、問題解決的な学習、体験的な学習が可能となるよう構成されている。
英語 光村図書	Hop!, Step!, Jump!という段階を踏んだ各Unitの学習で構成されている。Hop!では学習のGoalと学習の流れを示すとともに、Jump!の「ふりかえろう」では、児童に自己評価させることで主体的な学びが進められるように配慮されている。また、音声やアニメーション、実写のモデル映像など、学習を広げ深めるコンテンツがQRコードを通して利用でき、学習を支援するとともに家庭学習でも活用できるように工夫されている。